



ROMÂNIA



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Planul

de Dezvoltare Instituțională al

Școlii Gimnaziale Nocrich



Revizia 1 – an școlar 2025 – 2026

Aprobată în CA în data de 17.10.2025 Nr. 1876/17.10.2025

2022 - 2026

CUPRINS

- I. ARGUMENT – pagina 1
- II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚILOR P.D.I. – pagina 2
- III. FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR – pagina 3
- IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN – pagina 4
- V. ANALIZA PEST(E)LA – pagina 12
- VI. ANALIZA S.W.O.T. – pagina 17
- VII. ELEMENTE ALE CULTURII ORGANIZAȚIONALE – pagina 20
- VIII. STRATEGIA – pagina 23
- IX. PLAN OPERAȚIONAL – pagina 26
- X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA P.D.I. – pagina 39
- XI. ECHIPA DE PROIECT – pagina 40

I.ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nocrich în perioada 01 septembrie 2022 – 31 august 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de durata mandatului conducerii școlii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material – financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- creșterea/scăderea numărului de elevi;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au formulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022 – 2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional,

continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR P.D.I.

Școala noastră, la acest moment, are un număr 566 de preșcolari și elevi. Există localități aparținătoare comunei Nocrich în care natalitatea este în creștere – Nocrich, Fofeldea și localități în care este în scădere – Ghijasa de Jos, Țichindeal și Hosman. Problema este una reală, deoarece pe viitor se prevăd schimbări și reorganizări ale rețelei școlare.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem

ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Dezvoltarea unei culturi orientate spre calitate la nivelul întregului personal al școlii (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților.
2. Dezvoltarea în Școala Gimnazială Nocrich a unui sistem managerial care să asigure educația deschisă, egalitatea de șanse pentru elevi, diminuarea ratei absenteismului școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ, optimizarea rezultatelor la Evaluarea Națională.
3. Eficientizarea procesului de învățare – evaluare și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare și prin diversificarea instrumentelor de evaluare.
4. Monitorizarea și autoevaluarea calității prin urmărirea realizării standardelor.

Pe parcursul anilor școlari 2017 – 2021 conducerea a implementat PDI-ul propus și aprobat. O parte din țintele strategice au fost atinse, însă există și probleme care nu au fost încă rezolvate.

Probleme, puncte slabe rămase nerezolvate din perioada 2017 – 2021 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Reducerea absenteismului și abandonului.
2. Eficientizarea procesului de învățare și evaluare.
3. Optimizarea rezultatelor școlare.

IV. DIAGNOZĂ MEDIUL INTERN ȘI EXTERN

IV.1 PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV – Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest **Plan de dezvoltare instituțională** a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

-Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/ 4.07.2023, cu modificările și completările ulterioare

-O.M.E. nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior

-Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației

-Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ

-Ordinul nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar

-Hotărârea nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare

-H.G. nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației

-Ordinul nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului

-O.M.E. nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

-O.M.E.C. nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

-Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024 – 2025, Anexă la O.M.E. nr. 6877/2023.

-O.M.E. nr. 3239/2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național Cadru de referință al Curriculumului național

-O.M.E. nr. 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii

O.M.E. nr. 6223/4.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

-O.M.E.C.T.S nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar modificat și completat prin O.M.E.C. nr. 4303/2020 și prin O.M.E. nr. 3713/2021

-Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte

-Ordin M.E.N. nr. 3189/27.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143 / 2011

-O.M.E. nr. 3694/2023 privind structura anului școlar 2024 – 2025

-Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al instituțiilor publice; Instrucțiunea nr. 1/16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzut în Codul

controlului intern managerial a entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018

-Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului – cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar

-Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N. (O.M.E.N. nr. 4694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, Curriculum pentru învățământ primar; O.M.E.N nr. 3393/2017 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele V-VIII, Ordinul nr.1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului „A doua șansă”, O.M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală” / O.M.E.N. nr. 4802/2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”.)

-O.M.E. nr. 6481/2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024 – 2025

-O.M.E. nr. 6480/2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2024 – 2025

-O.M.E. nr. 5518/2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 – 2025)

-Hotărârea nr. 24/2024 privind instituirea Programului național ”Masă Sănătoasă”/ O.M.E. nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului ”Masă sănătoasă”

-O.M.E nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar

-O.M.E nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH – personalitate juridică (PJ)

Adresa: județul SIBIU, comuna NOCRICH, sat NOCRICH, nr. 157, cod poștal 551765

Telefon/Fax: 0269-582101

E-mail: sam.nocrich@yahoo.com

Web site: <https://scoalanocrich.ro/>

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

IV.1.3 STRUCTURI ARONDATE

1. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NOCRICH

Adresa: județul SIBIU, comuna NOCRICH, sat NOCRICH, nr. 275, cod poștal 551765

2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ HOSMAN

Adresa: județul SIBIU, comuna NOCRICH, sat HOSMAN, nr. 328, cod poștal 551768

3. ȘCOALA PRIMARĂ FOFELDEA

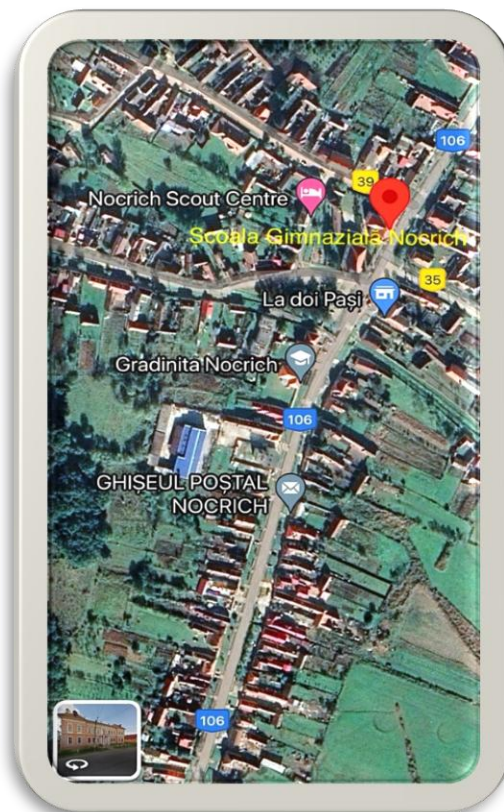
Adresa: județul SIBIU, comuna NOCRICH, sat FOFELDEA, nr. 189, cod poștal 551766

4. ȘCOALA PRIMARĂ ȚICHINDEAL

Adresa: județul SIBIU, comuna NOCRICH, sat ȚICHINDEAL, nr. 30, cod poștal 551769.

IV.1.4 REPERE GEOGRAFICE – LOCAȚIE

Nocrich este o comună situată în județul Sibiu formată din satele: Nocrich (reședința), Hosman, Fofeldea, Țichindeal și Ghijasa de Jos.



IV.1.5 REPERE ISTORICE

Satul Nocrich este atestat documentar de la 1263, sub numele de "terra Nograech", ca o localitate întemeiată de coloniștii sași sprijiniți de regii maghiari.

Școala în limba germană se regăsește în documentele istorice locale, ca existând încă de la anul 1488. Peste aproximativ 100 de ani, în anul 1578 regăsim și numele primului învățător: PETRUS TECHTER.

Școala în limba română s-a înființat, conform tradiției orale, după anul 1850. Bătrânii satului știu că ea funcționa în casele oamenilor mai înstăriți, învățătorul fiind plătit de către părinții elevilor. Copiii aveau rar cărți, pentru că erau scumpe față de posibilitățile familiilor. Rechizitele de care dispuneau erau două: tăblița și cărbunele. Tăblița era o bucată de lemn bine lustruit, pe care se scria cu un cărbune, apoi se ștergea cu o cârpă.

Clădirea școlii românești, construită în 1918 este folosită în prezent de administrația locală, fiind sediul Primăriei comunei Nocrich. Clădirea din strada spre Ghijasa de Jos, numită generic "Școala Germană" a fost construită la 1780 conform inscripției de pe coșul de fum (horn).

Clădirea principală a școlii a fost sediu de plasă și prefectură și a fost construită la 1900 conform planurilor existente în școală, în cabinetul de istorie. În perioada dintre cele două Războaie Mondiale s-au înființat pe lângă școală clase de meserii (prelucrarea lemnului, țesut, cusut).

Între anii 1950 – 1990 a funcționat și un internat care găzduia elevi din satele: Țichindeal (com. Nocrich), Ghijasa de Jos (com. Nocrich), Fofeldea (com. Nocrich), Ilimbav (com. Marpod), Săsăuș (com. Chirpăr), Ghijasa de Sus (com. Alțîna), Benești (com. Alțîna) etc.

Între anii 1970 – 1990 școala noastră a avut și învățământ în limba germană: secția germană.

În anul școlar 1979 – 1980 s-a aprobat școlarizarea elevilor de clasa a IX-a și a X-a - Treapta I de liceu – cu profilul mecanic-agricol. Activitatea a fost sistată în anul școlar 1989 – 1990.

În urma demersurilor făcute pe parcursul mai multor ani, în anul școlar 2000 – 2001 unitatea de învățământ a fost desemnată pentru a fi CENTRU DE EXAMEN pentru ca elevii să susțină EXAMENUL NAȚIONAL DE CAPACITATE.

Începând cu anul 2002 s-au reînființat clase de meserii: profilul textile-pielărie.

Prin Ordinul M.E.C.T. nr. 28.472 din 08.03.2006 instituția noastră a devenit ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII NOCRICH și a școlarizat elevi în cls. a IX-a și a X-a pentru profilele textile-pielărie până în anul 2006 și comerț până în anul 2009.

