

Nr. 1712 din 24.09.2025
Aprobat în CA în datade 26.09.2025

PLANUL MANAGERIAL AL ȘCOLII GIMNAZIALE NOCRICH

ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

P R E M I S E L E G I S L A T I V E

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/04.07.2023, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 141/25.07.2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- O.M.E.C. nr. 5197/06.08.2025 privind aprobarea procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/25.07.2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare și Anexa la O.M.E.C. nr. 5197/06.08.2025
- O.M.E.C. nr. 5198/06.08.2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare și Anexa la O.M.E.C. nr. 5197/06.08.2025
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației
- Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Ordinul nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- Hotărârea nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare
- O.M.E. nr. 6196/26.08.2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
- O.M.E.C. nr. 3463/04.03.2025 privind structura anului școlar 2025 – 2026
- Ordinul nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului
- O.M.E. nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C. nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, modificat și completat O.M.E.C. nr. 6200/16.12.2020, O.M.E. nr. 6466/30.08.2024 pentru aprobarea de competențe digitale pentru elevi
- Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025 – 2026, Anexă la O.M.E. nr. 7495/02.12.2024

- O.M.E. nr. 3239/2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, O.M.E. nr. 3238/05.02.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii
- O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.C. nr. 4303/21.05.2020, O.M.E. nr. 3713/21.04.2021)
- O.M.E. nr. 3189/27.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 6143/2011
- O.M.E. nr. 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii
- O.M.E. nr. 6223/4.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- Ordin M.E.N. nr. 3189/27.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143 / 2011
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al instituțiilor publice; Instrucțiunea nr. 1/16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial a entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018
- O.M.E.N. nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului – cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M.E.N. nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ5518
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N. (O.M.E.N. nr. 4694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, Curriculum pentru învățământ primar; O.M.E.N nr. 3393/2017 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele V-VIII, Ordinul nr.1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului „A doua șansă”, O.M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală” / O.M.E.N. nr. 4802/2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, O.M.E. nr. 444816.05.2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna Verde" pentru anii 2025 și 2025)
- O.M.E. nr. 6058/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025 – 2026
- O.M.E. nr. 6060/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2025 – 2026
- H.G. nr. 732/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cunatumul acestora (an școlar 2025 – 2026)
- Hotărârea nr. 24/2024 privind instituirea Programului național "Masă sănătoasă"/ O.M.E. nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului "Masă sănătoasă"
- O.M.E nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar
- O.M.E nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ.

GUVERNUL ROMÂNIEI

- Guvernul României – Programul de guvernare 2025 – 2028
- Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (suplimentul gratuit de hrană, "Laptele și cornul", pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; burse sociale; programul "Masă sănătoasă"etc.)
- Planul de acțiune, 2025 – Instituția Prefectului, județul Sibiu

STRATEGII NAȚIONALE

- Strategia națională "ROMÂNIA EDUCATĂ" (2018-2030)
- Planul Național de Redresare și Reziliență – PNRR aprobat de Consiliul U.E. în data de 28.10.2021, revizuit în 08.09.2023
- Planul național cadru de acțiune pentru siguranța școlară
- Planul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar – PNRAS.

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- Fonduri europene: Acord de parteneriat 2021 – 2027
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007
- Programul "Europa Creativă" (2021 – 2027)
- Planul de acțiune pentru educație digitală (2021 – 2027)
- Planul european de relansare economică
- Pactul Verde European.

RAPOARTE

- Raportul I.S.J., privind starea învățământului în județul Sibiu, în anul școlar 2023 – 2024
- Raportul privind starea învățământului din Școala Gimnazială Nocrich în anul școlar 2024 – 2025.

1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (ANALIZA S.W.O.T. A ȘCOLII GIMNAZIALE NOCRICH – an școlar 2025 – 2026)

I. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
- Școala dispune de resurse curriculare variate pentru fiecare nivel de școlarizare (manuale și auxiliare moderne), valorificate eficient în activitatea instructiv-educativă. - Se constată o creștere constantă a interesului și a utilizării mijloacelor audio-video, precum și a platformelor educaționale digitale, fapt ce susține modernizarea procesului de predare-învățare. - Climatul organizațional este unul de cooperare și respect reciproc, ceea ce contribuie la consolidarea relațiilor între cadre didactice, elevi și părinți. - Personalul didactic organizează ore de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare, dar și sesiuni remediale, ceea ce susține atât performanța, cât și șansele egale la învățare. - Cadrele didactice aplică strategii eficiente de management al clasei, care favorizează disciplina pozitivă, motivația și implicarea elevilor. - Profesorii diriginți desfășoară consecvent activități de orientare școlară și profesională (OSP), sprijinind elevii claselor terminale în alegerea traseului educațional și profesional.	- Oferta locală de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.) nu reflectă în totalitate specificul comunității și nevoile educaționale ale elevilor, ceea ce limitează atractivitatea și relevanța unor discipline opționale. - Metodele activ-participative sunt utilizate insuficient în cadrul procesului instructiv-educativ, iar formarea continuă a cadrelor în domeniul competențelor digitale este încă limitată. - Aplicarea curriculumului diferențiat/individualizat centrat pe elev nu este suficient dezvoltată, ceea ce reduce impactul personalizării procesului de învățare. - Suprapunerea unor cerințe și testări la nivelul mai multor discipline generează o încărcare neechilibrată a elevilor și influențează randamentul școlar. - Lipsa autonomiei școlii în selecția cadrelor didactice restrânge posibilitățile de adaptare rapidă la specificul unității de învățământ.
Oportunități	Amenințări
- Programe și finanțări europene sau naționale (PNRR, Erasmus+, Start în carieră etc.) pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale și pentru formarea cadrelor didactice. - Creșterea interesului părinților și al comunității locale pentru implicarea în viața școlii prin parteneriate educaționale, sponsorizări și voluntariat. - Accesul la proiecte educaționale internaționale care pot aduce schimb de bune practici și oportunități de dezvoltare profesională. - Posibilitatea de colaborare cu autoritățile locale pentru extinderea și modernizarea bazei materiale (laboratoare, spații sportive, dotări digitale). - Disponibilitatea unor programe de formare continuă în domeniul digitalizării și al educației incluzive, care pot sprijini adaptarea cadrelor didactice la noile cerințe. - Deschiderea spre parteneriate cu ONG-uri și instituții culturale care pot diversifica activitățile extracurriculare și de voluntariat pentru elevi.	- Interesul scăzut al elevilor și al părinților pentru opționale cu tematică interculturală reduce diversitatea ofertei educaționale și șansele de promovare a toleranței și incluziunii. - Percepțiile eronate ale unor părinți privind rolul școlii și al parteneriatului educațional școală-familie pot afecta colaborarea și coeziunea comunității educaționale. - Influența mediului informal negativ (rețele sociale, anturaje nefavorabile, modele contrare valorilor școlare) reprezintă un factor de risc în formarea atitudinilor și comportamentelor elevilor. - Scăderea demografică și migrația populației, cu impact asupra efectivelor de elevi și a resurselor alocate școlii. - Creșterea competitivității între unitățile de învățământ din zonă, care poate conduce la diminuarea atractivității școlii. - Risc de suprasolicitare și demotivare a cadrelor didactice din cauza volumului mare de sarcini birocratice. - Instabilitatea economică, ce poate influența finanțarea educației și nivelul de implicare al comunității locale. - Fenomene sociale precum abandonul școlar, absentismul sau migrația părinților în străinătate, cu efecte directe asupra performanței elevilor.

II. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
- Colectivul didactic este calificat în proporție de 100%, fapt ce garantează desfășurarea procesului educațional la standarde înalte. 35% dintre cadrele didactice dețin gradele didactice I și II, reflectând un nivel avansat de profesionalizare și experiență pedagogică. - Se manifestă o preocupare constantă pentru formarea continuă și modernizarea procesului didactic, prin integrarea unor metode și instrumente inovative. - Întreg personalul școlii (didactic, auxiliar și nedidactic) se implică activ în activitățile de team building, ceea ce consolidează spiritul de echipă și coeziunea organizațională. - Jumătate dintre cadrele didactice au participat, în ultimul an, la programe de perfecționare profesională, consolidând competențele digitale, metodice și de management educațional. - În școală există preocuparea permanentă pentru menținerea unei „stări de bine” atât a elevilor, cât și a angajaților, aspect reflectat în climatul pozitiv și în relațiile de colaborare. - Rezultatele elevilor au înregistrat o tendință ascendentă: rata de promovabilitate la ciclul primar a crescut de la 82% la 86%, iar la ciclul gimnazial de la 78% la 89%, comparativ cu anul școlar anterior. - Rata abandonului școlar la nivel gimnazial s-a redus la 2,32%, ceea ce arată eficiența măsurilor de sprijin și implicarea personalului în prevenirea părăsirii timpurii a școlii.	- Procentul ridicat al cadrelor didactice navetiste (90%) afectează stabilitatea și disponibilitatea pentru activități extracurriculare și de sprijin. - La nivelul învățământului primar s-a înregistrat o creștere a ratei abandonului școlar, ajungând la 8,41%, ceea ce indică nevoia unor măsuri suplimentare de prevenire și sprijin individualizat. - În rândul elevilor de gimnaziu (cls. V–VIII) persistă cazuri de bullying și de violență verbală sau fizică, ce impun intensificarea măsurilor de educație pentru respect și toleranță. - Existența cadrelor didactice debutante cu pregătire psihopedagogică insuficientă reclamă programe de mentorat și sprijin sistematic din partea colegilor cu experiență. - Cadrele didactice au o experiență redusă în accesarea și derularea proiectelor europene (ex. Erasmus+), iar nivelul de motivație pentru implicarea în astfel de activități este scăzut. - Lipsa formării specifice pentru lucrul cu elevi cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) sau cu tulburări de tip A.D.H.D. limitează incluziunea și eficiența sprijinului educațional. - parte dintre cadrele didactice manifestă rezistență la schimbare și un conservatorism accentuat, ceea ce îngreunează adoptarea de metode inovative. - Implicarea personalului auxiliar și nedidactic în activitățile curente este, în unele cazuri, redusă, afectând eficiența funcționării instituției. - Rata de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a la liceu/școala profesională a scăzut de la 80% la 74,07%, ceea ce sugerează necesitatea intensificării activităților de orientare școlară și de consiliere.
Oportunități	Amenințări
- Oferta diversificată de cursuri de perfecționare și formare continuă (ex. Pedagogie digitală, profesor evaluator, formator), puse la dispoziție de C.C.D. Sibiu și de alte instituții, precum și accesul la programe internaționale de tip Erasmus+, creează premisele pentru dezvoltarea profesională și adaptarea la noile cerințe educaționale. - Existența mediatorului școlar al C.J.R.A.E. și a consilierului școlar în unitatea de învățământ reprezintă un sprijin important pentru prevenirea abandonului școlar, pentru incluziune și pentru gestionarea situațiilor de risc. - Promovarea diversității, a multilingvismului și a multiculturalismului prin activități școlare și extracurriculare sprijină dezvoltarea competențelor sociale și interculturale ale elevilor și cadrelor didactice. - Posibilitatea atragerii de fonduri externe (PNRR, granturi educaționale, sponsorizări locale) poate contribui la modernizarea procesului instructiv-educativ și la creșterea motivației cadrelor didactice. - Dezvoltarea rețelor profesionale și a comunităților de învățare (online și locale) oferă cadrelor oportunitatea de a împărtăși experiențe și de a prelua bune practici. - Creșterea preocupării instituțiilor locale pentru educație deschide drumul către parteneriate utile pentru formarea cadrelor și pentru diversificarea ofertei școlii.	- Creșterea numărului de elevi cu dificultăți de învățare, ai căror părinți refuză demararea procedurilor necesare pentru obținerea certificatelor C.E.S., limitează accesul acestora la sprijin specializat și la măsuri educaționale adaptate. - Numărul tot mai mare de elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija rudelor, afectează stabilitatea emoțională și controlul asupra activității școlare. - Lipsa personalului specializat pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) sau tulburări de atenție și hiperactivitate (A.D.H.D.) reduce eficiența procesului de incluziune școlară. - Absența psihologului și a consilierului școlar limitează posibilitatea de a răspunde adecvat problemelor emoționale, sociale și educaționale ale elevilor. - Lipsa unui profesor documentarist/bibliotecar afectează gestionarea resurselor educaționale și promovarea lecturii. - Absența personalului de pază sporește riscurile privind siguranța elevilor și a bunurilor unității. - Mulți elevi provin din familii dezavantajate socio-economic, cu nivel redus de educație, ceea ce îngreunează implicarea părinților în procesul educațional. - Scăderea natalității în anumite localități arondate (Hosman, Țichindeal, Ghijasa de Jos) afectează pe termen mediu efectivele școlare și resursele alocate.

