
Nr. 1133 din 06.09.2024

Aprobat în Consiliul de administrație din 06.09.2024

RAPORT PRIVIND CALITATEA ȘI REZULTATELE EDUCAȚIEI

AN ȘCOLAR 2023 – 2024

CUPRINS

1. Premise	pag. 3
2. Cadru legislative	pag. 4
3. Management școlar	pag. 6
4. Resurse umane. Efective școlare 2023– 2024. Rata de menținere a elevilor în sistem	pag. 12
5. Resurse umane. Personal didactic, didactic auxiliar, personal nedidactic	pag. 16
6. Resurse umane. Formare continuă	pag. 17
7. Resurse materiale și financiare	pag. 19
8. Rezultate. Nivelul atingerii standardelor curriculare de către elevi	pag. 20
9. Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Situația disciplinară	pag. 23
10. Programe și proiecte derulate	pag. 25
11. Activitatea educativă și activități extracurriculare	pag. 27
12. Parteneriate	pag. 29
13. Concluzii	pag. 30

În anul școlar 2023 – 2024, activitatea din cadrul Școlii Gimnaziale Nocrich s-a bazat pe obiectivele generale și operaționale specifice stabilite la începutul anului școlar prin Planul managerial pentru anul școlar 2023 – 2024, planurile operaționale elaborate care au avut la bază următoarele documente:

- Planul de dezvoltare instituțional (PDI) **2022 – 2026, revizia 1 – an școlar 2023 – 2024.**
- Strategia Inspectoratului Școlar al Județului Sibiu

De asemenea, acest raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor întocmite de responsabilii comisiilor metodice și tematice, pentru activitatea desfășurată în an școlar 2023 – 2024, precum și pe baza datelor statistice furnizate de serviciul Secretariat. Sub aspect financiar, prezentul raport de activitate este susținut prin documentele de raportare financiară pentru perioadele corespunzătoare 01.09.2023 – 31.08.2024.

Pentru evidențierea rezultatelor obținute, pentru fiecare domeniu funcțional sunt prezentate obiectivele specifice, activitățile și resursele proiectate în paralel cu nivelul de realizare, corecțiile necesare și elementele de planificare-evaluare asociate.

Concluziile obținute constituie premisa optimizării atât pentru documentele strategice, cât și pentru Planul operațional an școlar 2023- 2024.

PREMISE

Analiza are în vedere, punctual, gradul de realizare a obiectivelor formulate în *Planul managerial al Școlii Gimnaziale Nocrich Sibiu pentru anul școlar 2023-2024*. Aceste obiective au fost:

- Asigurarea tuturor condițiilor de funcționare a Școlii Gimnaziale Nocrich
- Eficientizarea actului instructiv-educativ prin abordarea integrată a curriculumului
- Integrarea învățării digitalizate, personalizate
- Asigurarea calității proceselor educaționale (combaterea segregării, reducerea absenteismului, reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor, combaterea analfabetismului funcțional, reducerea părăsirii timpurii a școlii etc)
- Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul unității
- Asigurarea formării, dezvoltării resurselor umane
- Implicarea cadrelor pentru a participa în cadrul programelor ERASMUS+, eTwinning etc.
- Asigurarea parteneriatului comunitar și internațional la standarde europene
- Asigurarea ”stării de bine” în cadrul Școlii Gimnaziale Nocrich
- Optimizarea gestionării resurselor financiare.

ÎN VIGOARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024:

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/04.07.2023
- O.M.E. nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației
- Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C. nr. 6106/2020, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C. nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C. nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- O.M.E. nr. 3239/2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național Cadru de referință al Curriculumului
- O.M.E. nr. 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii
- O.M.E. nr. 6223/4.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar modificat și completat prin O.M.E.C. nr. 4303/2020 și prin O.M.E. nr. 3713/2021
- Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Ordin M.E.N. nr. 3189/27.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143 / 2011
- O.M.E. nr. 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al instituțiilor publice; Instrucțiunea nr. 1/16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial a entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018
- Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului – cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevilor
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N. (O.M.E.N. nr. 4694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, Curriculum pentru învățământ primar; O.M.E.N nr. 3393/2017 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele V-VIII, Ordinul nr.1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului „A doua șansă”, O.M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală” / O.M.E.N. nr. 4802/2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”.)
- O.M.E. nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023 – 2024
- O.M.E. nr. 6154/2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2023 – 2024.

GUVERNUL ROMÂNIEI

-Guvernul României – Programul de guvernare 2020 – 2024, Coaliția pentru reziliență, dezvoltare și prosperitate
-Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (suplimentul gratuit de hrană, ”Laptele și cornul”, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; burse sociale; programul ”Bani de liceu”, aprobat prin H.G nr. 1488/2004; programul ”Euro 200”, ”Masă caldă”etc.)

STRATEGII NAȚIONALE

-Strategia națională ”ROMÂNIA EDUCATĂ” (2018-2023)
-Planul Național de Redresare și Reziliență – PNRR
-Planul național cadru de acțiune pentru siguranța școlară
-Planul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar – PNRAS.

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

-Fonduri europene: Acord de parteneriat 2021 – 2027
-Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007
-Programul ”Europa Creativă” (2021 – 2027)
-Planul de acțiune pentru educație digitală (2021 – 2027).

RAPOARTE

-Raportul I.S.J., privind starea învățământului în județul Sibiu, în anul școlar 2021 – 2022
-Raportul privind starea învățământului din Școala Gimnazială Nocrich în anul școlar 2022 – 2023.

MANAGEMENT SCOLAR

I.1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Au fost create premisele pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipa și colaborarea precum și aprecierea și recunoașterea meritelor și rezultatelor elevilor și ale personalului.

Activitatea managerială a avut ca obiectiv principal, ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare. Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă și abordată științific în toate dimensiunile sale.