Prin restructurarea rețelei școlare, unitatea s-a transformat în ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH și cuprinde următoarele nivele de școlarizare: preșcolar, primar și gimnazial.

IV.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV

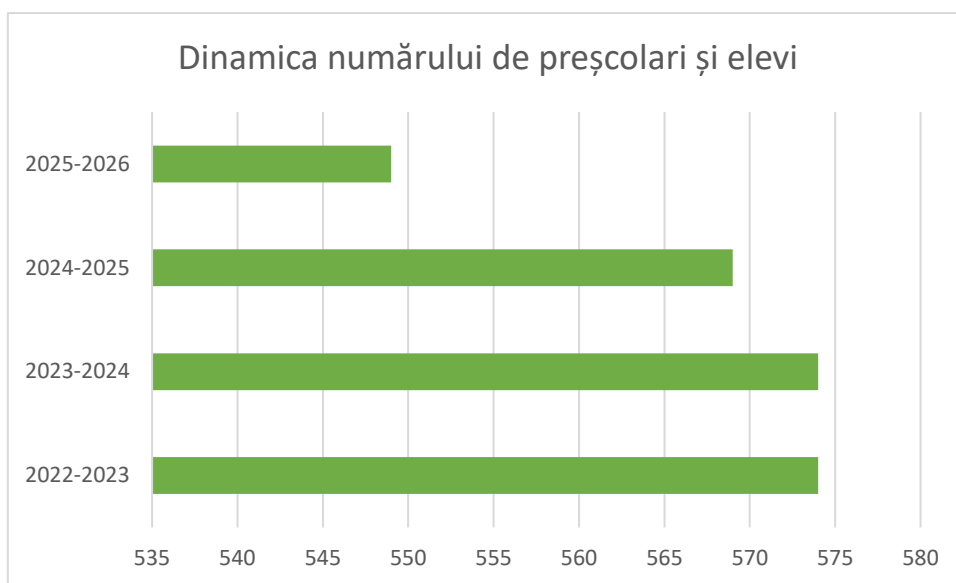
IV.2.1 RESURSE UMANE

IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII

În anul școlar 2025 – 2026 la ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH sunt înscriși 549 de preșcolari și elevi repartizați astfel:

Unitate școlară PJ/Unitate școlară arondată	Preșcolari	Cls. CP-IV	Cls. V-VIII	Total
Școala Gimnazială Nocrich (PJ)	53	110	88	251
Școala Gimnazială Hosman	19	84	77	180
Școala Primară Fofeldea	18	55	0	73
Școala Primară Țichindeal	14	31	0	45
Total	104	280	165	549

Se constată o continuă fluctuație a numărului de preșcolari și elevi în ultimii 4 ani școlari și o scădere a cifrei de școlarizare în anul 2025 – 2026 față de anul școlar anterior care a fost 569.



An școlar 2022 - 2023	An școlar 2023 – 2024	An școlar 2024 – 2025	An școlar 2025 – 2026
574	574	569	549

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025 – 2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 41 de cadre didactice.

Unitate școlară PJ/Unitate școlară arondată	Cadre didactice cu gradul didactic I	Cadre didactice cu gradul didactic II	Cadre didactice cu gradul didactic definitiv	Cadre didactice debutante
Școala Gimnazială Nocrich (PJ)	5	3	7	2
Grădinița cu program normal Nocrich	1	1	1	-
Școala Gimnazială Hosman	1	3	5	3
Școala Primară Fofeldea	-	-	3	1
Școala Primară Țichindeal	-	-	2	2
Total	7	7	18	8

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total persoane	Secretar	Administrator financiar
2	1	1

IV.2.1.4 PERSONAL NEDIDACTIC

Total persoane	Îngrijitoare	Muncitor
8	7	1

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Unitate șolară PJ/Unitate școlară arondată	Săli grădiniță	Săli de clasă	C .D.I.	Laborator de T.I.C.	Cabinet Inteligent	Laborator fizică/ chimie/ biologie	Sală de sport
Școala Gimnazială Nocrich (PJ)	3	9	1	1	1	-	1
Școala Gimnazială Hosman	1	8	-	1	1	-	1
Școala Primară Fofeldea	1	3	-	-	-	-	-
Școala Primară Țichindeal	1	2	-	-	-	-	-
Total	6	22	1	2	2	-	2

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH (PJ), GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NOCRICH și ȘCOALA GIMNAZIALĂ HOSMAN sunt încălzite cu ajutorul centralelor termice. În ȘCOALA PRIMARĂ FOFELDEA ȘI ȘCOALA PRIMARĂ ȚICHINDEAL sunt sobe care funcționează cu ajutorul combustibilului solid – lemne.

În toate clădirile iluminatul se realizează din surse artificiale și naturale.

Școlile sunt supravegheate interior – exterior cu sisteme video care asigură protecția persoanelor și bunurilor din incinte.

Conexiunea la internet se realizează prin intermediul a două firme: ORANGE România și DIGI Communications

Transportul elevilor navetiști este efectuat cu două microbuze școlare: FIAT DUCATO și OPEL MOVANO.

Resurse informaționale:

- Fond de carte cca. 3.200 de volume
- Tribuna învățământului
- Monitorul Oficial
- Legis
- Internet.

Resurse financiare:

- Buget de stat

- Buget local
- Sponsorizări
- Donații.

IV.3 ANALIZA DE TIP CALITATIV

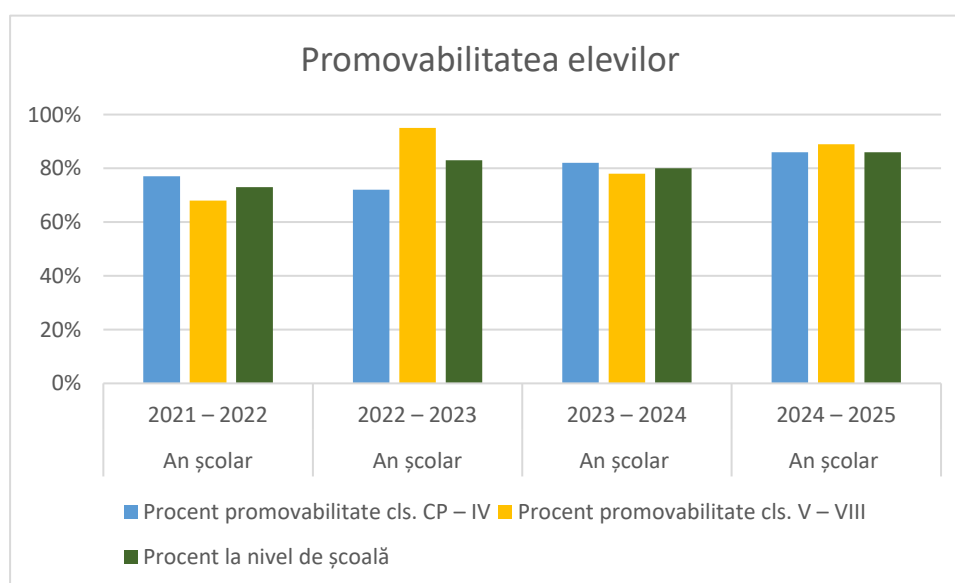
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2024 – 2025 procesul de învățământ s-a desfășurat într-un singur schimb.

Prin comparație, situația promovabilității în ultimii 4 ani școlari se prezintă astfel:

An școlar	An școlar 2021 – 2022	An școlar 2022 – 2023	An școlar 2023 – 2024	An școlar 2024 – 2025
Nr. elevi înscriși cls. CP - VIII	458	454	458	446
Procent promovabilitate cls. CP – IV	77%	72%	82%	86%
Procent promovabilitate cls. V – VIII	68%	95%	78%	89%
Procent la nivel de școală	73%	83%	80%	86%

În urma analizei datelor din tabel se constată o creștere a promovabilității în anul școlar 2024 – 2025 față de anul școlar anterior, atât la ciclul primar cât și la ciclul gimnazial.



În anul școlar 2024 – 2025, frecvența prezenței elevilor la cursuri este următoarea:

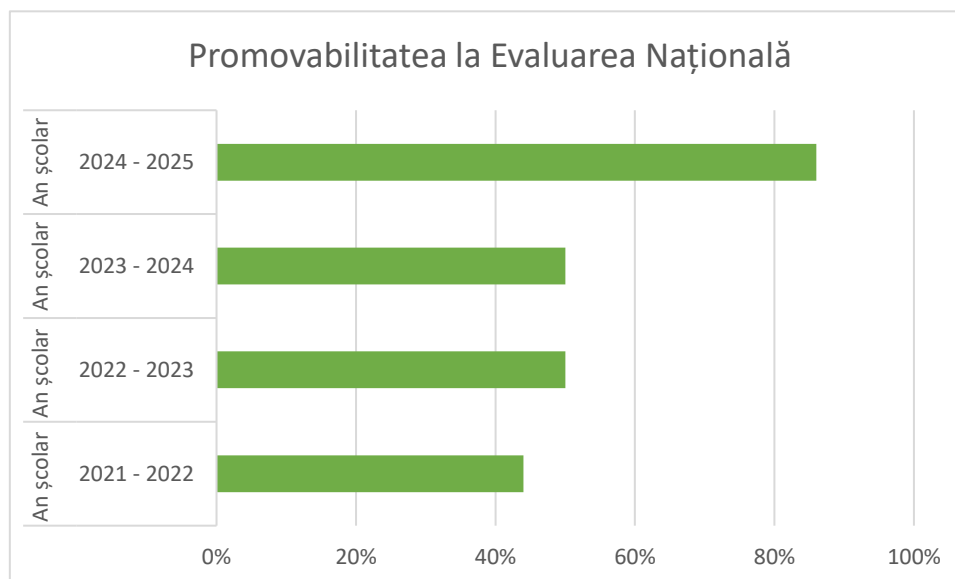
An școlar	Număr total de absențe ciclul primar	Din care motivate	Număr total de absențe ciclul gimnazial	Din care motivate	Număr total de absențe la nivel de școală	Din care motivate
Școala Gimnazială Nocrich	8.665	4.343	8.722	4.701	17.387	9.044
Școala Gimnazială Hosman	3.643	663	7.798	3.132	11.441	3.795
Școala Primară Fofeldea	1.455	702	-	-	1.455	702
Școala Primară Țichindeal	1.527	551	-	-	1.527	551

Din datele prezentate se poate observa că numărul total de absențe este unul foarte mare mai ales la Școala Gimnazială Nocrich (17.387) și la Școala Gimnazială Hosman (11.441).