III. RESURSE FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Unitatea dispune de un laborator de științe, două laboratoare de T.I.C., două cabinete inteligente dotate prin PNRAS și un Centru de Documentare și Informare (CDI), ceea ce sprijină diversificarea și modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare. ✓ Toate sălile de clasă au fost dotate prin intermediul programului PNRR, asigurând echipamente educaționale moderne. ✓ Baza materială a școlii este întreținută periodic prin activități de reparații și mentenanță, ceea ce menține funcționalitatea infrastructurii. ✓ Clădirile școlii din Nocrich și Hosman sunt dotate cu centrale termice, asigurând condiții optime de confort termic. ✓ Cadrele didactice au acces la echipamente informatice și de multiplicare (calculatoare, copiatoare, imprimante), necesare activităților educaționale și administrative. ✓ Echipa managerială se implică constant în îmbunătățirea bazei materiale, prin achiziții realizate cu respectarea încadrării în buget și a priorităților instituției. ✓ Bugetul unității include sume dedicate formării și perfecționării cadrelor didactice, sprijinind dezvoltarea profesională continuă. ✓ Sunt implementate măsuri de siguranță pentru prevenirea răspândirii virusurilor și pentru protecția sănătății elevilor și personalului. ✓ Școala beneficiază de sisteme de supraveghere audio-video, care sporesc siguranța în incinta unității. ✓ Conexiunea la internet este disponibilă în toate clădirile școlii, facilitând accesul la resurse digitale. ✓ Fondurile alocate sunt gestionate în mod responsabil, fiind utilizate în ordinea priorităților.	✓ Clădirile unității sunt vechi, destul de degradate și cu spații insuficiente, necesitând lucrări ample de reabilitare și modernizare. ✓ Lipsa unor săli și terenuri de sport corespunzătoare limitează desfășurarea activităților educaționale și sportive la standarde optime. ✓ În clădirile școlare din Fofeldea și Țichindeal încălzirea se realizează cu sobe pe lemne, ceea ce reduce confortul și eficiența energetică. ✓ Curțile interioare necesită reamenajare pentru a oferi un spațiu sigur și atractiv pentru elevi. ✓ Spațiile de depozitare sunt insuficiente, ceea ce îngreunează gestionarea eficientă a materialelor și resurselor. ✓ Magazia și atelierul sunt nedotate corespunzător și necesită reparații pentru a putea fi utilizate funcțional. ✓ Microbuzele școlare aflate în dotarea unității (FIAT Ducato și OPEL Movano) se află într-o stare avansată de uzură, ceea ce afectează siguranța și confortul elevilor navetiști. ✓ Fondurile alocate pentru întreținerea sistemelor de supraveghere audio-video sunt insuficiente, ceea ce poate afecta funcționalitatea acestora. ✓ Nu există resurse financiare suficiente pentru asigurarea consumabilelor necesare (ex. tonere pentru cele 31 de multifuncționale din sălile de clasă), fapt ce îngreunează procesul educațional.
Oportunități	Amenințări
✓ Programe guvernamentale și europene de modernizare a infrastructurii școlare (PNRR, „Școli verzi”, digitalizare în educație) care pot aduce investiții în dotări și reabilitări. ✓ Posibilitatea de a dezvolta parteneriate cu ONG-uri și fundații care sprijină educația, prin finanțări pentru activități extracurriculare, sociale și culturale. ✓ Creșterea interesului comunității locale pentru educație, ce poate conduce la o implicare mai activă a autorităților și agenților economici în susținerea școlii. ✓ Extinderea accesului la resurse educaționale digitale gratuite și la platforme online, care reduc presiunea asupra bugetului pentru materiale tipărite. ✓ Parteneriate cu universități și centre de cercetare, ce pot sprijini formarea cadrelor didactice și transferul de know-how în utilizarea resurselor moderne. ✓ Posibilitatea valorificării resurselor locale (spații, voluntariat, inițiative culturale) în sprijinul școlii.	✓ Lipsa unor surse financiare dedicate stimulării cadrelor didactice poate afecta motivarea și implicarea acestora în activități suplimentare. ✓ Baza materială existentă, deși funcțională, nu acoperă integral diversitatea opțiunilor și așteptărilor beneficiarilor educației. ✓ Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice determină o uzură morală accelerată a echipamentelor, ceea ce impune investiții continue. ✓ Procedurile complexe și durata îndelungată de accesare a fondurilor europene pentru reabilitarea clădirilor școlii, prin intermediul autorităților locale, nu răspund urgenței unor nevoi imediate. ✓ Interesul scăzut al agenților economici locali pentru a investi în educație reduce posibilitățile de sprijin prin sponsorizări. ✓ Potențialul economic modest al comunei limitează implicarea firmelor în susținerea activităților educative.

