
ROMÂNIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH



PROIECT DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AL ȘCOLII GIMNAZIALE NOCRICH

2026 – 2030

*„Avem în noi potențialul de a ne schimba
într-o versiune cât mai bună a noastră.”*



NR. 1450 DIN 11.09.2026
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA DE **11.09.2026**

CUPRINS

I. ARGUMENT	1
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR P.D.I.	2
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	3
IV. DIAGNOZĂ MEDIUL INTERN ȘI EXTERN	5
IV.1 PREZENTARE GENERALĂ	5
IV.1.1 FUNDAMENTAREA LEGISLATIVĂ – Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.	5
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	7
IV.1.3 STRUCTURI ARONDATE	7
IV.1.4 REPERE GEOGRAFICE – LOCAȚIE	7
IV.1.5 REPERE ISTORICE	9
IV.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV	10
IV.2.1 RESURSE UMANE	10
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII	11
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE	12
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	12
IV.2.1.4 PERSONAL NEDIDACTIC	12
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	13
IV.3 ANALIZA DE TIP CALITATIV	15
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	15
IV.3.2 REZULTATELE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	17
V. ANALIZA PEST(E)LA	19
DOMENIUL POLITIC	19
DOMENIUL ECONOMIC	21
DOMENIUL SOCIAL	22
DOMENIUL TEHNOLOGIC	22
DOMENIUL ECOLOGIC	23
DOMENIUL LEGISLATIV	23
DOMENIUL ANTREPRENORIAL	23
VI. ANALIZA SWOT	24
VII. ELEMENTE ALE CULTURII ORGANIZAȚIONALE	29
VIII. STRATEGIA	31
Misiunea	32
Viziune	32
Obiective strategice/Ținte strategice	32
Motivarea alegerii obiectivelor strategice/țintelor strategice	32
IX. PLAN OPERAȚIONAL	35
X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA P.D.I.	51
a) Consultarea	51
b) Monitorizarea	51
c) Evaluarea	52
d) Revizuirea	52
XI. ECHIPA DE PROIECT	53

I.ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Nocrich reprezintă documentul strategic care fundamentează direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ pentru perioada 1 septembrie 2026 – 31 august 2030, în concordanță cu cadrul legislativ în vigoare, politicile și strategiile educaționale naționale, prioritățile stabilite la nivel județean, precum și cu nevoile reale ale beneficiarilor educației și ale comunității locale.

Perioada de implementare de patru ani permite stabilirea unor obiective strategice pe termen mediu, monitorizarea sistematică a progresului înregistrat și adaptarea intervențiilor la schimbările care pot apărea în mediul educațional, social, economic și demografic.

Școala reprezintă un factor esențial în dezvoltarea comunității, având responsabilitatea de a asigura accesul echitabil la o educație de calitate, formarea competențelor necesare integrării școlare, sociale și profesionale a elevilor, precum și dezvoltarea valorilor și atitudinilor necesare participării active și responsabile la viața comunității.

În contextul specific al comunității deservite de Școala Gimnazială Nocrich, caracterizat prin existența unor factori de vulnerabilitate socioeducațională, prin diferențe privind nivelul de participare și implicare a familiilor în educația copiilor, prin mobilitatea unor familii și prin rezultate educaționale variabile de la o generație la alta, școala are un rol important atât în asigurarea progresului școlar, cât și în prevenirea și reducerea riscurilor educaționale.

Elaborarea Planului de dezvoltare instituțională are la bază o analiză realistă a mediului intern și extern al unității de învățământ, fundamentată pe date și rezultate relevante privind participarea școlară, rezultatele învățării, promovabilitatea, rezultatele la evaluările naționale, absenteismul și riscul de abandon școlar, climatul și siguranța școlară, starea de bine a elevilor și personalului, resursele umane și materiale, precum și relația școlii cu familia și comunitatea.

În elaborarea documentului au fost avute în vedere consultarea și implicarea beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, precum și analiza principalilor factori care pot influența dezvoltarea instituțională:

- evoluția populației școlare și dinamica efectivelor de elevi;
- rezultatele școlare și progresul elevilor;
- rezultatele obținute la Evaluarea Națională;
- participarea școlară, absenteismul și riscul de părăsire timpurie a școlii;
- particularitățile socioeconomice și educaționale ale comunității;
- nivelul de implicare a familiei în educația copiilor și calitatea parteneriatului școală–familie;
- siguranța școlară, prevenirea și gestionarea situațiilor de violență;
- starea de bine și climatul educațional;
- resursele umane, materiale și financiare disponibile;
- schimbările legislative, curriculare și manageriale din sistemul de învățământ;
- oportunitățile oferite de programele și proiectele educaționale, parteneriatele locale, naționale și europene.