IV.3.2 REZULTATELE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Promovabilitatea la Evaluarea Națională în ultimii 4 ani:

	An școlar 2021 - 2022	An școlar 2022 - 2023	An școlar 2023 - 2024	An școlar 2024 - 2025
Procent promovabilitate	44%	50%	50%	86%



Aspecte înregistrate:

- EVALUAREA NAȚIONALĂ s-a desfășurat conform metodologiilor în vigoare și nu s-au înregistrat situații deosebite;
- se constată o creștere semnificativă a promovabilității la EN 2025 față de anii anteriori.

V. ANALIZA PEST(E)LA

Când ne referim la mediul extern școlii, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile, pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E)LA a permis indicarea următoarelor influențe în activitatea școlii:

A) DOMENIUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- creșterea calității procesului educațional și a serviciilor specializate, în vederea îmbunătățirii activităților de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale (C.E.S.) – Strategia de dezvoltare a județului Sibiu;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene: programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi: Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, alocația pentru susținerea familiei, burse pentru elevi;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului unităților școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de MINISTERUL EDUCAȚIEI (M.E) și de INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN (I.S.J.) SIBIU.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprezibilă și în spațiul transnațional.

B) DOMENIUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH (PJ) este situată în centrul satului Nocrich din comuna Nocrich, județul Sibiu. Aproximativ 90% dintre elevii școlii după terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor și școlilor profesionale din Municipiul Sibiu.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate din Bugetul Consiliului Local al comunei Nocrich și de M.E. prin I.S.J. Sibiu.

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistrați următorii agenți economici:

Nr.	Nume Firmă
1	STEA ROM SRL Str. Principala 277A Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
2	NIKIVET SRL Str. Principala 102 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH

3	RMC ROTH MEDIA & COMMUNICATION SRL 268 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
4	MARY TRADE SRL Str. Principala 155 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
5	LAVI SRL Str. Principala 38 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
6	AGRO ZOO DAN SRL 126 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
7	AGRO ZOO MIRDIANEL SRL 115 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
8	ARMY COM SRL 126 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
9	TRANS DORI SRL 213 A Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
10	RELUBOVIN SRL 95 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
11	WALNIC COM SRL Str. Principala 105 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
12	CRISTIANA BELL SRL Str. Principala 91 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
13	COLOR DESIGN SRL 59 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
14	ALGERO AGROPROD SRL 101 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
15	VAH PIESE AUTO SRL 207 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
16	MARCY & DAN SRL Str. Principala 283A Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
17	ASL OPERATIVE CONSTRUCT SRL 136 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
18	CERAMICA DE NOCRICH SRL 208 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
19	MARISON SIB SRL 218 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
20	CLINADENT 2020 SRL 4 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
21	SMI EXPERT RIGIPS SRL 50 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
22	CAR SERVICE REMUS SRL 53 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH
23	BALABAN FINANZ SRL - 236 Jud. SIBIU, Loc. NOCRICH

C) DOMENIUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din satele aparținătoare comunei Nocrich. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național.

Factori sociali identificați în comuna Nocrich sunt:

- scăderea demografică;
- rata mică de natalitate;
- ponderea mică a populației tinere;
- numărul mare de familiilor monoparentale;
- rata ridicată a absenteismului și abandonului școlar;
- gradul destul de ridicat al infrafracționalității în rândul tinerilor;
- rata mare a divorțurilor;
- gradul scăzut de cultură în rândul populației comunei;
- numărul foarte mare de persoane cu nivel mediu al studiilor;
- gradul scăzut de încadrare în muncă;
- populația preponderent săracă.

Acești indicatori arată o situație negativă la limită existentă în comuna Nocrich, însă administrația locală urmărește introducerea unor măsuri și aplicarea de strategii de dezvoltare cu ajutorul cărora să modifice în sens pozitiv contextul actual.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Nocrich se ridică la 2.868 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.641 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (84,27%), cu o minoritate de romi (8,05%). Pentru 7,25% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (90,06%), cu o minoritate de penticostali (1,6%). Pentru 7,25% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

D) DOMENIUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ.

Baza logistică a unităților noastre școlare se află la un nivel satisfăcător pentru a realiza un învățământ de calitate. Școala beneficiază de 2 laboratoare pentru disciplina Tehnologia Informației și a Comunicării (T.I.C), de Cabinet de Documentare și Informare (C.D.I.) dotată cu aparatură multimedia, de conexiune la internet prin fibră optică - METRONET, de calculatoare și laptop-uri, video-proiectoare, aparate de multiplicare (xerox-uri), imprimante, scaner etc.

E) DOMENIUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare, de aceea orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH încurajează desfășurarea activităților ecologice: reciclarea și sortarea corectă a deșeurilor, plantarea de pomi, flori etc. În acest sens există proiecte în desfășurare în unitatea noastră:

-RESPECTĂ MEDIUL! – proiect – concurs înregistrat în Calendarele competiționale ale Ministerului Educației (C.A.E.R.)

-ECOLOGIZĂM DE LA MIC LA MARE – proiect

-PATRULA DE RECICLARE – activități etc.

F) DOMENIUL LEGISLATIV

Printre cele mai importante documente legislative din domeniul educației care stau și la baza acestui P.D.I. sunt:

- Legea nr. 198/2023, Legea Învățământului Preuniversitar – forma consolidată
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare, în vigoare la data înscrierii la concurs
- Statutul elevului, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.707/2024.

Pentru fiecare actor implicat în procesul instructiv-educativ este extrem important să cunoască legislația din domeniul educațional pentru a fi mereu conectat la realitatea zilelor noastre.

G) DOMENIUL ANTREPRENORIAL

Curriculum național trebuie să ofere oportunități de învățare care să îi permită fiecărui elev să-și împlinească potențialul, în funcție de opțiuni, să-i asigure integrarea în comunitate și manifestarea cetățeniei active, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale societății.

Curriculumul național vizează acele finalități și condiții asociate prin care fiecare copil din sistemul educațional poate deveni:

- autonom în învățare, creativ și deschis spre învățarea de-a lungul întregii vieți pentru a fi capabil să facă față provocărilor societății globale în continuă schimbare, economiei cunoașterii și dezvoltării durabile;
- încrezător în propriile forțe, capabil să comunice și să coopereze cu ceilalți, dovedind respect pentru alteritate;
- responsabil, asumându-și conștient valori naționale și globale;
- orientat spre succes și excelență în viața personală, în măsură să contribuie în mod eficient la dezvoltarea durabilă a societății;
- informat, activ și proactiv, contribuind în mod eficient la bunăstarea comunității.

Sistemul de învățământ românesc este centrat pe formare de competențe care sunt definite în *Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C189/01)* ca fiind "un ansamblu structurat de cunoștințe, abilități și atitudini":

- ✓ **cunoștințe** – reprezintă un ansamblu de informații factuale, conceptuale, procedurale; idei, teorii validate și care sprijină înțelegerea unei discipline sau a unui domeniu de cunoaștere;
- ✓ **abilități** – reprezintă utilizarea cunoașterii existente în vederea obținerii unor rezultate;
- ✓ **atitudini** – descriu modalități de raportare la idei, persoane sau situații.

Toate aceste competențe pe care elevii și le vor forma pe parcursul perioadei de școlarizare îi vor ajuta să se integreze mai târziu pe piața muncii.

VI. ANALIZA SWOT

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- dezvoltare și relații cu comunitatea.