Fiecare membru al echipei manageriale a avut responsabilități bine definite, dar în același timp a avut posibilitatea de a colabora cu ceilalți membrii, astfel încât fiecare activitate proiectată și desfășurată să poată să își atingă obiectivele pentru care a fost concepută.

Dintre preocupările noastre nu au fost excluse nici celelalte cadre didactice, oferindu-le tuturor posibilitatea să se afirme și să se implice în aceeași măsură în activitatea de îndrumare și dezvoltare a elevilor ca personalități.

Totodată, Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului interior, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și de implicare în problemele comunității, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

S-a oferit posibilitatea tuturor cadrelor didactice și elevilor din cadrul școlii noastre să-și valorizeze ideile, să inițieze proiecte educative, să concentreze linii și finalități, dar în egală măsură să creioneze perspective pentru perioada următoare

Documentele de proiectare manageriale strategice și operaționale au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Sibiu și au fost întocmite pe baza documentelor de evaluare și diagnoză și de proiectare.

Corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și al celui teritorial cu cele specifice unității de învățământ s-a realizat prin:

a) Documente de evaluare și diagnoză:

- Rapoartele de activitate ale catedrelor de specialitate și ale comisiilor și grupurilor de lucru desemnate prin decizii interne în anul școlar 2023 – 2024;
- Documente de raportare financiar-contabilă;
- Procesele verbale ale activităților de control efectuate de instituții abilitate.

b) Documente de proiectare:

- Revizuirea PDI având în vedere strategia de dezvoltare a învățământului pe plan național și local;
- Elaborarea Programului managerial anual pentru anul 2023 - 2024;
- Regulamentul de organizare și funcționare (ROF) și Regulamentul intern (RI) care a fost dezbătut în CP și aprobat în CA;

În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2023 – 2024 au fost emise decizii interne pentru numirea:

- a) Consiliului de administrație;
- b) Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- c) Responsabilului cu dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- d) Comisiilor cu caracter permanent:
 - i. Comisia pentru curriculum;
 - ii. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
 - iii. Comitetul de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
 - iv. Comisia pentru controlul managerial intern;
 - v. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- e) Comisiilor și grupurilor de lucru cu atribuții specifice:
 - i. Comisia pentru elaborarea orarului;
 - ii. Comisia pentru elaborarea / actualizarea regulamentului de organizare și funcționare și a regulamentului intern;
 - iii. Comisia pentru elaborarea / actualizarea Planul de Dezvoltare Instituțional - **P.D.I.**
 - iv. Comisia pentru promovarea imaginii școlii;
 - v. Comisii pentru activități de recepție, inventariere și respectiv casare;

Alte comisii cu funcționare pe durată limitată sau anuală prevăzute de acte normative în vigoare – burse, rechizitelor și a altor forme de sprijin financiar, primirea, gestionare și distribuirea fructelor, legumelor și produselor lactate și produselor de panificație în cadrul Programului pentru școli al României, angajări, admitere, corigențe etc.

Activitățile de monitorizare și control s-au realizat în principal prin următoarele forme:

- a) Pentru activitatea didactică:
 - i. Asistențe la ore efectuate de director, director adjunct, responsabil C.E.A.C și responsabili arii curriculare;
 - ii. Evaluarea documentelor de proiectare curriculară și monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor;
 - iii. Analiza periodică a documentelor catedrelor de specialitate și aplicarea corecțiilor necesare în activitatea acestora;
 - iv. Analiza periodică a rezultatelor obținute de elevi la clasă;
 - v. Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluări naționale și concursuri școlare;
 - vi. Analiza periodică a aplicării consecvente a prevederilor regulamentare privind disciplina elevilor;
- b) Pentru activitatea de secretariat, financiară și administrativă:
 - i. Controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administrație și financiar contabil;
 - ii. Verificarea și semnarea fiecărui document din circuitul financiar - contabil;
 - iii. Verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor;

iv. Inventarierea anuală a activelor și pasivelor instituției.

Deficiența majoră constatată în activitatea de monitorizare și control a fost implicarea redusă a șefilor de catedre în asistența la ore și evaluarea documentelor de proiectare curriculară, respectiv monitorizarea respectării acestora. Dintre cauzele posibile pentru această disfuncționalitate au fost identificate următoarele: lipsa unei motivații materiale pentru activitatea de șef de catedră, lipsa de experiență managerială.

4. A fost promovat un climat de transparență în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanților comunității locale, elevilor și părinților în actul decizional. Măsurile aplicate în acest sens au vizat în principal următoarele:

- Respectarea întocmai a prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație în activitatea unității de învățământ;
- Asigurarea reprezentării în Consiliul de Administrație a cadrelor didactice desemnate de Consiliul Profesorat, respectiv a reprezentanților organizației sindicale, Consiliului Local, Primăriei comunei Nocrich, Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliului Consultativ al Elevilor .
- Susținerea și promovarea activității Consiliului Consultativ al Elevilor, Consiliul Reprezentativ al părinților.
- Colaborare cu:
 - „D.G.A.S.P.C” Sibiu , Inspectoratul de Poliția Județean Sibiu, Agenția Națională Antidrog - Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Sibiu - acțiuni comune pentru frecvența la cursuri – elevi aflați în pericol de abandon școlar
- 5. Una din preocupările prioritare a reprezentat-o asigurarea condițiilor propice desfășurării olimpiadelor școlare pe discipline, verificarea gradului de dezvoltare a competențelor de comunicare, de scriere- citire și înțelegere a textului, testarea abilităților de calcul matematic ale elevilor cl. II, IV, VI, a VIII-a, sporirea calității performanțelor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a la Evaluarea națională 2024. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:
 - Pregătirea suplimentară a elevilor, activități organizate sub formă de cercuri săptămânale, prin ore special planificate la clasă, sesiuni speciale de pregătire intensivă înaintea fazelor locale și județene ale olimpiadelor pe discipline, sesiuni speciale de pregătire organizate în afara orarului în perioada premergătoare evaluărilor naționale;
 - Administrarea unor simulări la clasele terminale, în vederea sprijinirii performanțelor la evaluările naționale. Rezultatele testării au fost valorificate în particularizări ale curriculumului (planificări, programe recuperatorii etc.) și în pregătirea finală a elevilor cl. a VIII-a , pentru examene;

Activitatea a fost monitorizată de șefii de catedre și conducere.