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Puncte tari	Puncte slabe
- Colaborarea cu administrația locală este constantă și eficientă, bazată pe recunoașterea rolului esențial pe care școala îl are în viața comunității. - Autoritățile locale sprijină participarea școlii la activități extrașcolare și proiecte educaționale, contribuind la consolidarea imaginii școlii în comunitate. - Relația școală–familie–comunitate este una deschisă și activă, valorificând specificul cultural și tradițional al comunei Nocrich. - Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților se desfășoară în condiții bune, oferind sprijin pentru activitățile educaționale și extracurriculare. - Elevii se implică activ în activități extracurriculare și comunitare, dezvoltându-și competențe sociale, civice și de voluntariat. - Se organizează activități comune cu elevii, părinții și membrii comunității pentru prevenirea segregării și pentru promovarea incluziunii sociale. - Există implicare din partea mediatorului școlar și colaborare cu familiile de etnie rromă pentru sprijinirea accesului la educație. - Activitățile comune școală–părinți–comunitate contribuie la prevenirea segregării și la integrarea elevilor rromi în viața școlii.	- Promovarea imaginii școlii la nivel comunitar este realizată inconstant, ceea ce limitează vizibilitatea și atractivitatea unității de învățământ. - Gradul de implicare al unor cadre didactice în organizarea și desfășurarea activităților comune cu membrii comunității este redus, ceea ce afectează potențialul de colaborare și coeziune. - Grad redus de continuitate în derularea unor proiecte comunitare, cauzat de fluctuația personalului sau de resurse insuficiente.
Oportunități	Amenințări
- Colaborarea bună cu I.S.J. Sibiu, C.C.D. Sibiu, C.J.R.A.E. Sibiu și cu alte unități școlare constituie un sprijin real pentru dezvoltarea instituțională. - Disponibilitatea și implicarea responsabilă a unor instituții locale (primăria, consiliul local, poliția, biserica, dispensarul uman) în sprijinirea școlii oferă premise favorabile pentru consolidarea comunității educaționale. - Parteneriatele deja existente cu școli din județ creează oportunități de schimb de bune practici și de colaborare pe proiecte educaționale. - Imaginea școlii poate fi promovată la nivel comunitar prin intermediul presei locale, site-ului școlii, platformelor primăriei și altor publicații, ceea ce contribuie la vizibilitate și atractivitate. - Comunitatea locală manifestă un interes sporit de a se implica în procesul decizional privind dezvoltarea școlii, aspect ce consolidează parteneriatul școală–comunitate. - Posibilitatea de a dezvolta parteneriate cu ONG-uri pentru organizarea de activități educaționale, culturale și sociale cu acces gratuit pentru elevi și familii.	- Nivelul scăzut de implicare al unor părinți în activitățile școlii, în special în rândul familiilor cu un statut socio-economic modest. - Indiferența manifestată de unii părinți față de instruirea și educația copiilor, precum și lipsa de interes pentru evenimentele organizate de școală, afectează parteneriatul educațional. - Percepția, împărtășită de o parte a comunității, conform căreia școala este singura responsabilă pentru educația copiilor, reduce implicarea și responsabilitatea comună a familiei și comunității. - Lipsa unui mijloc de transport public care să funcționeze între satele comunei Nocrich îngreunează accesul părinților la activitățile școlare și la evenimentele comunitare.

Pornind de la politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de MEN, respectiv ISJ Sibiu pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică și de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social și tehnologic specific județului, școală și-a stabilit viziunea, misiunea, direcțiile de acțiune, obiectivele și planul operațional pentru anul școlar 2025 – 2026, după cum urmează:

VIZIUNEA

„Viziune fără acțiune e mai degrabă un vis. Acțiune fără viziune e pierdere de timp. Viziunea și acțiunea, corelate, pot schimba lumea”.

William Blake

Școala Gimnazială Nocrich va continua să funcționeze pe principiul incluziunii și va asigura un climat de formare sigur, stimulativ și participativ, în care preșcolarii, elevii și întregul personal să progreseze într-o permanentă stare de bine.

MISIUNEA

Școala Gimnazială Nocrich este o instituție cu rol de educație a tinerilor. Aceasta dorește să optimizeze relația școală – familie – comunitate pentru a oferi șanse egale la o educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de etnie și religie în vederea dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative prin dobândirea competențelor cheie pentru viață.

■ **ȚINTE STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026**

CURRICULUM

T1. Aplicarea politicilor educaționale ale M.E.C., în vederea asigurării calității educației și a echității în Școala Gimnazială Nocrich.

T2. Dezvoltarea în Școala Gimnazială Nocrich a unui sistem managerial care să asigure educația deschisă, egalitatea de șanse pentru elevi, integrarea elevilor cu C.E.S., diminuarea ratei absenteismului școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ, optimizarea rezultatelor la Evaluarea Națională 2026.

RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE, MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

T3. Dezvoltarea resursei umane prin activități de formare continuă pe tot parcursul vieții și de perfecționare, în vederea optimizării calității procesului instructiv – educativ.

T4. Gestionarea, în mod transparent, echitabil și eficient a resurselor financiare prevăzute în bugetul Școlii Gimnaziale Nocrich.

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

T5. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant prin colaborarea cu autoritățile locale/județene pentru respectarea standardelor minime de funcționare și de garantare a siguranței în Școala Gimnazială Nocrich.

T6. Asigurarea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale și comunitare (între Școala Gimnazială Nocrich și reprezentanții administrației locale, ai comunității, ai agenților economici, ai O.N.G-urilor și a programelor educaționale de tip școală-familie, prin stimularea activităților de voluntariat) și a colaborării și implementării de parteneriate europene/internaționale (programe ERASMUS+, eTwinning etc.) în vederea creșterii calității serviciilor educaționale.

2. DIRECȚII DE ACȚIUNE

Un sistem de educație și formare profesională performant pornește de la premisa investiției în capitalul uman, fapt care vizează transformarea educației în resursă de bază a dezvoltării României. În acest sens domeniile principale ale procesului vizat sunt formulate cu referire la oportunitățile de educație bazată pe egalitatea de șanse, la calitatea educației în termeni de proces, de finalități și de relevanță, la adaptabilitatea la schimbarea circumstanțelor și la nevoile individuale pe toată durata vieții, la susținerea legislativă și financiară, la siguranța tuturor celor implicați în sistemul de educație.