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> Școala dispune de resurse curriculare variate pentru fiecare nivel de școlarizare (manuale și auxiliare moderne), valorificate eficient în activitatea instructiv-educativă. Se constată o creștere constantă a interesului și a utilizării mijloacelor audio-video, precum și a platformelor educaționale digitale, fapt ce susține modernizarea procesului de predare-învățare. Climatul organizațional este unul de cooperare și respect reciproc, ceea ce contribuie la consolidarea relațiilor între cadre didactice, elevi și părinți. Personalul didactic organizează ore de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare, dar și sesiuni remediale, ceea ce susține atât performanța, cât și șansele egale la învățare. Cadrele didactice aplică strategii eficiente de management al clasei, care favorizează disciplina pozitivă, motivația și implicarea elevilor. Profesorii diriginți desfășoară consecvent activități de orientare școlară și profesională (OSP), sprijinind elevii claselor terminale în alegerea traseului educațional și profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta locală de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.) nu reflectă în totalitate specificul comunității și nevoile educaționale ale elevilor, ceea ce limitează atractivitatea și relevanța unor discipline opționale. Metodele activ-participative sunt utilizate insuficient în cadrul procesului instructiv-educativ, iar formarea continuă a cadrelor în domeniul competențelor digitale este încă limitată. Aplicarea curriculumului diferențiat/individualizat centrat pe elev nu este suficient dezvoltată, ceea ce reduce impactul personalizării procesului de învățare. Suprapunerea unor cerințe și testări la nivelul mai multor discipline generează o încărcare neechilibrată a elevilor și influențează randamentul școlar. Lipsa autonomiei școlii în selecția cadrelor didactice restrânge posibilitățile de adaptare rapidă la specificul unității de învățământ.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> Programe și finanțări europene sau naționale (PNRR, Erasmus+, Start în carieră etc.) pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale și pentru formarea cadrelor didactice. Creșterea interesului părinților și al comunității locale pentru implicarea în viața școlii prin parteneriate educaționale, sponsorizări și voluntariat. Accesul la proiecte educaționale internaționale care pot aduce schimb de bune practici și oportunități de dezvoltare profesională. Posibilitatea de colaborare cu autoritățile locale pentru extinderea și modernizarea bazei materiale (laboratoare, spații sportive, dotări digitale). Disponibilitatea unor programe de formare continuă în domeniul digitalizării și a educației incluzive, care pot sprijini adaptarea cadrelor didactice la noile cerințe. Deschiderea spre parteneriate cu ONG-uri și instituții culturale care pot diversifica activitățile extracurriculare și de voluntariat pentru elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> Interesul scăzut al elevilor și al părinților pentru opționale cu tematică interculturală reduce diversitatea ofertei educaționale și șansele de promovare a toleranței și incluziunii. Percepțiile eronate ale unor părinți privind rolul școlii și al parteneriatului educațional școală-familie pot afecta colaborarea și coeziunea comunității educaționale. Influența mediului informal negativ (rețele sociale, anturaje nefavorabile, modele contrare valorilor școlare) reprezintă un factor de risc în formarea atitudinilor și comportamentelor elevilor. Scăderea demografică și migrația populației, cu impact asupra efectivelor de elevi și a resurselor alocate școlii. Creșterea competitivității între unitățile de învățământ din zonă, care poate conduce la diminuarea atractivității școlii. Risc de suprasolicitare și demotivare a cadrelor didactice din cauza volumului mare de sarcini birocratice. Instabilitatea economică, ce poate influența finanțarea educației și nivelul de implicare al comunității locale. Fenomene sociale precum abandonul școlar, absenteeismul sau migrația părinților în străinătate, cu efecte directe asupra performanței elevilor.

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> Colectivul didactic este calificat în proporție de 100%, fapt ce garantează desfășurarea procesului educațional la standarde înalte. 35% dintre cadrele didactice dețin gradele didactice I și II, reflectând un nivel avansat de profesionalizare și experiență pedagogică. Se manifestă o preocupare constantă pentru formarea continuă și modernizarea procesului didactic, prin integrarea unor metode și instrumente inovative. Întreg personalul școlii (didactic, auxiliar și nedidactic) se implică activ în activitățile de team building, ceea ce consolidează spiritul de echipă și coeziunea organizațională. Jumătate dintre cadrele didactice au participat, în ultimul an, la programe de perfecționare profesională, consolidând competențele digitale, metodice și de management educațional. În școală există preocuparea permanentă pentru menținerea unei „stări de bine” atât a elevilor, cât și a angajaților, aspect reflectat în climatul pozitiv și în relațiile de colaborare. Rezultatele elevilor au înregistrat o tendință ascendentă: rata de promovabilitate la ciclul primar a crescut de la 82% la 86%, iar la ciclul gimnazial de la 78% la 89%, comparativ cu anul școlar anterior. Rata abandonului școlar la nivel gimnazial s-a redus la 2,32%, ceea ce arată eficiența măsurilor de sprijin și implicarea personalului în prevenirea părăsirii timpurii a școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> Procentul ridicat al cadrelor didactice navetiste (90%) afectează stabilitatea și disponibilitatea pentru activități extracurriculare și de sprijin. La nivelul învățământului primar s-a înregistrat o creștere a ratei abandonului școlar, ajungând la 8,41%, ceea ce indică nevoia unor măsuri suplimentare de prevenire și sprijin individualizat. În rândul elevilor de gimnaziu (cls. V-VIII) persistă cazuri de bullying și de violență verbală sau fizică, ce impun intensificarea măsurilor de educație pentru respect și toleranță. Existența cadrelor didactice debutante cu pregătire psiopedagogică insuficientă reclamă programe de mentorat și sprijin sistematic din partea colegilor cu experiență. Cadrele didactice au o experiență redusă în accesarea și derularea proiectelor europene (ex. Erasmus+), iar nivelul de motivație pentru implicarea în astfel de activități este scăzut. Lipsa formării specifice pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) sau cu tulburări de tip A.D.H.D. limitează incluziunea și eficiența sprijinului educațional. parte dintre cadrele didactice manifestă rezistență la schimbare și un conservatorism accentuat, ceea ce îngreunează adoptarea de metode inovative. Implicarea personalului auxiliar și nedidactic în activitățile curente este, în unele cazuri, redusă, afectând eficiența funcționării instituției. Rata de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a la liceu/școala profesională a scăzut de la 80% la 74,07%, ceea ce sugerează necesitatea intensificării activităților de orientare școlară și de consiliere.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> Oferta diversificată de cursuri de perfecționare și formare continuă (ex. Pedagogie digitală, profesor evaluator, formator), puse la dispoziție de C.C.D. Sibiu și de alte instituții, precum și accesul la programe internaționale de tip Erasmus+, creează premisele pentru dezvoltarea profesională și adaptarea la noile cerințe educaționale. Existența mediatorului școlar al C.J.R.A.E. și a consilierului școlar în unitatea de învățământ reprezintă un sprijin important pentru prevenirea abandonului școlar, pentru incluziune și pentru gestionarea situațiilor de risc. Promovarea diversității, a multilingvismului și a multiculturalismului prin activități școlare și extracurriculare sprijină dezvoltarea competențelor sociale și interculturale ale elevilor și cadrelor didactice. Posibilitatea atragerii de fonduri externe (PNRR, granturi educaționale, sponsorizări locale) poate contribui la modernizarea procesului instructiv-educativ și la creșterea motivației cadrelor didactice. Dezvoltarea rețelelor profesionale și a comunităților de învățare (online și locale) oferă cadrelor oportunitatea de a împărtăși experiențe și de a prelua bune practici. Creșterea preocupării instituțiilor locale pentru educație deschide drumul către parteneriate utile pentru formarea cadrelor și pentru diversificarea ofertei școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea numărului de elevi cu dificultăți de învățare, ai căror părinți refuză demararea procedurilor necesare pentru obținerea certificatelor C.E.S., limitează accesul acestora la sprijin specializat și la măsuri educaționale adaptate. Numărul tot mai mare de elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija rudelor, afectează stabilitatea emoțională și controlul asupra activității școlare. Lipsa personalului specializat pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.) sau tulburări de atenție și hiperactivitate (A.D.H.D.) reduce eficiența procesului de incluziune școlară. Absența psihologului și a consilierului școlar limitează posibilitatea de a răspunde adecvat problemelor emoționale, sociale și educaționale ale elevilor. Lipsa unui profesor documentarist/bibliotecar afectează gestionarea resurselor educaționale și promovarea lecturii. Absența personalului de pază sporește riscurile privind siguranța elevilor și a bunurilor unității. Mulți elevi provin din familii dezavantajate socio-economic, cu nivel redus de educație, ceea ce îngreunează implicarea părinților în procesul educațional. Scăderea natalității în anumite localități arondate (Hosman, Țichindeal, Ghijasa de Jos) afectează pe termen mediu efectivele școlare și resursele alocate.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unitatea dispune de un laborator de științe, două laboratoare de T.I.C. două cabinete inteligente dotate prin PNRAS și un Centru de Documentare și Informare (CDI), ceea ce sprijină diversificarea și modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare. ✓ Toate sălile de clasă au fost dotate prin intermediul programului PNRR, asigurând echipamente educaționale moderne. ✓ Baza materială a școlii este întreținută periodic prin activități de reparații și mentenanță, ceea ce menține funcționalitatea infrastructurii. ✓ Clădirile școlii din Nocrich și Hosman sunt dotate cu centrale termice, asigurând condiții optime de confort termic. ✓ Cadrele didactice au acces la echipamente informatice și de multiplicare (calculatoare, copiatoare, imprimante), necesare activităților educaționale și administrative. ✓ Echipa managerială se implică constant în îmbunătățirea bazei materiale, prin achiziții realizate cu respectarea încadrării în buget și a priorităților instituției. ✓ Bugetul unității include sume dedicate formării și perfecționării cadrelor didactice, sprijinind dezvoltarea profesională continuă. ✓ Sunt implementate măsuri de siguranță pentru prevenirea răspândirii virusurilor și pentru protecția sănătății elevilor și personalului. ✓ Școala beneficiază de sisteme de supraveghere audio-video, care sporesc siguranța în incinta unității. ✓ Conexiunea la internet este disponibilă în toate clădirile școlii, facilitând accesul la resurse digitale. ✓ Fondurile alocate sunt gestionate în mod responsabil, fiind utilizate în ordinea priorităților. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clădirile unității sunt vechi, destul de degradate și cu spații insuficiente, necesitând lucrări ample de reabilitare și modernizare. ✓ Lipsa unor săli și terenuri de sport corespunzătoare limitează desfășurarea activităților educaționale și sportive la standarde optime. ✓ În clădirile școlare din Fofeldea și Țichindeal încălzirea se realizează cu sobe pe lemne, ceea ce reduce confortul și eficiența energetică. ✓ Curțile interioare necesită reamenajare pentru a oferi un spațiu sigur și atractiv pentru elevi. ✓ Spațiile de depozitare sunt insuficiente, ceea ce îngreunează gestionarea eficientă a materialelor și resurselor. ✓ Magazia și atelierul sunt nedotate corespunzător și necesită reparații pentru a putea fi utilizate funcțional. ✓ Microbuzele școlare aflate în dotarea unității (FIAT Ducato și OPEL Movano) se află într-o stare avansată de uzură, ceea ce afectează siguranța și confortul elevilor navetiști. ✓ Fondurile alocate pentru întreținerea sistemelor de supraveghere audio-video sunt insuficiente, ceea ce poate afecta funcționalitatea acestora. ✓ Nu există resurse financiare suficiente pentru asigurarea consumabilelor necesare (ex. tonere pentru cele 31 de multifuncționale din sălile de clasă), fapt ce îngreunează procesul educațional.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programe guvernamentale și europene de modernizare a infrastructurii școlare (PNRR, „Școli verzi”, digitalizare în educație) care pot aduce investiții în dotări și reabilitări. ✓ Posibilitatea de a dezvolta parteneriate cu ONG-uri și fundații care sprijină educația, prin finanțări pentru activități extracurriculare, sociale și culturale. ✓ Creșterea interesului comunității locale pentru educație, ce poate conduce la o implicare mai activă a autorităților și agenților economici în susținerea școlii. ✓ Extinderea accesului la resurse educaționale digitale gratuite și la platforme online, care reduc presiunea asupra bugetului pentru materiale tipărite. ✓ Parteneriate cu universități și centre de cercetare, ce pot sprijini formarea cadrelor didactice și transferul de know-how în utilizarea resurselor moderne. ✓ Posibilitatea valorificării resurselor locale (spații, voluntariat, inițiative culturale) în sprijinul școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsa unor surse financiare dedicate stimulării cadrelor didactice poate afecta motivarea și implicarea acestora în activități suplimentare. ✓ Baza materială existentă, deși funcțională, nu acoperă integral diversitatea opțiunilor și așteptărilor beneficiarilor educației. ✓ Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice determină o uzură morală accelerată a echipamentelor, ceea ce impune investiții continue. ✓ Procedurile complexe și durata îndelungată de accesare a fondurilor europene pentru reabilitarea clădirilor școlii, prin intermediul autorităților locale, nu răspund urgenței unor nevoi imediate. ✓ Interesul scăzut al agenților economici locali pentru a investi în educație reduce posibilitățile de sprijin prin sponsorizări. ✓ Potențialul economic modest al comunei limitează implicarea firmelor în susținerea activităților educative.