I.2. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

1. La nivelul ariilor curriculare și a comisiilor proiectarea activităților didactice s-a realizat în conformitate cu cerințele actuale, obiectivele propuse au fost stabilite în strânsă corelare cu obiectivele stabilite la nivel național. Proiectarea didactică s-a realizat, la majoritatea disciplinelor, după modelul de proiectare pe unități de învățare, respectiv după modelul de proiectare pe unități de competențe la disciplinele tehnice.

Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru recapitulări, pentru pregătirea evaluărilor naționale și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore.

2. Proiectarea CDȘ structurat pe competențe, cunoștințe și abilități, atitudini și valori. având în vedere misiunea asumată și obiectivele anuale stabilite. Stabilirea ofertei educaționale sa realizat în funcție de solicitările agenților economici din zonă, de ofertele cadrelor didactice, printr-un proces de consultare-negociere și cu implicarea directă a elevilor și părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDȘ răspunde într-o oarecare măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. Din păcate elevii și părinții nu au ales și discipline opționale care tratează tradițiile și obiceiurile minorităților din zonă sau istoria locală a comunei Nocrich. Orele din cadrul CDȘ sunt alocate în principal, astfel:

- Activități didactice destinate aprofundării și extinderii prevederilor programelor școlare pentru a susține pregătirea elevilor conform nevoilor lor personale pentru succes la evaluările naționale și examenele de admitere.

- Pentru evaluarea activității didactice s-au întocmit grafice de asistențe și interasistențe la ore. Comisiile și consiliile claselor au monitorizat notarea ritmică a elevilor, situația disciplinară, absenteismul precum și modul de completare a documentelor oficiale. În urma fiecărei monitorizări s-au întocmit planuri de îmbunătățire a activității și a fost informat consiliul de administrație pentru aplicarea unor măsuri disciplinare.

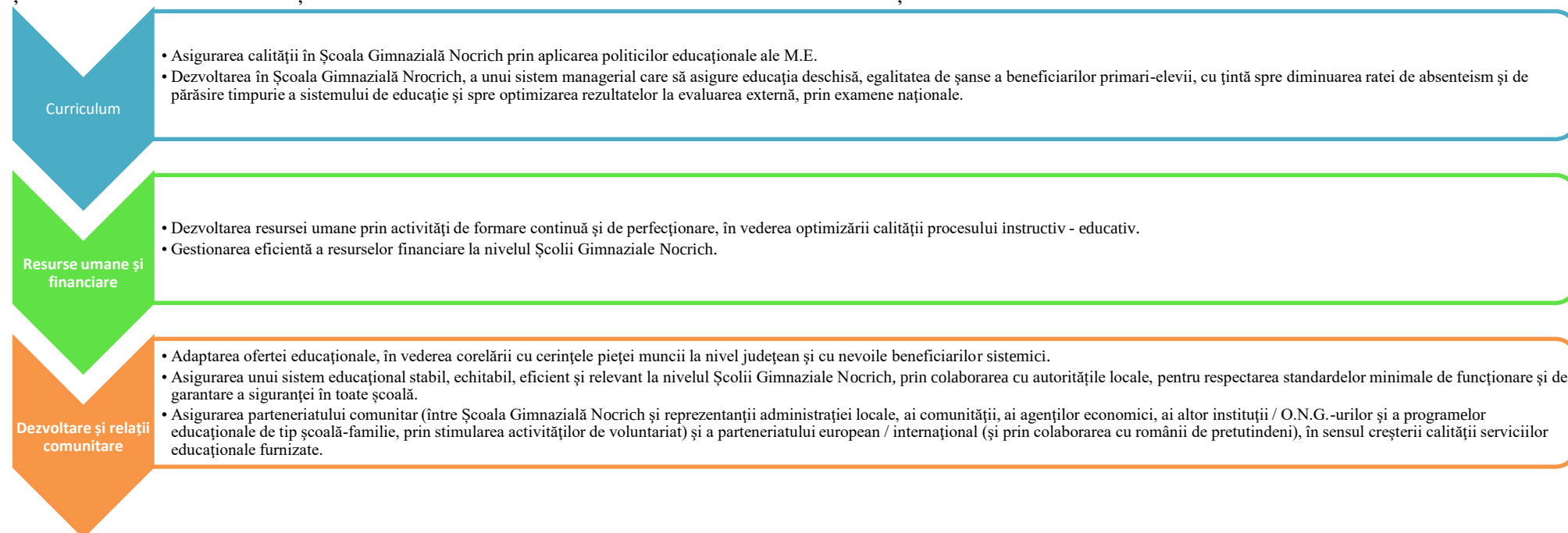
- Alte activități importante desfășurate au fost: elaborarea de Proceduri școlare; aplicarea și interpretarea unor chestionare date elevilor.

- De asemenea, pentru inițierea cadrelor didactice tinere cu noile metode de învățare activă, centrată pe elev, au fost organizate ore activități tematice la care acestea au asistat.

- La nivelul fiecărei catedre au fost organizate ședințe tematice pentru elaborarea unor modele de fișe de lucru, fișe de evaluare și autoevaluare, chestionare, etc.

O atenție deosebită a fost acordată evaluării și monitorizării elevilor cu cerințe educaționale speciale. În acest sens, acești elevi au fost identificați de către diriginți claselor și li s-au întocmit planuri educaționale individuale.