Pornind de la principiile pe care se structurează sistemul național de învățământ preuniversitar – principiul priorității educației și al educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, principiul flexibilității organizaționale și informaționale, cel al cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional, principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței, al promovării interculturalității etc. – și acționând în perspectiva priorităților stabilite de M.E.C., ISJ Sibiu pentru anul școlar 2025 – 2026, Școala Gimnazială Nocrich și-a fixat următoarele direcții de acțiune:

- ✓ Asigurarea tuturor condițiilor de funcționare a Școlii Gimnaziale Nocrich
- ✓ Eficientizarea actului instructiv-educativ prin abordarea integrată a curriculumului
- ✓ Integrarea învățării digitalizate, personalizate
- ✓ Asigurarea calității proceselor educaționale (combaterea segregării, reducerea absenteismului, reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor, combaterea analfabetismului funcțional, reducerea părăsirii timpurii a școlii etc)
- ✓ Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul unității
- ✓ Asigurarea formării, dezvoltării resurselor umane
- ✓ Implicarea cadrelor pentru a participa în cadrul programelor ERASMUS+, eTwinning etc.
- ✓ Asigurarea parteneriatului comunitar și internațional la standarde europene
- ✓ Asigurarea "stării de bine" în cadrul Școlii Gimnaziale Nocrich
- ✓ Optimizarea gestionării resurselor financiare.

3. OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE, PE DOMENII FUNCȚIONALE, ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE, MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/MANAGEMENTUL PROIECTELOR
Obiectivul general 1 (O.1) Promovarea calității procesului instructiv-educativ în Școala Gimnazială Nocrich, prin realizarea unui act educațional centrat pe nevoile elevilor, aplicarea de măsuri remediale, de recuperare progresivă a curriculumului național centrat pe competențe, exinderea învățării digitalizate, obținerea de rezultate performante la examenele naționale 2025. O 1.1 Furnizarea unui curriculum individualizat, adaptat nevoilor unor elevi/grupuri de elevi (elevi cu CES, elevi aparținând unor grupuri vulnerabile etc), curriculum interdisciplinar cu aplicarea progresivă de măsuri remediale/de recuperare a curriculumului centrat pe competențe (pentru anul școlar 2025 – 2026). O 1.2 Extinderea învățării digitalizate în cadrul Școlii Gimnaziale Nocrich, a resurselor IT. O 1.3 Asigurarea și monitorizarea calității actului instructiv-educativ. O 1.4 Gestionarea în condiții optime, corecte a desfășurării Evaluării Naționale 2026. O 1.5 Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele a VIII-a prin organizarea de activități de pregătire suplimentară, simulări ale examenelor naționale.	Obiectivul general 1 (O.1) Utilizarea eficientă a resurselor umane, prin redefinirea statutului cadrului didactice în societate (din punct de vedere al salarizării, al profesionalismului, al integrității etc), prin debirocratizarea activității acestora, prin recunoașterea și recompensarea activității și a exemplor de bună practică. O 1.1 Monitorizarea utilizării în activitatea didactică și educativă a competențelor dobândite prin programe de formare și dezvoltare profesională continuă. O 1.2 Formarea personalului prin participarea cadrelor didactice și a conducerii școlii în cadrul programelor ERASMUS+, eTwinning prin programe PNRAS, POCU sau prin participarea la diverse cursuri de formare continuă. O 1.3 Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic calificat. O 1.4 Fundamentarea proiectului de buget pentru anul 2026 și solicitarea alocării de sume necesare pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru achiziționarea de tehnologie digitală și pentru derularea/accesarea unor proiecte.	Obiectivul general 1 (O.1) Corelarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor primari și secundari, promovarea parteneriatelor dintre școală și instituțiile locale. O 1.1 Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2026 – 2027. O 1.2 Avizarea/aprobarea curriculumului la decizia școlii – C.D.Ș. pentru anul școlae 2026– 2027.
Obiectivul general 2 (O.2) Eficiențizarea procesului isntructiv-educativ, pornind de la nevoiel personale și umane ale copiilor, promovarea educației incluzive, personalizate, interdisciplinare, având în vedere dezvoltarea de competențe pentru viață, cultivarea toleranței și a nediscriminării. O 2.1 Derularea de programe și proiecte pentru grupuri vulnerabile (ex. PNRAS, POCU, PNRR etc), pentru copiii de etnie rromă, pentru cei cu nevoi speciale etc., în vederea reducerii ratei de analfabetism funcțional și a riscului de abandon.	Obiectivul general 2 (O.2) Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale, financiare și atragerea de noi surse de finanțare. O 2.1 Fundamentarea proiectului de buget pentru anul financiar 2026, îmbunătățirea infrastructurii, asigurarea de tehnologie digitală necesară procesului didactic. O 2.2 Monitorizarea* cheltuielilor bugetare și a derulării investițiilor. *audit intern	Obiectivul general 2 (O.2) Creșterea calității actului instructiv-educativ la nivel de unitate școlară prin organizarea de activități de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanțe școlare sau prin organizarea de activități remediale. O 2.1 Monitorizarea desfășurării activităților remediale și a celor de pregătire pentru elevii capabili de perfoamanțe. O 2.2 Consilierea cadrelor didactice care desfășoară activități remediale sau pentru copiii capabili de performanțe în Școala Gimnazială Nocrich.