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaborarea cu administrația locală este constantă și eficientă, bazată pe recunoașterea rolului esențial pe care școala îl are în viața comunității. ▪ Autoritățile locale sprijină participarea școlii la activități extrașcolare și proiecte educaționale, contribuind la consolidarea imaginii școlii în comunitate. ▪ Relația școală-familie-comunitate este una deschisă și activă, valorificând specificul cultural și tradițional al comunei Nocrich. ▪ Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților se desfășoară în condiții bune, oferind sprijin pentru activitățile educaționale și extracurriculare. ▪ Elevii se implică activ în activități extracurriculare și comunitare, dezvoltându-și competențe sociale, civice și de voluntariat. ▪ Se organizează activități comune cu elevii, părinții și membrii comunității pentru prevenirea segregării și pentru promovarea incluziunii sociale. ▪ Există implicare din partea mediatorului școlar și colaborare cu familiile de etnie rromă pentru sprijinirea accesului la educație. ▪ Activitățile comune școală-părinți-comunitate contribuie la prevenirea segregării și la integrarea elevilor romi în viața școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promovarea imaginii școlii la nivel comunitar este realizată inconstant, ceea ce limitează vizibilitatea și atractivitatea unității de învățământ. ▪ Gradul de implicare al unor cadre didactice în organizarea și desfășurarea activităților comune cu membrii comunității este redus, ceea ce afectează potențialul de colaborare și coeziune. ▪ Grad redus de continuitate în derularea unor proiecte comunitare, cauzat de fluctuația personalului sau de resurse insuficiente.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaborarea bună cu I.S.J. Sibiu, C.C.D. Sibiu, C.J.R.A.E. Sibiu și cu alte unități școlare constituie un sprijin real pentru dezvoltarea instituțională. ▪ Disponibilitatea și implicarea responsabilă a unor instituții locale (primăria, consiliul local, poliția, biserica, dispensarul uman) în sprijinirea școlii oferă premise favorabile pentru consolidarea comunității educaționale. ▪ Parteneriatele deja existente cu școli din județ creează oportunități de schimb de bune practici și de colaborare pe proiecte educaționale. ▪ Imaginea școlii poate fi promovată la nivel comunitar prin intermediul presei locale, site-ului școlii, platformelor primăriei și altor publicații, ceea ce contribuie la vizibilitate și atractivitate. ▪ Comunitatea locală manifestă un interes sporit de a se implica în procesul decizional privind dezvoltarea școlii, aspect ce consolidează parteneriatul școală-comunitate. ▪ Posibilitatea de a dezvolta parteneriate cu ONG-uri pentru organizarea de activități educaționale, culturale și sociale cu acces gratuit pentru elevii și familiile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivelul scăzut de implicare al unor părinți în activitățile școlii, în special în rândul familiilor cu un statut socio-economic modest. ▪ Indiferența manifestată de unii părinți față de instruirea și educația copiilor, precum și lipsa de interes pentru evenimentele organizate de școală, afectează parteneriatul educațional. ▪ Percepția, împărtășită de o parte a comunității, conform căreia școala este singura responsabilă pentru educația copiilor, reduce implicarea și responsabilitatea comună a familiei și comunității. ▪ Lipsa unui mijloc de transport public care să funcționeze între satele comunei Nocrich îngreunează accesul părinților la activitățile școlare și la evenimentele comunitare.

VII. ELEMENTE ALE CULTURII ORGANIZAȚIONALE

Cultura școlii este caracterizată printr-un ethos profesional bun.

Climatul organizației școlare este armonios și stimulat, remarcându-se prin dinamism și conexiuni interpersonale.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Echipa managerială pune accent pe competență, profesionalism, corectitudine, deschidere și dorința de perfecționare a colegilor și pe colaborare. Apreciază și încurajează orice inițiativă, valorificând competențele și talentele fiecărui membru al echipei, stimulând creativitatea, acordând autonomie în modul de îndeplinire a anumitor tipuri de sarcini, atâta vreme cât sunt realizate cu responsabilitate.

Trăsăturile dominante ale echipei noastre sunt: simpatia față de copii, libertatea de exprimare, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, respectul pentru profesie, dorința de perfecționare și disponibilitatea de învățare pe tot parcursul vieții, dorința de a motiva elevii, implementând strategii inter/active și diferențiate de predare-învățare și metode alternative de evaluare. O tendință ascendentă, remarcată în ultimii 2 ani, este deschiderea către valorile europene, deschidere potențată de dorința de participare la proiectele europene și de a le implementa în cadrul școlii.

Se observă că din ce în ce mai mulți membri ai echipei școlii, dedicați profesiei, devin fideli acestei instituții.

Regulamentul de Organizare și Funcționare a școlii este revizuit anual, prin consultarea tuturor actorilor educaționali implicați: personalul școlii, reprezentanții părinților și ai elevilor, liderul sindical, reprezentanții autorităților locale.

Există la nivel de școală anumite ritualuri: premieri ale elevilor în careu, tradiția sărbătoririi sosirii primăverii prin organizarea Carnavalului Primăverii, organizarea de team building-uri pentru echipa de cadre didactice, celebrarea unor evenimente europene (de ex. Ziua Siguranței pe Internet) și naționale (de ex. Ziua Educației, Ziua Toleranței).

Deviza pe care am ales-o pentru școala noastră și care ne caracterizează este:

”Avem în noi potențialul de a ne schimba într-o versiune cât mai bună a noastră.”

Valori și principii cultivate și promovate în școală:

Profesionalismul – a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Ne dorim ca elevii noștri să recunoască și să interiorizeze adevăratele valori, să se adapteze cu ușurință la situații noi, să deprindă abilități de viață, să gândească în mod critic și creativ, să fie capabili de a găsi soluții de rezolvare a problemelor din viața reală.

Dorim să asigurăm un cadru optim de exersare a competențelor-cheie specifice secolului al XXI-lea și de conștientizare a valorilor naționale și europene, atât pentru elevi, cât și pentru ceilalți actori educaționali.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, personal didactic auxiliar, nedidactic

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă:

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Nocrich, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul liceal;

- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

VIII. STRATEGIA

Misiunea

Școala Gimnazială Nocrich este o instituție cu rol de educație a tinerilor. Aceasta dorește să optimizeze relația școală – familie – comunitate pentru a oferi șanse egale la o educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de etnie și religie în vederea dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative prin dobândirea competențelor cheie pentru viață.

Viziune

„Viziune fără acțiune e mai degrabă un vis. Acțiune fără viziune e pierdere de timp. Viziunea și acțiunea, corelate, pot schimba lumea”.

William Blake

Școala Gimnazială Nocrich va continua să funcționeze pe principiul incluziunii și va asigura un climat de formare sigur, stimulat și participativ, în care preșcolarii, elevii și întregul personal să progreseze într-o permanentă stare de bine.