ȚINTE STRATEGICE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE NOCRICH SIBIU PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024:



Obiective specifice	Activitățile programate/desfășurate pentru realizarea obiectivelor propuse	Nivel de realizare
Constituirea și organizarea claselor.	- Înscrierea elevilor - Constituirea formațiunilor de studiu (clase și grupe) - Stabilirea sălilor de clasă - Desemnarea diriginților - Completarea la zi a documentelor școlare și SIIIR	Toate activitățile au fost realizate integral
Asigurarea participării elevilor și părinților la procesul decizional.	- Planificarea și realizarea adunărilor generale ale părinților pe clase - Stabilirea orei săptămânale pentru întâlniri cu părinții - Realizarea activităților de suport educațional și consiliere pentru părinți	Toate activitățile au fost realizate integral
Colaborarea permanentă cu părinții elevilor.	- Stabilirea șefilor claselor - Alegerea Consiliului școlar al elevilor și Consiliul reprezentativ al părinților - Alegerea reprezentanților elevilor și părinților în CA Participarea reprezentanților elevilor și părinților la CA	Toate activitățile au fost realizate integral

Identificarea și susținerea elevilor cu probleme la învățătură.	- Identificarea elevilor cu probleme la învățătură - Realizarea de activități remediale la clasă/ suplimentar	Toate activitățile au fost realizate integral
Identificarea, pregătirea și promovarea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite.	- Identificarea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite, pregătirea diferențiată/ suplimentară a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite	Toate activitățile au fost realizate integral
Asigurarea disciplinei elevilor.	- Instruirea elevilor și părinților prevederi ROFUIP, ROF, RI și Statutul elevului - Aplicarea măsurilor pentru combaterea absenteismului - Aplicarea măsurilor pentru prevenirea violenței etc. - Aplicarea conformă a prevederilor ROFUIP, ROF, RI și Statutul elevului	Toate activitățile au fost realizate integral
Evaluarea elevilor la clasă	- Planificarea evaluărilor la clasă la fiecare disciplină - Notarea corectă, ritmică și transparentă a elevilor - Informarea părinților privind notele elevilor - Organizarea și desfășurarea simulării la limba română și analiza rezultatelor simulării și stabilirea măsurilor necesare	Toate activitățile au fost realizate integral

EFFECTIVE ȘCOLARE. RATA DE MENȚINERE A ELEVILOR ÎN SISTEM

În anul școlar 2023 – 2024 în Școala Gimnazială Nocrich au funcționat 30 de clase/grupe, distribuite astfel: 6 grupe de gradiniță, 15 clase învățământ primar, 10 clase învățământ gimnazial, care au avut un număr de 582 de preșcolari și elevi înscriși la începutul anului școlar.

Efective școlare 2023 – 2024 (la început de an școlar)

Unitate școlară PJ/Unitate școlară arondată	Preșcolari	Cls. CP-IV	Cls. V-VIII	Total
Școala Gimnazială Nocrich (PJ)	59	104	106	269
Școala Gimnazială Hosman	23	95	79	197
Școala Primară Fofeldea	22	50	0	72
Școala Primară Țichindeal	15	29	0	44
Total	119	278	185	582

Promovabilitatea elevilor în ultimii 4 ani școlari – analiză comparativă (efective la final de an școlar)

În anul școlar 2023 – 2024 procesul de învățământ s-a desfășurat într-un singur schimb.
Prin comparație, situația promovabilității în ultimii 4 ani școlari se prezintă astfel:

An școlar	An școlar 2020 – 2021	An școlar 2021 – 2022	An școlar 2022 – 2023	An școlar 2023 – 2024
Nr. elevi înscriși cls. CP - VIII	462	458	454	458
Procent promovabilitate cls. CP – IV	82%	77%	72%	82%
Procent promovabilitate cls. V – VIII	70%	68%	95%	78%
Procent la nivel de școală	76%	73%	83%	80%

În urma analizei datelor din tabel se constată o creștere a promovabilității în anul școlar 2023 – 2024 față de ani școlari anteriori la nivelul ciclului gimnazial, ajungându-se astfel la același procent ca în anul 2020 – 2021: 82%. Din păcate a scăzut procentul de promovabilitate la ciclul primar, față de anul anterior: 78% față de 95%.

La finalul anului școlar elevii repenți au fost în număr de 91, astfel: 51 elevi din ciclul primar și 40 elevi din ciclul gimnazial.

Frecvența elevilor în ultimii 4 ani școlari – analiză comparativă

An școlar	An școlar 2020 – 2021	An școlar 2021 – 2022	An școlar 2022 – 2023	An școlar 2023 – 2024
Nr. elevi înscriși cls. CP - VIII	462	458	454	458
Procent frecvență cls. CP – IV	87%	82%	77%	81%
Procent frecvență cls. V - VIII	72%	75%	95%	92%
Procent la nivel de școală	80%	79%	86%	86,5%

Din datele prezentate se observă o creștere ușoară a frecvenței elevilor la ciclul primar și o scădere a frecvenței de la ciclul gimnazial. În anul 2023 – 2024 a continuat implementarea programelor: ”Masă caldă” la ciclul primar și gimnazial și PNRAS la ciclul gimnazial.

Din situația statistică se observă un număr foarte mare de elevi repetenți atât din ciclul primar, cât și din ciclul gimnazial.

Motivele pentru care s-au înregistrat rezultate foarte slabe și un număr mare de absențe sunt:

- numărul mare de familii cu posibilități materiale reduse și slaba implicare a părinților în viața școlii;
- probleme legate de situația familială (absența părinților plecați în străinătate sau dezinteresul acestora pentru aspectele legate de școală;
- părinți prea autoritari sau familii dezorganizate, aspectele economice și de trai în familie, lipsa influenței educative pozitive din partea părinților, reținerea elevilor acasă pentru treburi gospodărești, în mediul rural etc.);
- problemele de relaționare între părinți și copii, timpul redus petrecut cu familia conduc la o independență excesivă a elevilor;
- elevii profitând de libertatea acordată aleg să ignore școala, de cele mai multe ori renunță ușor atunci când întâmpină obstacole în pregătirea școlară.