Analizele de tip SWOT și PESTE permit identificarea punctelor tari și a aspectelor care necesită îmbunătățire, precum și a oportunităților și amenințărilor generate de mediul extern. Pe baza diagnozei instituționale sunt stabilite prioritățile de dezvoltare și țintele strategice pentru perioada 2026–2030.

Direcțiile de dezvoltare instituțională urmăresc, cu prioritate, îmbunătățirea rezultatelor învățării și a promovabilității, creșterea performanțelor elevilor la Evaluarea Națională, dezvoltarea unui mediu școlar sigur prin prevenirea și reducerea comportamentelor de violență, precum și consolidarea stării de bine și a unui climat educațional pozitiv, incluziv și favorabil învățării.

Realizarea acestor priorități presupune valorificarea eficientă a resurselor umane și materiale, dezvoltarea profesională continuă a personalului, adaptarea intervențiilor educaționale la nevoile elevilor, consolidarea colaborării cu familia și comunitatea, precum și dezvoltarea parteneriatelor care pot contribui la creșterea calității serviciilor educaționale.

Planul de dezvoltare instituțională constituie astfel cadrul strategic de referință pentru proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității Școlii Gimnaziale Nocrich, iar obiectivele sale strategice vor fi operaționalizate anual prin planurile manageriale și prin celelalte documente de planificare ale unității de învățământ. Implementarea PDI va fi monitorizată periodic, pe baza indicatorilor stabiliți, iar rezultatele obținute vor fundamenta, atunci când este necesar, revizuirea și adaptarea măsurilor și direcțiilor de acțiune.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR P.D.I.

Școala Gimnazială Nocrich, împreună cu structurile arondate, cuprinde în prezent un număr de aproximativ 539 de preșcolari și elevi, efectivele populației școlare având un caracter dinamic. Numărul acestora poate înregistra modificări de la un an școlar la altul, ca urmare a evoluției demografice, a mobilității familiilor, a transferurilor și a înscrierilor pe parcursul anului școlar.

Evoluția populației școlare este influențată de particularitățile demografice ale comunei Nocrich. Datele disponibile la nivelul comunei indică o tendință de scădere a natalității pe termen lung, cu variații de la un an la altul, situație care se reflectă și în efectivele diferite ale generațiilor școlare. La nivelul localităților componente – Nocrich, Hosman, Fofeldea, Țichindeal și Ghijasa de Jos – efectivele de copii și elevi sunt neuniforme, iar evoluția acestora trebuie monitorizată permanent, având în vedere posibilitatea unor modificări viitoare în organizarea formațiunilor de studiu și a rețelei școlare.

Specificul geografic al comunei, dispersia localităților componente, fluctuația populației școlare, mobilitatea unor familii și existența unor formațiuni de studiu cu efective reduse impun o planificare atentă și flexibilă a resurselor. În structurile arondate funcționează grupe mixte și clase în regim simultan, adaptate particularităților demografice locale și necesității asigurării accesului la educație al copiilor din toate localitățile comunei.

În acest context, dezvoltarea instituțională pentru perioada 2026–2030 va urmări cu prioritate creșterea calității procesului educațional și a rezultatelor învățării, dezvoltarea unui mediu educațional sigur și favorabil stării de bine, dezvoltarea resurselor umane, consolidarea relației școală–familie–comunitate și utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare.

Mediul de învățare reprezintă una dintre premisele esențiale ale progresului școlar. Școala își propune dezvoltarea unui climat educațional bazat pe siguranță, respect reciproc, incluziune, responsabilitate și cooperare, precum și asigurarea unor spații școlare funcționale, atractive și dotate corespunzător. O atenție deosebită va fi acordată prevenirii și gestionării situațiilor de violență verbală, fizică și relațională, dezvoltării comportamentelor prosociale și creșterii stării de bine a elevilor și personalului.

Dezvoltarea resurselor umane constituie o altă direcție importantă de intervenție. Aceasta presupune dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale personalului,

promovarea colaborării și a schimbului de bune practici, valorificarea experienței profesionale și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, responsabilitate, cooperare și orientare spre rezultate. Dezvoltarea profesională va fi corelată cu nevoile reale ale elevilor și cu prioritățile strategice ale unității de învățământ.