O 2.2 Promovarea educației diferențiate, incluzive, personalizate și includerea acestor elemente în actul instructiv-educativ. Obiectiv general 3 (O.3) Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin combaterea segregării, reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, prin creșterea siguranței în școli, diminuarea fenomenului de violență, inclusiv în mediul on-line, prin sporirea accesului la educație de calitate a preșcolarilor/elevilor. O 3.1 Monitorizarea ratei de participare la cursuri a preșcolarilor/elevilor prin centralizarea lunară a numărului de absențe din Școala Gimnazială Nocrich. O 3.2 Asigurarea desfășurării și a creșterii calității programelor pentru grupurile vulnerabile, combaterea segregării, participarea preșcolarilor/elevilor în proiecte de tip "Școală după școală", la programele educație pentru sănătate, educație civică, educație financiară etc. O 3.3 Promovarea colaborării cu Primăria comunei Nocrich, Poliția Nocrich, medicii de familie în vederea asigurării unui mediu școlar sigur și sănătos. O 3.4 Monitorizarea periodică a situației disciplinare, a asigurării pazei și securității elevilor, a activităților care previn violența, bullyingul, absenteismul, abandonul școlar.	Obiectiv general 3 (O.3) Respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice, asigurarea transparenței decizionale la nivel de școală. O 3.1 Consilierea la nivelul unității în cadrul Consiliului profesoral și de administrație în ceea ce privește încadrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic. O 3.2 Asigurarea coerenței manageriale prin elaborarea de proceduri pentru toate grupurile de lucru din unitate. O 3.3 Aplicarea corectă și rapidă a modificărilor legislative. O 3.4 Evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.	Obiectiv general 3 (O.3) Coordonarea de programe comunitare și de proiecte educaționale. O 3.1 Aplicarea pentru proiecte și programe de cooperare internațională și de integrare europeană. O 3.2 Integrarea copiilor de etnie rromă întorși din străinătate.
Obiectiv general 4 (O.4) Asigurarea condițiilor de siguranță și de sănătate în Școala Gimnazială Nocrich. O 4.1 Monitorizarea respectării normelor de igienă și de siguranță în toate clădirile școlii.	Obiectiv general 4 (O.4) Identificarea de resurse pentru asigurarea tehnologiei media necesare procesului didactic. O 4.1 Identificarea de resurse suplimentare pentru asigurarea cu tehnologie a Școlii Gimnaziale Nocrich – sponsorizări, donații etc.	Obiectiv general 4 (O.4) Asigurarea parteneriatului dintre școală și autoritățile locale și județene, dintre școală și elevi, părinți, profesori, sindicat etc prin respectarea principiului de dialog social și optimizarea strategiilor de comunicare. O 4.1 Colaborarea cu Primăria comunie Nocrich, Poliția Nocrich, medicii de familie, Consiliul Local Nocrich, sindicat, O.N.G.-uri și dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun. O 4.2 Cooperarea cu mass-media în vederea promovării unor informații corecte și eficiente. O 4.3 Promovarea imaginii școlii, a desfășurării de proiecte și programe educative în mediul on-line în vederea implicării elevilor în viața comunității și în activități de voluntariat.

4. PLAN DE ACȚIUNE

T1. Aplicarea politicilor educaționale ale M.E., în vederea asigurării calității educației și a echității în Școala Gimnazială Nocrich.

T2. Dezvoltarea în Școala Gimnazială Nocrich a unui sistem managerial care să asigure educația deschisă, egalitatea de șanse pentru elevi, integrarea elevilor cu CES, diminuarea ratei absenteismului școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ, optimizarea rezultatelor la Evaluarea Națională 2026.

Obiectiv general O.1	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
1.1	Monitorizarea aplicării ritmice/integrale a curriculumului național și a curriculumului la decizia școlii (C.D.Ș.). Monitorizarea/evaluarea calității procesului instructiv-educativ.	Curriculum Management	Documente specifice	Cadre didactice	Modulele I-V	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum CEAC	Creșterea rate de promovabilitate cu minim 2% (rezultate anuale și rezultate la EN 2026)	Planuri de intervenție individualizate Rezultate școlare Rapoarte de activitate
1.2	Consilierea cadrelor didactice în vederea pregătirii elevilor pentru a obține rezultate bune și foarte bune la evaluările din cadrul unității și la evaluările naționale Monitorizarea activităților remediale organizate cu elevii pentru sprijinirea obținerii unor rezultate bune și foarte bune	Curriculum Management	Documente specifice RED	Cadre didactice	Modulele I-V	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum CEAC Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Creșterea rate de promovabilitate cu minim 2% (rezultate anuale și rezultate la EN 2026)	Monitorizarea activităților de învățare remediale și individualizate
1.3	Asigurarea succesului școlar al elevilor din cls. a VIII-a	Curriculum Management	Variante de subiecte pentru probele de EN Teste de antrenament Simulare EN 2026	Prof. Efta Talida- Marcela Prof. Bucure Alexandra Prof. Spătaru Nicoleta Prof. Vladu Daniela-Gabriela	Modulele I-V	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum CEAC	Rezultatele pretestărilor	Monitorizarea Simulării EN 2026
1.4	Gestionarea corectă și eficientă a Evaluărilor Naționale II-IV-VI-VIII	Curriculum Management	Documente specifice	Cadre didactice Membrii comisiilor pentru organizarea EN	Conform calendarelor M.E.	Director Director adjunct	Rezultatele EN cu rată de progres mai mare față de 2025	Analiza rezultatelor
1.5	Monitorizarea derulării programului de tip "Școală după școală" din cadrul PNRAS	Curriculum Management	Resurse curriculare	Diriginți Cadre didactice	Grafic de inspecții director	Director Director adjunct	Scăderea ratei absenteismului și	Analiza rezultatelor

	organizat pentru elevii cls. a VIII-a și a activităților de educație complementară – educație pentru sănătate, educație civică, educație prin sport, educație cultural-artistică, P.S.I., S.S.M. Actualizarea ofertei de activități de O.Ș.P.		materiale locale Materiale suport pentru activitățile specifice	Coordonator P.P.E.Ș.E	director adjunct	Comisia pentru curriculum CEAC	abandonul școlar cu minim 2%	
1.6	Continuarea învățării digitalizate și a utilizării tehnologiei digitale în procesul instructiv-educativ, precum și în pregătirea și în derularea examenelor din anul 2026	Curriculum Management	Resurse curriculare Resurse materiale	Cadre didactice	Modulele I-V	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum CEAC Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Optimizarea competențelor profesionale prin participarea la cursuri de formare în domeniul I.T. a cadrelor didactice	Monitorizarea procesului și a rezultatelor acestui