Din păcate, familia a trecut pe un plan inferior legătura cu școala, majoritatea părinților răspund greu inițiativelor diriginților și profesorilor, implicarea acestora în luarea deciziilor fiind slabă sau deloc. Toate acestea au un efect negativ în ceea ce privește frecvența, disciplina elevilor și insuccesul școlar.

Activități derulate în cadrul școlii, pentru prevenirea și combaterea abandonului și a absenteismului:

- Elaborarea, la nivelul Școlii Gimnaziale Nocrich, a procedurii de monitorizare, prevenire și combatere a absenteismului;
- Elaborarea Planului de măsuri pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar pe anul 2023 – 2024;
- Desfășurarea unor activități preventiv educative și de informare în cadrul orelor de dirigenție, a consiliilor profesionale și a ședințelor cu părinții;
- Activități de consiliere a elevilor și părinților elevilor cu risc de abandon, derulate în cadrul școlii de către diriginți, mediatorul școlar din partea CJRAE – Ifteni Gabriela-Mihael și consilierul școlar – Șchiopotă Lăcrămioara-Maria;
- Ședințe de consiliere parentală cu părinții elevilor cls. V-VIII în cadrul PNRAS;
- Vizitarea familiilor elevilor cu probleme de frecvență și integrare școlară.
- Organizarea de către Poliția comunei Nocrich a unor activități menite să descurajeze absenteismului: legitimarea elevilor depistați în mediul stradal în timpul orelor de curs și comunicarea stării de fapt către conducerea școlii.

RESURSE UMANE. PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC

În anul școlar 2023 – 2024 în cadrul școlii au funcționează un număr de 45 cadre didactice.

Pentru anul școlar 2023 – 2024, prin *Legea bugetului pe anul 2023* au fost aprobate **49,63** posturi:

- posturi didactice: **41,88** - ocupate: 41,88
- posturi didactice auxiliare: 2 - ocupate: 2
- posturi nedidactice: 5,75 - ocupate: 5,75

Încadrarea personalului didactic s-a realizat sub coordonarea direcțiunii și a șefilor de catedre conform următorului ciclu procedural: *proiectare – confirmare/negociere ISJ – evaluare – finalizare*. Întregul proces s-a bazat pe planurile de învățământ în vigoare și pe oferta de CDȘ aprobată în anul școlar anterior.

Au fost respectată procedura ISJ Sibiu cu privire la încadrarea pe post a personalului didactic în urma concursului susținut la nivelul unității de învățământ.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic a fost angajat cu respectarea legislației în vigoare și cu încadrarea în normativul aprobat.

Încadrarea/angajarea personalului s-a realizat în concordanță cu legislația în vigoare.

Personalul didactic și nedidactic a fost încadrat în normativul specific.

Au fost încheiate contractele de muncă cu personalul didactic și nedidactic, conform legii.

Unitate școlară PJ/Unitate școlară arondată	Cadre didactice cu gradul didactic I	Cadre didactice cu gradul didactic II	Cadre didactice cu gradul didactic definitiv	Cadre didactice debutante	Necalificați
Școala Gimnazială Nocrich (PJ)	6	4	5	3	-
Grădinița cu program normal Nocrich	1	1	1	-	-
Școala Gimnazială Hosman	2	4	5	3	2
Școala Primară Fofeldea	-	-	1	1	2
Școala Primară Țichindeal	-	-	2	1	1
Total	9	9	14	8	5

FORMARE CONTINUĂ

Indicatorii specifici reliefează următoarele aspecte:

- Resursele umane se caracterizează printr-un grad destul de ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic: 11% **necalificați** și 89% **calificați**: 20% - gradul didactic I, 20% - gradul didactic II, 31% - gradul definitiv, 18% - cadre debutante.
- Stabilitatea pe post a personalului didactic a fost asigurată nu numai prin numărul mare de titulari, ci și prin continuitățile pe post solicitate de consiliul de administrație al școlii și aprobate de către comisia de mobilitate constituită la nivelul I.Ș.J. Sibiu.

Planul managerial pentru anul școlar 2023 – 2024 s-a axat pe orientarea demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

1. Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
2. Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv – educative – evaluativ;
3. Elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către școala noastră și spre performanță;
4. Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare – învățare.

Pe întreaga perioadă a anului școlar s-a ținut cont de cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice :

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/04.07.2023
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar modificat și completat prin O.M.E.C. nr. 4303/2020 și prin O.M.E. nr. 3713/2021

Ținându-se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic. Pentru ținta strategică coerență și continuitate în formarea inițială și continuă, cadrele didactice din unitate s-au înscris pentru obținerea gradelor didactice ca momente referențiale ale personalizării evoluției în cariera didactică și nu ca etape ale îndeplinirii unor criterii formale de vechime în activitate.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;

- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale, europene
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD SIBIU, ISJ SIBIU, ME).

În decursul anului școlar 2023 – 2024 toate cadrele didactice din unitatea noastră au participat la cursuri de formare continuă și perfecționare, seminarii, cum ar fi:

- Programul de formare continuă ”STRATEGII EDUCATIONALE PENTRU COPIII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE – CES”, ”CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ÎN MANAGEMENTUL EDUCATIONAL”, ”ABORDAREA NOILOR EDUCAȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR” Asociația PROFEDU București: Manolache Maria-Marinela.
- Programul de formare continuă ”APLICAREA METODELOR PSIHOLOGIEI COPILULUI ÎN PEDAGOGIE”, Asociația PROFEDU București: Lazăr Felicia.
- Program de formare ” Curs fundamental de inteligență artificială pentru profesori”, FINNISH TEACHERTRAINING: Gligan Alexandra-Ioana.
- Curs ”Consilier pentru dezvoltare personală” – cod cor 242324 cadrele de la ciclul gimnazial – sursă de finanțare PNRAS.