În ceea ce privește procesele educaționale de bază, școala urmărește îmbunătățirea proiectării și realizării activităților de învățare, monitorizarea sistematică a progresului elevilor, utilizarea rezultatelor evaluării pentru fundamentarea intervențiilor educaționale și aplicarea unor măsuri diferențiate și remediale acolo unde sunt identificate dificultăți de învățare. Rezultatele școlare, promovabilitatea și performanțele obținute la Evaluarea Națională vor constitui repere importante pentru evaluarea eficienței intervențiilor și pentru adaptarea periodică a măsurilor manageriale și educaționale.

Totodată, dezvoltarea instituțională presupune consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, îmbunătățirea comunicării cu părinții, creșterea participării acestora la educația copiilor și dezvoltarea colaborării cu autoritatea publică locală, instituțiile și organizațiile care pot contribui la sprijinirea elevilor, în special a celor aflați în situații de vulnerabilitate sau risc educațional.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă cadrul strategic prin care nevoile identificate prin diagnoza instituțională sunt transformate în priorități, ținte strategice și direcții de acțiune pentru perioada 2026–2030. Realizarea acestora va fi urmărită prin indicatori măsurabili, iar progresul va fi evaluat periodic, astfel încât deciziile manageriale și intervențiile educaționale să poată fi adaptate rezultatelor obținute și schimbărilor intervenite în contextul școlar și comunitar.

PDI este conceput ca un instrument dinamic de dezvoltare și îmbunătățire continuă a calității educației, fundamentat pe situația reală a unității de învățământ și pe resursele disponibile sau care pot fi atrase pe parcursul perioadei de implementare. Continuitatea față de perioada strategică anterioară va fi asigurată prin valorificarea rezultatelor și a bunelor practici existente, concomitent cu adaptarea priorităților instituționale la noile nevoi educaționale, demografice și sociale ale comunității.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2030 are la bază evaluarea rezultatelor obținute în perioada de implementare a PDI 2022–2026, precum și analiza schimbărilor intervenite la nivelul unității de învățământ și al comunității locale.

Evaluarea precedentului ciclu de dezvoltare instituțională se realizează prin raportare la țintele strategice asumate, la rezultatele înregistrate de unitatea de învățământ, la datele statistice disponibile și la concluziile rezultate din activitatea de monitorizare și evaluare internă.

În PDI 2022–2026, revizuit pentru anul școlar 2025–2026, au fost stabilite următoarele ținte strategice:

1. Creșterea ratei de promovabilitate, la nivelul unității de învățământ, la minimum 89% la ciclul primar, până la finalul anului școlar 2025–2026.
2. Reducerea abandonului școlar în rândul elevilor din ciclul primar, de la 8,41% la 5%, până la finalul anului școlar 2025–2026.
3. Creșterea ratei de continuare a studiilor de către absolvenții clasei a VIII-a, prin înscrierea la liceu/învățământ profesional, de la 74,07% la 80%.

4. Creșterea anuală cu cel puțin 10% a ponderii personalului și elevilor care se declară mulțumiți de condițiile de studiu și de siguranță, în vederea asigurării unui învățământ de calitate și incluziv și a dezvoltării relațiilor de parteneriat cu familia și comunitatea.

Pe parcursul perioadei de implementare, au fost derulate măsuri și activități destinate realizării obiectivelor și ȳntelor strategice asumate. Evaluarea finală evidențiază atât progrese în anumite domenii, cât și aspecte care necesită intervenții suplimentare și care justifică menținerea sau redefinirea unor priorități în noul ciclu de dezvoltare instituțională.

Rezultatele obținute confirmă necesitatea continuării procesului de îmbunătățire a calității educației, cu accent pe intervenții adaptate nevoilor reale ale elevilor și particularităților socioeducaționale ale comunității. Totodată, analiza perioadei anterioare evidențiază apariția sau accentuarea unor probleme care necesită o abordare strategică în perioada 2026–2030.