Obiective strategice/Tinte strategice

1. Creșterea ratei de promovabilitate, la nivel de unitate de învățământ, la minimum 89% la ciclul primar până la finalul anului școlar 2025 – 2026.
2. Reducerea, până la finalul anului școlar 2025 – 2026, a abandonului elevilor din clasele primare de la 8,41% la 5%.
3. Creșterea ratei de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a la liceu/școala profesională a 74,07% la 80%.
4. Creșterea în fiecare an, cu cel puțin 10%, a personalului și elevilor care se declară mulțumiți de condițiile optime de studiu și de siguranță necesare implementării unui învățământ de calitate, incluziv, bazat pe dezvoltarea relațiilor de parteneriat/comunitare europene.

Motivarea alegerii obiectivelor strategice/tintelor strategice

1. Creșterea ratei de promovabilitate, la nivel de unitate de învățământ, la minimum 89% la ciclul primar până la finalul anului școlar 2025 – 2026.

Analiza SWOT și datele statistice disponibile evidențiază o evoluție pozitivă a ratei de promovabilitate la nivelul unității școlare, aceasta crescând de la 80% în anul școlar 2023–2024 la 86% în anul școlar 2024–2025. Cu toate acestea, procentul actual nu reflectă încă pe deplin standardele de performanță educațională asumate de instituție.

În ciclul primar, rata de promovabilitate a atins 86%, însă obiectivul strategic rămâne atingerea pragului de minimum 89%, considerat un indicator esențial al calității procesului educațional.

Menținerea acestei ținte reprezintă o prioritate pentru conducerea școlii și colectivul de cadre didactice, în vederea îmbunătățirii continue a rezultatelor școlare și a reducerii decalajelor existente în performanțele elevilor din cadrul Școlii Gimnaziale Nocrich.

2. Reducerea, până la finalul anului școlar 2025 – 2026, a abandonului elevilor din clasele primare de la 8,41% la 5%.

Analiza SWOT și datele statistice existente evidențiază o evoluție favorabilă în ceea ce privește abandonul școlar la nivelul ciclului gimnazial, unde rata a scăzut până la 2,32%, un rezultat care indică eficiența măsurilor implementate și care demonstrează potențialul de a elimina complet fenomenul, pe cât posibil. Situația este însă diferită la nivelul ciclului primar, unde rata abandonului rămâne semnificativ mai ridicată.

Abandonul școlar este rezultatul unui cumul de factori psihologici, pedagogici și sociali, care acționează simultan și se potențează reciproc:

Factori psihologici: lipsa interesului și a motivației școlare, anxietatea, oboseala cronică, stima de sine scăzută, sentimentul de neputință sau inferioritate, abilități sociale reduse, neîncrederea în educație și presiunile familiale.

Factori psihopedagogici: relația deficitară profesor–elev, evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflictele cu colegii, percepția de nedreptate, disciplina excesivă, programa școlară încărcată, lipsa de tact pedagogic, absenteismul și situațiile de corigență sau repetenție.

Factori sociali: sărăcia, mediul rural defavorizat, lipsa părinților din gospodărie, nivelul scăzut de educație al acestora, vârsta tânără a părinților, gospodăriile numeroase și lipsa resurselor materiale necesare participării școlare (hrană, îmbrăcăminte, rechizite etc.).

Complexitatea acestor cauze impune implicarea tuturor actorilor educaționali – școală, familie și comunitate – într-un parteneriat activ care să analizeze în profunzime factorii determinanți și să elaboreze un plan coerent de intervenție. Aplicarea consecventă și coordonată a acestor măsuri reprezintă condiția esențială pentru atingerea obiectivului strategic.

Abandonul școlar nu este doar o problemă individuală, ci și una socială, cu efecte majore asupra dezvoltării personale a copiilor și asupra coeziunii și progresului comunității. Reducerea acestuia este, prin urmare, o prioritate strategică a Școlii Gimnaziale Nocrich.

3. Creșterea ratei de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a la liceu/școala profesională a 74,07% la 80%.

Analiza situației actuale indică faptul că o parte semnificativă a absolvenților clasei a VIII-a nu își continuă studiile în învățământul liceal sau profesional, ceea ce afectează nu doar parcursul lor educațional și profesional, ci și șansele lor de integrare socială și economică pe termen lung. Rata actuală de tranziție către ciclul superior este de 74,07%, un procent ce reflectă necesitatea intensificării măsurilor de sprijin și consiliere educațională.

Cauzele acestui fenomen sunt multiple și includ: lipsa motivației școlare, orientarea profesională insuficientă, dificultăți financiare și sociale, acces redus la informații despre ofertele educaționale, precum și influența negativă a mediului familial sau comunitar.

Pentru atingerea obiectivului strategic este necesară implementarea unor programe de consiliere și orientare școlară și profesională încă din ciclul gimnazial, implicarea părinților în procesul decizional, promovarea avantajelor educației liceale și profesionale, precum și dezvoltarea de parteneriate cu unitățile de învățământ liceal, profesional și cu mediul economic local.

Creșterea ratei de continuare a studiilor la 80% reprezintă o prioritate strategică pentru Școala Gimnazială Nocrich, contribuind la reducerea abandonului școlar pe termen lung, la formarea competențelor necesare pentru integrarea pe piața muncii și la consolidarea unui traseu educațional coerent și durabil pentru elevii săi.

4. Creșterea în fiecare an, cu cel puțin 10%, a personalului și elevilor care se declară mulțumiți de condițiile optime de studiu și de siguranță necesare implementării unui învățământ de calitate, incluziv, bazat pe dezvoltarea relațiilor de parteneriat/comunitare europene.

Acest obiectiv strategic are un rol central în procesul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Nocrich, deoarece atingerea lui asigură premisele unui act educațional de calitate și creează un mediu propice pentru învățare, colaborare și inovare. Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și al personalului școlii nu reprezintă doar un indicator al buneii funcționări a instituției, ci și o condiție necesară pentru:

- îmbunătățirea „stării de bine” a tuturor actorilor implicați în viața școlii;
- identificarea și soluționarea mai eficientă a nevoilor organizaționale;
- consolidarea încrederii comunității în sistemul educațional local;
- crearea de oportunități pentru parteneriate educaționale și proiecte inovatoare.

Parteneriatele europene reprezintă un element strategic esențial în acest demers, deoarece pot aduce o dimensiune europeană ofertei educaționale, pot stimula inovația pedagogică și pot sprijini adoptarea unor practici moderne, centrate pe elev și pe dezvoltarea aptitudinilor individuale. Participarea la proiecte de schimb interșcolar și colaborarea internațională creează cadrul ideal pentru împărtășirea de expertiză educațională, adaptarea la standardele europene și identificarea celor mai eficiente scenarii didactice.

Prin urmare, creșterea gradului de satisfacție al comunității școlare și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe incluziune, colaborare și inovație reprezintă o prioritate strategică pentru Școala Gimnazială Nocrich, cu impact direct asupra calității educației și a competitivității instituției în context european.

IX. PLAN OPERAȚIONAL

Obiectiv strategic/Țintă strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
<i>1. Creșterea ratei de promovabilitate, la nivel de unitate de învățământ, la minimum 89% la ciclul primar până la finalul anului școlar 2025 – 2026.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea atractivității procesului de învățare și adaptarea acestuia la nevoile reale ale elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea competențelor cadrelor didactice privind metodele centrate pe elev 	<ul style="list-style-type: none"> Crearea unui mediu educațional stimulativ și incluziv 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale – primărie, poliție, biserică, dispensar medical – vizând organizarea de activități complementare cu rol în creșterea motivării elevilor

Obiectiv strategic/Țintă strategică: Creșterea ratei de promovabilitate, la nivel de unitate de învățământ, la minimum 89% la ciclul primar până la finalul anului școlar 2025 – 2026.						
Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
1. Creșterea atractivității procesului de învățare și adaptarea acestuia la nevoile reale ale elevilor	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de ateliere tematice interactive (lectură, științe, educație financiară, educație civică) Realizarea de mini-proiecte interdisciplinare la nivel de clasă Implementarea de activități de învățare prin joc și explorare Organizarea de sesiuni „Leția cu părinții” (implicarea familiilor în procesul educațional) 	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum Diriginți Cadre didactice	Februarie 2025 - Martie 2026	Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, cărți și publicații, consumabile Resurse umane: cadre didactice, elevi Resurse de timp Resurse financiare	<ul style="list-style-type: none"> Minimum 80% dintre elevi participă constant la activități Minimum 1 proiect interdisciplinar/clasă/modul. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza planificărilor Chestionare aplicate elevilor și părinților Portofolii elevi

Obiectiv strategic/Țintă strategică: **Creșterea ratei de promovabilitate, la nivel de unitate de învățământ, la minimum 89% la ciclul primar până la finalul anului școlar 2025 – 2026.**

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
2. Creșterea competențelor cadrelor didactice privind metodele centrate pe elev	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de ateliere de formare internă despre metode interactive - Schimburi de bune practici în cadrul comisiilor metodice - Realizarea de lecții demonstrative și peer teaching între colegi 	Director Director adjunct C.P. C.A. C.E.A.C. Comisia de formare și dezvoltare în carieră didactică	Octombrie 2025 – Mai 2026	Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, cărți și publicații, consumabile Resurse umane: cadre didactice, elevi Resurse de timp Resurse financiare	<ul style="list-style-type: none"> - Minimum 50% din cadre aplică metode centrate pe elev - Cel puțin 2 ateliere interne organizate anual 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistențe la ore - Rapoarte metodice - Feedback din partea elevilor