Perfecționare prin grade didactice (preinspecții/ inspecții pt. definitivat, gr. II și gr. I), în cadrul Școlii Gimnaziale Nocrich au fost efectuate inspecții după cum urmează:

- | | | |
|----|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Gligan Alexandra-Ioana | Inspecția curentă 1 pentru Gradul I |
| 2. | Manolache Maria-Marinela | Inspecția curentă 2 pentru Gradul II |
| 3. | Rădulescu Elena-Mihaela | Inspecție curentă I pentru Gradul I |
| 4. | Lazăr Felicia | Inspecție curentă 1 pentru Gradul II |

Catedra: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

- | | | |
|----|---------------------|--------------------------------------|
| 1. | Ionescu Radu-Dragoș | Inspecție curentă 1 pentru Gradul I |
| 2. | Andraș Adrian | Inspecție curentă 1 pentru Gradul II |

Catedra: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

- | | | |
|----|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Neață Alexandra-Claudia | Inspecțiile specială pentru Gradul II |
|----|-------------------------|---------------------------------------|

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Proiectarea, aprobarea, repartitia și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare.

Nu au existat probleme majore în execuția bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respectiv cele pentru utilități. Nu au existat blocaje financiare și/sau depășiri ale prevederilor bugetare.

Cuquantumul sumelor alocate de la buget în perioada 01.09.2023 – 31.08.2024

BUGET LOCAL		BUGET DE STAT	
BUNURI ȘI SERVICII	582.917 lei	CHELTUIELI DE PERSONAL	4.448.338 lei
Din care:		salarii de bază	4.438.488 lei
Naveta profesori	133.686lei	examene naționale	9.850 lei
Pregatire profesională	8.705lei	Hotărâri judecătorești	86.303 lei
BURSE (merit/ studiu/sociale) – beneficiari	1.256.805 lei	Vouchere vacanță	77.950 lei
ASISTENȚĂ SOCIALĂ. Elevi cu CES	9.614 lei		

FACILITĂȚI ACORDARE ELEVILOR

În anul școlar 2023 – 2024, pe baza criteriile de acordare a burselor pentru elevii din învățământul preuniversitar prezente în OME nr. 6238/08.09.2023: **339 de elevi au beneficiat de burse sociale, și 63 elevi de burse de merit**, numărul de beneficiari fiind stabilit de către comisia din școală.

Între facilitățile acordate elevilor în anul școlar 2023 – 2024 au fost:

- suplimentul de hrană acordat prin programul „Lapte, corn”, prin programul de încurajare a consumului de fructe și prin proiectul ”Masă Sănătoasă” – beneficiari toți preșcolarii și elevii;
- sprijin financiar pentru 8 elevi cu CES;
- Alocarea burselor și a celorlalte forme de ajutor stabilite prin lege: sprijin financiar pentru elevii cu CES s-a făcut cu respectarea legislației în vigoare și a alocărilor făcute de Primăria comunei Nocrich.

REZULTATE. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR CURRICULARE DE CĂTRE ELEVI

Indicator specific: Rezultatele obținute de elevi la sfîrșitul anului școlar 2023 – 2024

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023 – 2024

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la final de an școlar	Elevi promovați	Elevi repenți la 31.08.2024
CP	17	19	19	-
I	19	20	20	-
II	24	25	19	6
III	22	22	18	4
IV	18	18	16	1
V	24	23	21	2
VI A	15	15	12	3
VI B	15	15	10	5
VII	25	23	16	7
VIII A	16	15	15	-
VIII B	14	14	13	1

2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ HOSMAN

Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la final de an școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți la 31.08.2024
CP	13	12	12	-
I	18	19	16	3
II	15	16	9	7
III	18	18	11	7
IV	23	28	21	7
V	24	23	17	6
VI	26	25	14	11
VII	14	14	12	2
VIII	15	15	12	3

3. ȘCOALA PRIMARĂ FOFELDEA

Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la final de an școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți la 31.08.2024
CP	12	13	13	-
I	7	7	7	-
II	16	16	8	8
III	15	15	10	5

4. ȘCOALA PRIMARĂ ȚICHINDEAL

Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la final de an școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți la 31.08.2024
CP	5	6	6	-
I	5	4	4	-
II	7	8	7	1
III	6	5	4	1
IV	5	5	4	1

DIMENSIUNI CALITATIVE ALE PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT. SITUAȚIA DISCIPLINARĂ

Situația disciplinară la sfârșitul anului școlar 2023-2024, reflectată în nota la purtare și sancțiuni aplicate

NIVELUL DE ȘCOLARITATE	Elevi cu abateri disciplinare ROFUIP	Elevi eliminate				Elevi exmatriculați				Numar de elevi cu notele scăzute la purtare			
		Pentru absente		Alte motive		Pentru absente		Alte motive		note între 9,99 și 7	note sub 7	din care	
		Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete		Total	pentru absente	alte motive
PRIMAR (cl. I-IV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	10	19	0
GIMNAZIAL (cl. V-VIII)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	10	46	1
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	65	1

Descrierea și interpretarea datelor: Simptomologia majorității cazurilor de absentism este identificată de conducerea școlii, de mediatorul școlar, dar simpla identificare nu soluționează aceste problemele, care au repercusiuni amplificate în colectivul de elevi, mai ales în condițiile în care nu există cu toate familiile o bună colaborare sau chiar este inexistent dialogul școală – familie.

Situația disciplinară poate evidenția însă și o lipsă de atractivitate a lecțiilor tradiționale, în care se predau informații mult prea specializate și se evaluează, adesea, volumul cunoștințelor memorate, nu competențele și abilitățile, capacitatea de transfer, creativitatea sau gândirea critică. La nivelul școlilor această situație probează, uneori, absența unei oferte de activități extracurriculare interesante sau lipsa de eficiență a unor programe educative. Numărul de sancțiuni aplicate elevilor, conform prevederile *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar*, reflectă o ameliorare a manifestărilor de comportament agresiv, fapt determinat și de exigența în analiza și în sancționarea abaterilor disciplinare.