Principalele aspecte care necesită îmbunătățire și care vor fundamenta prioritățile noului PDI sunt:

- ✓ creșterea promovabilității și îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin monitorizarea progresului elevilor, identificarea timpurie a dificultăților de învățare și aplicarea unor intervenții educaționale diferențiate și remediale;
- ✓ îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională, în condițiile existenței unor variații semnificative ale performanțelor de la o generație la alta;
- ✓ prevenirea absenteismului, a riscului de abandon școlar și de părăsire timpurie a sistemului de educație, în special în cazul elevilor aflați în situații de vulnerabilitate educațională și socioeconomică;
- ✓ asigurarea incluziunii și a egalității de șanse pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) și alte nevoi educaționale specifice, prin adaptarea intervențiilor educaționale, individualizarea sprijinului și valorificarea colaborării cu serviciile specializate;
- ✓ prevenirea și reducerea comportamentelor de violență verbală, fizică și relațională, concomitent cu dezvoltarea mecanismelor de identificare, raportare și intervenție și cu promovarea unui climat școlar sigur;
- ✓ consolidarea stării de bine și a climatului educațional pozitiv, prin dezvoltarea sentimentului de siguranță, apartenență, respect și valorizare în rândul elevilor și personalului;
- ✓ creșterea implicării familiei în educația copiilor și consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate, cu precădere în situațiile în care participarea părinților la viața școlară este redusă;
- ✓ creșterea eficienței procesului de predare–învățare–evaluare, prin adaptarea strategiilor didactice la nivelul și nevoile elevilor, utilizarea rezultatelor evaluării pentru reglarea procesului educațional și dezvoltarea profesională continuă a personalului.

Acste constatări, coroborate cu diagnoza actualizată a mediului intern și extern al unității de învățământ, constituie punctul de plecare pentru stabilirea ȳntelor strategice ale PDI 2026–2030. Noul proiect urmărește atât continuarea și consolidarea progreselor realizate în perioada precedentă, cât și dezvoltarea unor intervenții adaptate problemelor actuale și evoluțiilor anticipate la nivelul școlii și al comunității.

IV. DIAGNOZĂ MEDIUL INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului intern și extern constituie punctul de plecare în fundamentarea Planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2030 și urmărește identificarea realistă a situației actuale a Școlii Gimnaziale Nocrich. Analiza are în vedere resursele și rezultatele unității de învățământ, nevoile beneficiarilor, particularitățile comunității locale, precum și factorii externi care pot influența evoluția școlii. Concluziile rezultate din analiza cantitativă și calitativă, corelate cu analiza mediului extern și analiza SWOT, fundamentează stabilirea priorităților și a Țintelor strategice pentru perioada 2026–2030.

IV.1 PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială Nocrich este o unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu personalitate juridică, care asigură servicii educaționale pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, răspunzând nevoilor educaționale ale copiilor din comuna Nocrich.

Activitatea unității se desfășoară atât la nivelul structurii cu personalitate juridică din localitatea Nocrich, cât și în structurile arondate din localitățile Hosman, Fofeldea și Țichindeal, organizarea acestora fiind adaptată particularităților demografice, geografice și socioeconomice ale comunităților deservite. În unele dintre structurile arondate funcționează grupe mixte și clase în regim simultan, determinate de efectivele populației școlare și de necesitatea asigurării accesului la educație cât mai aproape de domiciliul copiilor.

Populația școlară este caracterizată prin efective variabile de la o generație la alta, evoluția acesteia fiind influențată de dinamica demografică, mobilitatea familiilor și particularitățile socioeconomice ale comunității. Unitatea școlară deservește și elevi proveniți din medii vulnerabile, precum și elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) și alte nevoi educaționale specifice, ceea ce impune dezvoltarea unor măsuri adaptate pentru asigurarea participării școlare, prevenirea absenteismului și a riscului de abandon, reducerea decalajelor de învățare, individualizarea sprijinului educațional și asigurarea echității și incluziunii în educație.

În acest context, activitatea Școlii Gimnaziale Nocrich este orientată spre asigurarea accesului echitabil la educație, îmbunătățirea rezultatelor învățării, dezvoltarea unui climat școlar sigur și incluziv, creșterea stării de bine, dezvoltarea profesională a personalului și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională este fundamentat pe analiza situației actuale a unității de învățământ, a rezultatelor perioadei strategice anterioare, a resurselor disponibile, a nevoilor beneficiarilor și a oportunităților și riscurilor identificate în mediul intern și extern.