Obiectiv general O.2	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
2.1	Continuarea programelor pentru grupurile vulnerabile: elevi cu C.E.S, rechizite, burse școlare, programul <i>Lapte-Corn-Fructe</i> , "Masă Sănătoasă" etc. Desfășurarea de acțiuni sociale care vizează crearea unui mediu social incluziv, eliminarea segregării, a bullyingului, reducerea ratei de absenteism și a ratei de abandon școlar, a ratei de analfabetism funcțional.	Curriculum Management	Documente specifice	Diriginți Cadre didactice Contabil Secretar Mediator școlar	Modulele I-V	Director Director adjunct Comisia pentru atribuirea rechitelor, burselor, tichetelorsociale	Scăderea rate de absenteism și abandon școlar cu minim 2%	Monitorizarea activităților și a rezultatelor
2.2	Promovarea educației incluzive în procesul instructiv-educativ, derularea activităților din cadrul <i>PNRAS</i> Dezvoltarea competențelor preșcolarilor pe toate ariile de dezvoltare, pentru formarea aptitudinilor de școlaritate și pentru o bună integrare în învățământul primar.	Curriculum Management	Documente specifice	Diriginți Cadre didactice O.N.G.-uri	Modulele I-V	Director Director adjunct Membrii direcțiilor comisiile de proiecte	Creșterea gradului de cuprindere/ieșire a elevilor proveniți din medii dezavantajate în școală cu minim 2% și integrarea absolvenților grupei mari în învățământul primar.	Monitorizare și consiliere

Obiectiv general O.3	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
3.1	Monotorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea periodică a numărului de absențe înregistrate de fiecare copil. Realizarea unui plan de acțiune pentru reducerea absenteismului la nivelul unității. Combaterea segregării și a bullyingului prin organizarea de activități tematice. Monitorizarea periodică a situației disciplinare, a asigurării securității elevilor, a desfășurării serviciului pe școală.	Curriculum Management	Baze de date Resurse materiale/financiare Studii prognostice	Diriginți	Modulele I-V	Director Director adjunct Mediator școlar	Creșterea ratei de participare școlară cu 10% Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii cu minim 2% Diminuarea ratei de abandon școlar cu minim 2% la ciclul primar	Monitorizare și consiliere
3.2	Derularea optimă a programelor naționale: <i>Lapte – Corn – Fructe</i> , <i>"Masă Sănătoasă"</i> , <i>Sprijin educațional</i> , pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru elevii cei mai dezavantajați etc.	Contabilitate Secretariat	Resurse asigurate prin M.E.C.	Contabil Secretar	Conform catedrelor M.E.	Director Director adjunct Comisia S.C.I.M.	Situații statistice Baze de date	Monitorizare și evaluare periodică
3.3	Dezvoltarea parteneriatelor școală-comunitate, în scopul reducerii absenteismului și abandonului școlar din unitate.	Curriculum Management	Resurse curriculare Resurse materiale locale	Reprezentanții primăriei și Consiliului local Nocrich Cadre didactice Coordonator P.P.E.Ș.E	Modulele I-V	Director Director adjunct Mediator școlar	Scăderea ratei abandonului cu minim 2% Creșterea ratei de reușită școlară cu minim 2%	Analiza rezultatelor acțiunilor întreprinse

Obiectiv general O.4	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
4.1	Monitorizarea ritmică a asigurării condițiilor de siguranță și sănătate în P.J. și structuri	Curriculum Management	Documente specifice	Comisia P.S.I. Comisia S.S.M. Agenții locali de poliție	Cazual	Director Director adjunct	Scăderea cazurilor de violență din unitate cu min. 10% Starea de sănătate din unitate	Diseminarea bunelor practici, monitorizarea clădirilor școlii, mai ales a celor în care există probleme.

T3. Dezvoltarea resursei umane prin activități de formare continuă pe tot parcursul vieții și de perfecționare, în vederea optimizării calității procesului instructiv – educativ.

T4. Gestionarea, în mod transparent, echitabil și eficient a resurselor financiare prevăzute în bugetul Școlii Gimnaziale Nocrich.

Obiectiv general O.1	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
1.1	Recunoașterea măiestriei didactice promovarea excelenței profesionale și instituționale. Monitorizarea gradului de implementare în actul instructiv-educativ a competențelor și abilităților obținute în urma participării la cursuri de formare.	Management	Portofolii profesionale	Comisia de curriculum CEAC Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Modulele I-V Grafic de inspecție director, director adjunct	Director Director adjunct Consiliu profesoral Consiliu de administrație	Standarde profesionale pentru cariera didactică	Rapoarte în urma inspecțiilor efectuate în școală de către reprezentanții I.S.J. Sibiu Rapoartele anuale ale directorilor și comisiilor
1.2	Derularea de programe de formare pentru dezvoltarea competențelor profesionale, în vederea unei bune utilizări a resurselor I.T., a abilităților de dezvoltare personală, a unor practici de dezvoltare a unui mediu incluziv, a abilităților de comuniare și a elaborării de proiecte educaționale. Formarea personalului școlii prin participarea cadrelor didactice și a conducerii școlii în cadrul programelor ERASMUS+, eTwinning.	Management	Resurse teoretice în domeniu metodicii și didacticii discipline de predare Documente specifice Modele curriculare	Comisia de curriculum CEAC Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactice Contabil	Modulele I-V	Director Director adjunct Consiliu profesoral Consiliu de administrație	Indicatori de calitate, standarde profesionale	Participări la cursuri de formare, diseminarea exemplelor de bună practică
1.3	Desfășurarea etapelor de mobilitate pentru încadrarea cadrelor didactice, în conformitate cu temeiul legal	Management	Legislație specifică Calendar de mobilitate 2025 – 2026	Cadre didactice Secretar	Modulele I-V	Director Director adjunct Comisia de mobilitate de la nivelul școlii	Gradul de ocupare a posturilor didactice din unitate	Rapoarte Monitorizarea activității