Se observă un număr foarte mare de sancțiuni, note scăzute la purtare datorate absentismului.

Cauze: Elevi de etnie romă care părăsesc țara împreună cu părinții pentru o anumită perioadă de timp.

Elevi care nu doresc să participe la programul școlar și nici părinții nu iau măsuri pentru a-i trimite la școală, desi conducerea unității a făcut multe demersuri pentru evita absentismul și abandonul școlar: vizita diriginților la domiciliul elevilor, tabel înaintat la poliție și la primărie, înștiințarea verbal și în scris a părinților/tutorilor, vizitat mediatorului școlar în școli și la domiciliul copiilor, consilierea copiilor de către consilierul școlar.

Menționăm că elevii cu risc de abandon, probleme de comportament provin, frecvent, din medii familiale dezorganizate sau din familii în care ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

REZULTATE. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR CURRICULARE DE CĂTRE ELEVI

Rezultate obținute la examenele naționale 2023 – 2024

EVALUARE NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI a VIII -a

La Evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2023 – 2024, din 34 de absolvenți înscriși au participat 26.

Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	% promovabilitate	Medii examen evaluare națională - 2024						
				< 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Limba română	34	26	50%	13	4	6	1	1	1	0
Matematică	34	26	50%	15	7	4	0	0	0	0
Medie EN 2024	34	26	50%	13	6	5	2	0	0	0

Datele evidențiază un procent de promovabilitate identic cu cel din anul școlar anterior obținut de către elevii cls. a VIII-a în anul școlar 2023 - 2024 la examenul de Evaluare Națională și care a fost de 50%.

Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor :

- ♦ Realizarea analizei rezultatelor obținute la examenul de evaluare națională la nivel de disciplină /catedră ;
- ♦ Comunicarea diriginților cu părinții privind analiza rezultatelor elevilor la evaluarea națională;
- ♦ Comunicarea către părinții elevilor a graficului de pregătire suplimentară;
- ♦ Realizarea planului de remediere la nivelul școlii, care să cuprindă stabilirea orarului de consultații la disciplinele de examen, eșalonarea recapitulărilor la disciplinele de examen, monitorizarea participării elevilor la consultații;
- ♦ Preocuparea cadrelor didactice pentru utilizarea instrumentelor de evaluare adecvate grupului de elevi; Existența fișelor cu modele tip de subiecte pentru examen.

PROGRAME ȘI PROIECTE DERULATE

▪ Activitățile educative și extrașcolare coordonate de director împreună cu directorul adjunct și coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu un caracter educativ-moral au vizat îmbunătățirea calității comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar 2023 – 2024 au fost:

- Bine ați re/venit la școală!
- Folosirea în exces a device-urilor. Consecințe.
- Proiect EduAcces - Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate
- Proiectul POCU ”Dincolo de ușa clasei – dezvoltarea abilităților socio-personale prin activități de învățare experientială”
- PNRAS 2022 – 2025.
- “18 octombrie – Ziua Europeană Împotriva Traficului de Persoane”
- Ziua internațională a toleranței
-
- Ziua universală a drepturilor copilului „*Tu îți cunoști drepturile?*”
- “O lume fără violență”; “Fără violență în școala mea”
- “Stop bullyingului”
- ”Din an în an sosesc la geam povești cu Moș Crăciun...”
- “Omagiu lui Eminescu”
- Unirea Principatelor Române „*Hai să dăm mână cu mână!*”
- Ziua națională a lecturii
- Ziua internațională a siguranței pe Internet
- „A sosit primăvara”
- „Prețuim apa!”- Ziua Apei
- ”8 Martie – ziua mamei”
- ”Sărbătoarea bucuriei - Hristos a Înviat!”
- Excursii: Brașov, Râșnov, Cluj-Napoca, Salina Turda etc.
- Drumeție - Muzeul Astra Sibiu
- Ziua Eroilor etc.

IMPLICAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN PROIECTE DE PARTENERIAT CU UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SIMILARE DIN UNIUNEA EUROPEANĂ SAU DIN ALTE ZONE:

PROIECTE NAȚIONALE

- **Proiect EduACCES - Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate** Organizatori: Asociația Societatea națională *Spiru Haret* pentru Educație
- **POCU "Dincolo de ușa clasei – dezvoltarea abilităților socio-personale prin activități de învățare experientială"** Organizatori: Asociația *Sibiul Azi*
- **PNRAS 2022 - 2023** Organizatori: Ministerul Educației, Banca Mondială, ISJ Sibiu

ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

Activitățile educative și extrașcolare coordonate de director împreună cu coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu un caracter educativ-moral au avut ca scop îmbunătățirea calității comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia.

Programul activităților extrașcolare și extracurriculare pentru anul școlar 2023 – 2024 a urmărit următoarele obiective:

- Necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- Promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- Oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație;
- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină;
- Creșterea procentului de promovabilitate al Evaluărilor Naționale;
- Cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Conectarea și colaborarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean, național și internațional;
- Creșterea calitatii acțiunilor educative din școală;
- Implicarea și atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile școlii;
- Eficientizarea colaborării școlii cu alte instituții implicate în buna funcționare a societății;
- Optimizarea relației școală-familie;
- Diversificarea activității extracurriculare.

Activitățile derulate au fost bogate și au vizat educația civică, educația ecologică, educație pentru sănătate, sport, educație rutieră, educația interculturală, istorie, științe, matematică, cultura generală:

- Ateliere de robotică
- Ziua culturii naționale-Eminescu-poet național
- Mâini dibace-Origami
- Șezătoare literară

- Să creștem frumos și sănătos
- Ateliere handmade
- Caravana jocurilor educative
- Bazar de Crăciun
- Drumeții virtuale pe meleagurile României

Excursii:

În școală, s-au derulat următoarele excursii:

- ✓ Dinosaur World-Sibișel;
- ✓ Grădinița ERI-Sibiu;
- ✓ Sanctuarul urșilor-Zărnești;
- ✓ Cinematograf Cineplex;
- ✓ Vizita la complexul de agrement Lacul lui Binder, cioplire bostani Halloween, pregătire pizza, vizita la terenurile de agrement din cadrul Festival Lake
- ✓ Parcul Național Piatra Craiului
- ✓ Sighișoara
- ✓ Cetatea Alba Carolina-Alba-Iulia
- ✓ Târgul de Crăciun-Sibiu.