IV.1.1 FUNDAMENTAREA LEGISLATIVĂ – Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nocrich pentru perioada 2026–2030 a fost elaborat în concordanță cu legislația în vigoare, cu documentele de politică educațională și cu reglementările aplicabile învățământului preuniversitar, având ca principale repere:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările și completările ulterioare, în ceea ce privește prevederile aplicabile sistemului de învățământ preuniversitar;

- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare; actul figurează în continuare pe Portalul Legislativ și reglementează asigurarea calității educației.
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G. nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare; aici trebuie corectat în PDI „Ministerului Educației” în „Ministerului Educației și Cercetării”.
- O.M.E. nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E. nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E. nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare; ordinul rămâne reperul oficial pentru organizarea CA.
- O.M.E. nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- H.G. nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;
- O.M.E. nr. 7701/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar;
- O.M.E. nr. 3239/2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale „Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național”;
- O.M.E. nr. 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- O.M.E.N. nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie;
- O.M.E.N. nr. 3393/2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C. nr. 6423/2025 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a orelor de învățare remedială în învățământul primar; pentru PDI-ul vostru este foarte relevant, având în vedere ținta privind promovabilitatea și activitățile remediale.
- O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.I. nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.S.G.G. nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.E. nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;

- O.M.E. nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- legislația și reglementările în vigoare privind incluziunea și echitatea în educație, educația elevilor cu cerințe educaționale speciale, protecția și promovarea drepturilor copilului, protecția datelor cu caracter personal, sănătatea și securitatea în muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, situațiile de urgență și accesul egal la educație;
- ordinele, metodologiile, instrucțiunile, notificările și celelalte acte normative emise de Ministerul Educației și Cercetării și de instituțiile cu atribuții în domeniu, aplicabile pe perioada de implementare a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională.

În aplicarea Planului de Dezvoltare Instituțională vor fi avute în vedere, pentru fiecare an școlar din perioada 2026–2030, actele normative și reglementările specifice în vigoare privind structura anului școlar, organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale și a admiterii în învățământul liceal, mobilitatea personalului didactic, acordarea burselor, programele naționale destinate elevilor, organizarea formațiunilor de studiu, precum și celelalte reglementări cu caracter anual aplicabile unităților de învățământ preuniversitar.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH – personalitate juridică (PJ)

Adresa: județul SIBIU, comuna NOCRICH, sat NOCRICH, nr. 157, cod poștal 551765

Telefon/Fax: 0269-582101

E-mail: sam.nocrich@yahoo.com

Web site: <https://scoalanocrich.ro/>

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

IV.1.3 STRUCTURI ARONDATE

1. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NOCRICH

Adresa: județul SIBIU, comuna NOCRICH, sat NOCRICH, nr. 275, cod poștal 551765

2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ HOSMAN

Adresa: județul SIBIU, comuna NOCRICH, sat HOSMAN, nr. 328, cod poștal 551768

3. ȘCOALA PRIMARĂ FOFELDEA

Adresa: județul SIBIU, comuna NOCRICH, sat FOFELDEA, nr. 189, cod poștal 551766

4. ȘCOALA PRIMARĂ ȚICHINDEAL

Adresa: județul SIBIU, comuna NOCRICH, sat ȚICHINDEAL, nr. 30, cod poștal 551769.

IV.1.4 REPERE GEOGRAFICE – LOCAȚIE

Comuna Nocrich este situată în județul Sibiu, în zona cunoscută sub denumirea de Valea Hârțibaciului, și este alcătuită din cinci sate: Nocrich – reședința comunei, Hosman, Fofeldea, Țichindeal și Ghijasa de Jos.

Caracterul rural al zonei și dispersia teritorială a localităților componente influențează în mod direct organizarea serviciilor educaționale. Școala Gimnazială Nocrich asigură accesul la educație pentru copii proveniți din mai multe localități ale comunei, activitatea desfășurându-se atât în unitatea cu personalitate juridică din Nocrich, cât și în structurile arondate din Hosman, Fofeldea și Țichindeal.

Distanțele dintre localități și distribuția neuniformă a populației școlare determină necesitatea organizării transportului școlar pentru o parte dintre elevi și influențează constituirea formațiunilor de studiu. În structurile cu efective reduse funcționează, în funcție

de populația școlară existentă, grupe mixte și clase în regim simultan, în vederea menținerii accesului la educație cât mai aproape de domiciliul copiilor.

Particularitățile geografice și demografice ale comunei reprezintă, astfel, factori importanți în planificarea rețelei școlare, dimensionarea formațiunilor de studiu, organizarea transportului elevilor și utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale ale unității de învățământ.