Obiectiv general O.2	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
2.1	Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2026.	Contabilitate Curriculum Management	Documente specifice Resurse legislative	Contabil	Modulele I-V	Director Director adjunct Comisia S.C.I.M.	Indicatori specifici	Documente financiare
2.2	Analiza propunerilor și solicitărilor de fonduri pentru asigurarea tehnologiei digitale necesară procesului instructiv-educativ. Monitorizarea proceselor de derulare a investițiilor la nivelul școlii, a achiziționării tehnologiei digitale, a utilizării sumelor destinate lucrărilor de reparații și a sumelor pentru investiții.	Management	Documente de monitorizare	Contabil	Modulele I-V	Director Director adjunct Comisia de recepție a lucrărilor Responsabilul cu achizițiile Comisia S.C.I.M.	Indicatori specifici Rezultatele activităților desfășurate	Documente specifice

Obiectiv general O.3	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
3.1	Consilierea cadrelor în cadrul Consiliului profesoral și a membrilor din Consiliul de administrație cu referire la modalitatea de încadrare a personalului didactic auxiliar și nedidactic. Actualizarea/Elaborarea procedurilor pentru toate grupurile din unitate, a regulamentelor din școală, a programelor operaționale pentru implementarea proiectelor în anul școlar 2025 – 2026.	Management	Baze de date Metodologii M.E. Documentele grupurilor de lucru din unitate	Cadre didactice CEAC Comisia S.C.I.M. Comisia de mobilitate	Conform calendarelor M.E.	Director Director adjunct	Rezultatele concursurilor specifice Documentele grupurilor de lucru	Verificarea și monitorizarea Verificarea și aprobarea procedurilor, dezbateri, popularizarea documentelor
3.2	Evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.	Management	Documente manageriale Fișe de evaluare (auto)evaluare	Cadre didactice Comisia de evaluare Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Conform calendarelor	Director Director adjunct Lider de sindicat	Calitatea documentelor, gradul de îndeplinire a obiectivelor, rapoarte de activitate.	Efecte scontate/finalități realizate, indicatori de calitate.

Obiectiv general O.4	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
4.1	Identificarea de resurse alternative - donații, sponsorizări etc.	Contabilitate Management	Documente specifice Resurse legislative	Contabil	Sem. II	Director Director adjunct	Indicatori specifici	Documente financiare specifice

T5. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant prin colaborarea cu autoritățile locale/județene pentru respectarea standardelor minimale de funcționare și de garantare a siguranței în Școala Gimnazială Nocrich.

T6. Asigurarea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale și comunitare (între Școala Gimnazială Nocrich și reprezentanții administrației locale, ai comunității, ai agenților economici, ai O.N.G-urilor și a programelor educaționale de tip școală-familie, prin stimularea activităților de voluntariat) și a colaborării și implementării de parteneriate europene/internaționale (programe ERASMUS+, eTwinning etc.) în vederea creșterii calității serviciilor educaționale.

Obiectiv general O.1	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
1.1	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2026 – 2027.	Curriculum	Studii prognostice Resurse specifice	Cadre didactice elevi, părinți	Conform calendarului M.E.C.	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	Existența procedurii specifice, numărul de opționale	Planul de școlarizare 2026– 2027 Proiect de încadrare an școlar 2026 – 2027 Programele disciplinelor opționale
1.2	Realizarea proiectului de încadrare pentru anul școlar 2026– 2027.	Management	Studii prognostice Resurse specifice	Cadre didactice	Conform calendarului M.E.C.	Director Director adjunct	Existența procedurii specifice	Planul de școlarizare 2026 – 2027 Proiect de încadrare an școlar 2026 – 2027

Obiectiv general O.2	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
2.1	Monitorizarea activităților remediale și a activităților pentru elevii capabili de performanțe	Curriculum	Resurse curriculare Resurse materiale	Cadre didactice elevi	Conform graficului de activități/proiect	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	Rezultate la concursuri, olimpiade Rezultate la EN	Consilierea cadrelor Analiză a activităților

Obiectiv general O.3	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
3.1	Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea pentru proiecte și programe de cooperare internaționale/pentru copiii mai ales copiii de etnie erromă.	Management	Materiale promoționale Proiecte Programe	Cadre didactice Contabil	Modulele I-V	Director Director adjunct CEAC	Aplicarea în cadrul proiectelor Existența numărului de proiecte	Monitorizarea activităților Diseminarea rezultatelor Consiliere

Obiectiv general O.3	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
3.1	Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea pentru proiecte și programe de cooperare internaționale/pentru copiii mai ales copiii de etnie rromă .	Management	Materiale promoționale Proiecte Programe	Cadre didactice Contabil	Modulele I-V	Director Director adjunct CEAC	Aplicarea în cadrul proiectelor Existența numărului de proiecte	Monitorizarea activităților Diseminarea rezultatelor Consiliere

Obiectiv general O.4	Acțiuni	Domeniul	Resurse			Responsabilități	Indicatori de performanță	Feedback
			Materiale	Umane	De timp			
4.1	Colaborarea cu instituțiile locale din comuna Nocrich, cu agenții locali, Poliția, Biserica ortodoxă, O.N.G.-uri. Dispensarul uman pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun. Cooperarea cu mass-media locală în vederea promovării imaginii școlii și a activităților desfășurate în cadrul instituției.	Curriculum Management școlar	Materiale promoționale Comunicate de presă Documente specifice	Cadre didactice Parteneri din comunitatea locală și educațională Mass-media	Periodic	Director Director adjunct Coordonator P.P.E.Ș.E.	Existența documentelor specifice, indicatori specifici de realizare, număr de parteneriate, număr de comunicate de presă.	Monitorizarea rezultatelor Diseminarea experienței și a produselor finale

**DIRECTOR,
COROBANĂ IONELA-LUIZA**