Obiectiv strategic: **Creșterea ratei de promovabilitate, la nivel de unitate de învățământ, la minimum 89% la ciclul primar până la finalul anului școlar 2025 – 2026.**

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
3. Crearea unui mediu educațional stimulativ și incluziv	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea „Săptămânii învățării prin joc” - Introducerea orelor în spații outdoor - Realizarea unui colț de lectură și explorare în fiecare clasă 	Director Director adjunct Administrator financiar Responsabili de structuri C.E.A.C. Diriginți Responsabil achiziții publice	Noiembrie 2025 – Mai 2026	Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, consumabile, cărți, broșuri, jocuri, soft contabilitate, oferte Resurse umane: cadre didactice, elevi Resurse de timp Resurse financiare	<ul style="list-style-type: none"> - Minimum 3 activități outdoor/structură/an - Amenajarea colțului de lectură în 100% din clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografii și procese-verbale - Chestionare de satisfacție

<p>4.Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale – primărie, poliție, biserică, dispensar medical, alte unități de învățământ, ONG-uri (Asociația „Elijah” – Ruth Zenkerth – Inițiativă Socială, Asociația ”Fofeldea Lebt”, Asociația SPERANȚĂ și ZĂMBET – vizând organizarea de activități complementare cu rol în creșterea motivării elevilor.</p>	<p>-Derularea de activități educative școlare și extrașcolare în parteneriat cu instituțiile locale și cu ONG-urile din comunitate.</p>	<p>Director Director adjunct Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți C.E.A.C. Elevi Părinți</p>	<p>Noiembrie – Iunie 2026</p>	<p>Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, broșuri, pliante, postere, consumabile Resurse umane: cadre didactice, elevi Resurse de timp Resurse financiare</p>	<p>-Derularea a cel puțin 3 activități comune</p>	<p>Acorduri de parteneriat încheiate cu instituțiile locale, alte unități de învățământ și ONG-uri. Dovezi ale derulării activităților: poze, postări pe site-ul școlii Fișe de evaluare a activităților Schimburi de experiență</p>
--	---	---	---------------------------------------	--	---	--

Obiectiv strategic/Țintă strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
<i>II.Reducerea, până la finalul anului școlar 2025 – 2026, a abandonului elevilor din clasele primare de la 8,41% la 5%.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea timpurie a elevilor cu risc de abandon 	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea motivației școlare și a implicării elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> Optimizarea spațiilor școlare, modernizarea acestora în concordanță cu legislația în vigoare și cu nevoile actuale și crearea unei baze materiale adecvate, cât mai atractivă și eficientă, în vederea asigurării stării de bine atât a elevilor cât și a personalului din unitatea școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> Crearea unei rețele de sprijin educațional și social

Obiectiv strategic/Țintă strategică: <i>Reducerea, până la finalul anului școlar 2025 – 2026, a abandonului elevilor din clasele primare de la 8,41% la 5%.</i>						
Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
1.Identificarea timpurie a elevilor cu risc de abandon	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea fișelor de monitorizare individuală Organizarea de întâlniri lunare cu părinții elevilor vulnerabili Realizarea planurilor educaționale personalizate 	Cadrele didactice. Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Profesorii diriginți. Director Director adjunct Mediator Școlar Profesor consilier școlar C.E.A.C.	Septembrie 2025 – Iunie 2026	Resurse materiale: consumabile, laptopuri, imprimante Resurse umane: cadre didactice, elevi. Resurse de timp Resurse financiare	<ul style="list-style-type: none"> 100% dintre elevii cu risc monitorizați Minimum 3 întâlniri familie-școală pe an 	Planificarea activităților extrașcolare la nivel de unitate școlară. Chestionarea elevilor cu privire la nivelul de satisfacție al activităților desfășurate. Fișe de asistență la ore/ activități extrașcolare. Procese-verbale încheiate la ședințele cu părinții și elevii.
2. Creșterea motivației școlare și a implicării elevilor	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de activități extracurriculare tematice cu impact motivațional 	Director, director adjunct C.A. C.E.A.C. Responsabil achiziții publice	Octombrie 2025 – Martie 2026	Resurse materiale: consumabile, laptopuri, imprimante, microbuze școlare	<ul style="list-style-type: none"> Minimum 4 activități motivaționale/an Participarea a minimum 70% din elevii cu risc de PTȘ 	Chestionarea cadrelor didactice cu privire la nevoia de formare continuă a fiecăruia. Realizarea planului de formare continuă al

Obiectiv strategic/Țintă strategică: Reducerea, până la finalul anului școlar 2025 – 2026, a abandonului elevilor din clasele primare de la 8,41% la 5%.						
Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
	<ul style="list-style-type: none"> - Implementarea programului „Elev mentor” - Vizite educative și profesionale în comunitate 	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Diriginți Mediator școlar Profesor consilier școlar		Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți Resurse de timp. Resurse financiare: asigurarea bugetului necesar acestor activități		colectivului de cadre didactice din unitate. Realizarea planului de achiziții anual al unității. Documente privind evidența formării continue a cadrelor didactice (certIFICATE/ atestate cursuri de formare, solicitări de echivalare credite profesionale).

Obiectiv strategic/ Țintă strategică: Reducerea, până la finalul anului școlar 2025 – 2026, a abandonului elevilor din clasele primare de la 8,41% la 5%.						
Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
3. Optimizarea spațiilor școlare, modernizarea acestora în concordanță cu legislația în vigoare și cu nevoile actuale și crearea unei baze materiale adecvate, cât mai atractivă și eficientă, în vederea asigurării stării de bine atât a elevilor cât și a personalului din unitatea școlară.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unui Proiect de buget și al unui Plan de achiziții. - Amenajarea la nivelul fiecărei structuri de spații pentru învățare outdoor, confecționarea cu ajutorul părinților și al elevilor de mobilier școlar pentru aceste spații, din materiale reciclate sau achiziționarea acestuia prin programul PNRAS. 	Director, director adjunct CA Administrator financiar Responsabili de structuri C.E.A.C. Contabil Responsabil achiziții publice	Ianuarie – Martie 2026	Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, consumabile, oferte. Resurse umane: firme de construcții și amenajări, contabil, director, părinți etc Resurse de timp: în afara orelor de curs. Resurse financiare: Bugetul Local al comunei Nocrich, sponsorizări.	Achiziția de: - mobilier outdoor; În cel puțin 2 structuri vor fi amenajate spații de învățare outdoor care vor avea ca scop desfășurarea de ore, dar și punerea la dispoziție a unui spațiu de relaxare pentru elevi și profesori. În cel puțin 1 structură se vor începe demersuri pentru amenajarea terenurilor de sport în curtea școlii.	Procese-verbale Contracte încheiate, devize, facturi Note contabile Liste de inventariere

4. Crearea unei rețele de sprijin educațional și social	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea unui „Club al părinților” pentru sprijin educațional - Implicarea ONG-urilor locale în programe de sprijin - Campanii de informare privind importanța educației 	<p>Director, director adjunct Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți C.E.A.C. Elevi Părinți Mediator școlar Profesor consilier școlar</p>	Septembrie 2025 – Mai 2026	<p>Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, broșuri, pliante, postere, consumabile Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități, parteneri Resurse de timp Resurse financiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimum 3 întâlniri anuale club părinți - 2 parteneriate cu ONG-uri semnate 	<p>Procese-verbale Contracte încheiate, devize, facturi Note contabile Liste de inventariere</p>
---	---	---	----------------------------	---	--	---

Obiectiv strategic/Țintă strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
III. Creșterea ratei de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a la liceu/școala profesională a 74,07% la 80%.	<ul style="list-style-type: none"> Sprijinirea tranziției elevilor către ciclul liceal/profesional 	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor personalului școlii pentru orientarea vocațională și consilierea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adecvat 	<ul style="list-style-type: none"> Promovarea și susținerea obținerii performanțelor la nivel de unitate școlară și finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea elevilor de a se înscrie la licee/școli profesionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea implicării părinților și a membrilor comunității locale în decizia educațională

Obiectiv strategic/Țintă strategică: **Creșterea ratei de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a la liceu/școala profesională a 74,07% la 80%.**

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
1. Sprijinirea tranziției elevilor către ciclul liceal/profesional	<ul style="list-style-type: none"> Vizite la licee și școli profesionale Organizarea „Târgului carierei” în școală Crearea unui „Portofoliu de carieră” pentru fiecare elev 	Director Director adjunct Diriginți Cadre didactice C.E.A.C. Mediator școlar Profesor consilier școlar	Ianuarie 2026 – Mai 2026	Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, cărți și publicații, consumabile, microbuze școlare Resurse umane: cadre didactice, elevi Resurse de timp Resurse financiare	-Optimizarea rezultatelor obținute de către elevi la Evaluarea Națională cu cel puțin 2 %.	Analiză SWOT Documente privind dovada organizării orelor remediale și a prezenței elevilor la aceste activități. Existența cataloagelor cu rezultatele de la Evaluarea Națională.