Recomandari.

- ✚ De a implica un număr cât mai mare de elevi în implementarea activităților extrașcolare;
- ✚ De a diversifica activitățile extracurriculare (prin realizarea de cercuri, redactarea revistelor școlare etc.) pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii;
- ✚ De a mări responsabilitatea elevilor și a dinamiza Consiliul Elevilor.

PARTENERIATE

1. Dezvoltarea și menținerea legăturii cu autoritățile administrației publice locale

- Școala Gimnazială Nocrich are relații bine stabilite, de bună calitate și eficiente cu Consiliul Local și Primăria comunei Nocrich. În cooperare cu administrația publică locală și prin implicarea efectivă a reprezentanților acesteia în Consiliul de Administrație a fost posibilă atât asigurarea expertizei profesionale pe toate problemele de finanțare și administrare a unității de învățământ, cât și sprijinul nemijlocit în rezolvarea unor priorități importante privind dezvoltarea bazei materiale a Școlii

2. Consultarea reprezentanților părinților și ai elevilor

- Relația cu părinții la nivel de clasă și de unitate de învățământ a fost asigurată prin structurile reprezentative ale părinților, prin activitatea curentă a dirigintilor și prin activitățile dedicate organizate de psihologul școlar. Au fost organizate ședințe cu părinții la nivel de clasă și de unitate, consultații pe probleme specifice (evaluări naționale, concursuri, admiteri), precum și ședințe tematice de interes și de actualitate (violența în școală și în familie, orientarea școlară și profesională). Reprezentantul părinților în Consiliul de Administrație a fost prezent la majoritatea întâlnirilor și s-a implicat efectiv în rezolvarea problemelor școlii.
- Pentru realizarea ofertei educaționale, proiectului de activități extracurriculare, ROF și RI, procedurilor privind accesul în instituție, abateri disciplinare și sancțiuni pentru elevi au fost consultați reprezentanții părinților și a elevilor

3. Colaborarea cu organizații neguvernamentale și alte instituții ale societății civile, cu instituții de specialitate în vederea schimbului de informații și a stabilirii de activități comune

- În vederea schimbului de informații și realizarea de activități comune am realizat Parteneriate educaționale cu:
 - Acord de parteneriat cu Caregivers SRL București;
 - Protocol de Colaborare cu CJRAE;
 - Protocol de colaborare cu asociațiile: Elijah Hosman, Asociația Creștin Umanitară Touching Lives For Jesus Ministry Hosman, Zâmbet și Speranță Cisnădie;
 - Acord de parteneriat cu Protopopiatul Agnita;
 - Protocol de colaborare cu Liceul Tehnologic "Johannes Lebel";
 - Protocol de colaborare cu Liceul Tehnologic "Henri Coandă";
 - Acord de parteneriat cu "Cercetașii României";
 - Poliția Municipiului Nocrich, obiectiv: *Plan teritorial de acțiune*.

CONCLUZII

În urma analizei realizate se poate aprecia că:

- Școala Gimnazială Nocrich, a asigurat instruirea de bază a elevilor, atingerea în mare parte a standardelor curriculare de către elevi. Acest fapt se datorează și măsurilor luate prin intermediul programului PNRAS existent în unitate la nivelul claselor V-VIII și a programului "Masă Sănătoasă".
- Cu toate acestea, situația la învățatură a elevilor nu se ridică la nivelul așteptărilor și eforturilor depuse de majoritatea cadrelor didactice. Acest fapt se datorează și lipsei de motivație a acestora, slabei implicări a părinților în actul educativ.
- Se înregistrează o scădere a frecvenței la școală a elevilor promovabilității la ciclul gimnazial.
- Curriculumul pe care se structurează procesul de învățământ în cadrul școlii este în acord cu cel național, asigurând, în același timp, o adecvare la specificul cultural și socioeconomic a zonei.
- Considerăm că, există premisele și resursele pentru ameliorarea unora dintre indicatorii neperformanți în anul școlar 2023 – 2024, printr-un management al calității, prin aplicarea curriculumului structurat pe competențe, prin programe educaționale complexe, prin ameliorarea ratei de absenteism, prin activitățile de evaluare cu țintă spre creșterea ratei de progres școlar.

Măsuri pentru îmbunătățirea activității în anul școlar 2024-2025

- creșterea nivelului de pregătire al elevilor.
- existența unei concordanțe între evaluarea internă și evaluarea externă.
- realizarea de lecții cu caracter activ-participativ și promovarea experiențelor dobândite cu acest prilej
- crearea unei atmosfere de respect reciproc și de respect al muncii sub toate formele ei
- crearea unei legături cât mai strânse cu familiile, prin profesorii diriginți
- găsirea unor metode cât mai eficiente pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar
- organizarea de acțiuni cu scop de ridicare a nivelului cultural al elevilor
- realizarea de programe de pregătire specială cu elevii cu capacități deosebite și promovarea acestor rezultate
- organizarea de acțiuni care au drept scop ridicarea nivelului de cultură și civilizație al elevilor
- realizarea unei gestionări eficiente, nepreferențiale și pe baza criteriilor de prioritate a fondurilor provenite de la bugetul local ca și celor extrabugetare
- participarea la proiecte organizate de Primărie și alți reprezentanți
- colaborarea cu organele de ordine reprezentate de Poliție, în scopul prevenirii actelor de delincvență

Director,
Corobană Ionela-Luiza