Obiectiv strategic/Țintă strategică: **Creșterea ratei de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a la liceu/școala profesională a 74,07% la 80%.**

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
2. Dezvoltarea competențelor personalului școlii pentru orientarea vocațională și consilierea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adecvat	- Optimizarea competențelor cadrelor didactice și ale diriginților pentru realizarea unei orientări și consilieri adecvate a elevilor în vederea alegerii traseului educațional potrivit.	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum C.E.A.C. Comisia de formare și dezvoltare în carieră didactică Profesor consilier școlar	Octombrie 2025 – Ianuarie 2026	Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, cărți și publicații, consumabile Resurse umane: cadre didactice, elevi Resurse de timp Resurse financiare	-Cel puțin 2 parteneriate cu liceele/școlile profesionale din județul Sibiu -discuții, informări organizate de către reprezentanții liceelor/școlilor profesionale -Cel puțin 2 vizite la liceele/școlile profesionale	-parteneriate semnate -fotografii
3. Promovarea și susținerea obținerii performanțelor la nivel de unitate școlară și finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea elevilor de a se înscrie la licee/școli profesionale.	-Creșterea motivației pentru învățare a elevilor prin sporirea atractivității lecțiilor și prin promovarea și susținerea obținerii performanțelor școlare realizate prin participarea elevilor la olimpiade, concursuri etc. - Sprijinirea elevilor din clasele a VIII-a pentru a-și dezvolta deprinderile de muncă intelectuală/independentă prin însușirea strategiilor, metodelor și tehnicilor de învățare eficientă în vederea creșterii șanselor de succes la Evaluarea Națională.	Director Director adjunct Diriginți Cadre didactice Mediator școlar Profesor consilier școlar C.E.A.C.	Septembrie 2025 – Mai 2026	Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, cărți și publicații, consumabile Resurse umane: cadre didactice, elevi Resurse de timp Resurse financiare	-Cel puțin 30% dintre lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev, dintre care: învățarea bazată pe investigație, activități experimentale, proiecte, activitate diferențiată individuală/pe grupe etc și prin intermediul folosii tehnologiilor digitale. -Premierea elevilor capabili de performanțe de către autoritățile locale.	Fișe de lucru individuale pentru elevi Rezultate la concursuri, olimpiade etc. Număr premii acordate de către autoritățile locale Procese-verbale Cataloage de la clase.

Obiectiv strategic/Țintă strategică: **Creșterea ratei de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a la liceu/școala profesională a 74,07% la 80%.**

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
4. Creșterea implicării părinților și a membrilor comunității locale în decizia educațională	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea „Săptămânii părinților informați” - Distribuirea unui ghid despre traseele educaționale - Întâlniri tematice cu părinții despre carieră și orientare 	<ul style="list-style-type: none"> Director Director adjunct C.E.A.C. Diriginți Cadre didactice Mediator școlar Profesor consilier școlar 	Februarie 2026 – Mai 2026	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare ghiduri și publicații, consumabile Resurse umane: cadre didactice, elevi Resurse de timp Resurse financiare 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimum 70% participare părinți - Minimum 2 întâlniri tematice/an 	<ul style="list-style-type: none"> - Procese-verbale - Chestionare părinți

Obiectiv strategic/Țintă strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
<i>IV. Creșterea în fiecare an, cu cel puțin 10%, a beneficiarilor direcți și indirecti care se declară mulțumiți de condițiile optime de studiu și de siguranță necesare implementării unui învățământ de calitate, incluziv, bazat pe dezvoltarea relațiilor de parteneriat/comunitare europene.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea continuă a climatului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea cadrelor didactice la cursuri pentru elaborarea aplicațiilor din cadrul proiectelor Erasmus+. 	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea infrastructurii și a mediului educațional 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea parteneriatelor comunitare și europene

Obiectiv strategic/Țintă strategică: *Creșterea în fiecare an, cu cel puțin 10%, a personalului și elevilor care se declară mulțumiți de condițiile optime de studiu și de siguranță necesare implementării unui învățământ de calitate, incluziv, bazat pe dezvoltarea relațiilor de parteneriat/comunitare europene.*

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
1. Îmbunătățirea continuă a climatului școlar	<ul style="list-style-type: none"> - Implementarea unui sistem de feedback – aplicare de chestionare - Organizarea „Săptămânii stării de bine” - Crearea unui panou digital al ideilor elevilor 	Director Director adjunct Profesor consilier școlar Mediator școlar Diriginți C.E.A.C.	Octombrie 2025 – Iunie 2026	Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare chestionare, consumabile Resurse umane: cadre didactice, elevi Resurse de timp Resurse financiare	<ul style="list-style-type: none"> - Minimum 70% dintre elevi declară satisfacție crescută - Minimum 3 inițiative preluate din panou 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiză chestionare - Rapoarte CEAC

Obiectiv strategic/Țintă strategică: *Creșterea în fiecare an, cu cel puțin 10%, a personalului și elevilor care se declară mulțumiți de condițiile optime de studiu și de siguranță necesare implementării unui învățământ de calitate, incluziv, bazat pe dezvoltarea relațiilor de parteneriat/comunitare europene.*

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
2.Participarea cadrelor didactice la cursuri pentru elaborarea aplicațiilor din cadrul proiectelor Erasmus+.	-Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus+. -Înscrierea și participarea cadrelor la cursuri.	Director Director adjunct Cadre didactice Comisia de formare și dezvoltare în carieră didactică	Ocombire 2025 – Iunie 2026	Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, consumabile Resurse umane: cadre didactice, elevi Resurse de timp Resurse financiare	-Cel puțin 20% din rândul cadrelor participă la cursuri pentru elaborarea aplicațiilor.	Formulare de înscriere la cursuri. Materiale primite la cursuri.

Obiectiv strategic/Țintă strategică: *Creșterea în fiecare an, cu cel puțin 10%, a personalului și elevilor care se declară mulțumiți de condițiile optime de studiu și de siguranță necesare implementării unui învățământ de calitate, inclusiv, bazat pe dezvoltarea relațiilor de parteneriat/comunitare europene.*

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
3. Îmbunătățirea infrastructurii și a mediului educațional	<ul style="list-style-type: none"> - Amenajarea unui colț de relaxare în fiecare clădire - Asigurarea conectivității Wi-Fi în toate spațiile - Organizarea de acțiuni trimestriale de voluntariat pentru întreținerea școlii 	<p>Director Director adjunct Administrator financiar Responsabil cu achizițiile</p>	Septembrie 2025 – August 2026	<p>Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, consumabile, oferte. Resurse umane: firme de construcții și amenajări, adm financiar, director, părinți etc Resurse de timp: în afara orelor de curs. Resurse financiare: Bugetul Local al comunei Nocrich, sponsorizări, finanțare din cadrul unor proiecte – PNRAS, POCU etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimum 2 spații amenajate - Conectivitate completă în 100% din clădiri 	<ul style="list-style-type: none"> - Procese-verbale - Liste de verificare

Obiectiv strategic/Țintă strategică: *Creșterea în fiecare an, cu cel puțin 10%, a personalului și elevilor care se declară mulțumiți de condițiile optime de studiu și de siguranță necesare implementării unui învățământ de calitate, inclusiv, bazat pe dezvoltarea relațiilor de parteneriat/comunitare europene.*

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
4. Dezvoltarea parteneriatelor comunitare și europene	<ul style="list-style-type: none"> - Lansarea unui program de parteneriate tematice cu instituții locale - Organizarea de proiecte comune cu școli europene (virtuale sau fizice) - Ateliere culturale lunare cu parteneri 	<p>Director Director adjunct Cadre didactice</p>	Octombrie 2025 – Februarie 2026	<p>Resurse materiale: tehnică de calcul și multiplicare, consumabile</p> <p>Resurse umane: cadre didactice, elevi</p> <p>Resurse de timp</p> <p>Resurse financiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimum 2 parteneriate semnate - Minimum 1 proiect comune derulate 	<ul style="list-style-type: none"> - Contracte de parteneriat - Poze, rapoarte

X. CONSULTAREA, MONITORIZARE, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA P.D.I.

a) Consultarea:

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării P.D.I.:

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;

1. Informarea în cadrul Consiliului Profesorat și a Consiliului de Administrație în legătură cu procesul de elaborare a P.D.I.;

2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii și altor actori ai

educației; interpretarea datelor și corelarea lor cu viziunea managerială.

3. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare în funcție de analiza de nevoi;

4. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii, elevilor, părinților.

5. Formularea ținutelor, a obiectivelor și a planului de acțiune.

6. Operaționalizarea efectivă a ținutelor strategice.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale Comisiei pentru curriculum, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);

- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale responsabililor curriculari, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);

- Documente de prezentare și promovare a școlii;

- Chestionare, discuții, interviuri;

- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

b) Monitorizarea:

Se va realiza pe parcursul anului școlar 2025 - 2026, urmărindu-se realizarea indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;

- discuțiile cu elevii;

- asistența la ore;

- chestionare scrise, sondaje orale; întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

- verificarea dosarelor comisiilor, întocmirea rapoartelor semestriale și verificarea acestora.

c) Evaluarea:

Evaluarea PDI se va face pe parcursul anului școlar, o analiză clară realizându-se însă la finele anului școlar, când se va verifica gradul de atingere al obiectivelor și se vor face ajustările necesare pentru următorul an școlar.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

d)Revizuirea:

Se va realiza la începutul următorului an școlar.

XI. ECHIPA DE PROIECT

Comisia pentru redactarea și revizuirea PDI:

COROBANĂ IONELA-LUIZA – coordonator

GLIGAN REMUS-AUREL – membru

GLIGAN ALEXANDRA-IOANA – membru

CĂLIN ALEXANDRA-MIRELA - membru

ANDRAȘ ADRIAN – membru

TUIU ANDREEA – profesor consilier școlar

AVRAM ADRIANA – președintele CRP

MORARU CORINA-MARIA - membru

STOICA MARIANA-DENISA – lider de sindicat

**DIRECTOR,
COROBANĂ IONELA-LUIZA**