Imagine: Satul Nocrich



Imagine: Satul Hosman

IV.1.5 REPERE ISTORICE

Istoria Școlii Gimnaziale Nocrich este strâns legată de evoluția istorică, socială și culturală a localității și a comunităților din Valea Hârtibaciului. Tradiția educației în această zonă se întinde pe parcursul mai multor secole, școala constituind, în diferite perioade istorice, unul dintre reperele importante ale comunității locale.

Localitatea Nocrich este atestată documentar pentru prima dată în anul 1263, sub denumirea de terra Nogrech. De-a lungul timpului, în documentele istorice apar diferite forme ale denumirii localității – Leuskyrch, Löskirchen, Luschkirg, Leschkirchen, Noua Ecclesia, Lauskirch –, reflectând istoria multiculturală a așezării. Începând cu anul 1349, Nocrichul devine sediul Scaunului Nocrich, unitate administrativ-teritorială care cuprindea mai multe localități din zonă, iar în anul 1589, principele Transilvaniei Sigismund Báthory acordă localității rangul de oppidum și dreptul de a organiza două târguri anuale.

Tradiția învățământului organizat la Nocrich este, de asemenea, foarte veche. Documentele istorice locale consemnează existența unei școli cu predare în limba germană încă din anul 1488, iar în anul 1578 este menționat numele unuia dintre primii învățători cunoscuți ai localității, Petrus Techter. Aceste mărturii plasează începuturile educației instituționalizate din Nocrich cu mai bine de cinci secole în urmă.

Învățământul în limba română s-a dezvoltat ulterior. Potrivit tradiției orale locale consemnate în istoricul școlii, școala românească a început să funcționeze după anul 1850, inițial în casele unor locuitori mai înstăriți ai satului. Învățătorul era susținut de familiile copiilor, iar posibilitățile materiale erau modeste. Cărțile erau puține și greu accesibile, iar printre instrumentele utilizate de elevi pentru scriere se numărau tăblița și cărbunele. Aceste începuturi modeste ilustrează importanța pe care comunitatea locală a acordat-o educației chiar și în condiții materiale dificile.

Patrimoniul construit păstrează, la rândul său, mărturii ale evoluției învățământului local. Clădirea școlii românești, construită în anul 1918, este utilizată în prezent ca sediu al Primăriei Comunei Nocrich. În patrimoniul educațional local se înscrie și clădirea cunoscută în comunitate sub denumirea de „Școala Germană”, situată pe drumul spre Ghijasa de Jos. Istoricul școlii consemnează pentru aceasta anul 1780, pe baza inscripției existente pe coșul de fum.

Clădirea principală în care funcționează astăzi Școala Gimnazială Nocrich datează din anul 1901, potrivit planurilor păstrate în cabinetul de istorie al școlii. Imobilul a avut inițial o funcție administrativă, fiind sediu de plasă și prefectură, pentru ca ulterior să fie integrat patrimoniului școlar și să devină unul dintre reperele educaționale ale comunității.

În perioada dintre cele două războaie mondiale, rolul școlii s-a extins dincolo de învățământul general, fiind organizate clase de meserii, în cadrul cărora elevii dobândeau deprinderi practice de prelucrare a lemnului, țesut și cusut. Această tradiție a educației practice și profesionale avea să fie reluată, sub forme diferite, și în perioadele următoare.

Între anii 1950 și 1990, pe lângă școală a funcționat și un internat, care găzduia elevi din Țichindeal, Ghijasa de Jos și Fofeldea, dar și din localități aparținând comunelor învecinate, precum Ilimbav, Săsăuș, Ghijasa de Sus și Benești. Existența internatului evidențiază rolul important pe care școala din Nocrich l-a avut, pentru o perioadă îndelungată, în asigurarea accesului la educație pentru copiii dintr-o arie geografică mai largă decât teritoriul comunei.

În perioada 1970–1990, în cadrul școlii a funcționat și o secție cu predare în limba germană, continuând astfel, într-o formă adaptată perioadei, tradiția multiculturală a învățământului local. Începând cu anul școlar 1979–1980, unitatea a asigurat și școlarizarea

elevilor din clasele a IX-a și a X-a – treapta I de liceu – cu profil mecanic-agricol, această formă de școlarizare funcționând până în anul școlar 1989–1990.

După anul 1990, școala a continuat să își adapteze oferta educațională la nevoile comunității și la transformările sistemului național de învățământ. În anul școlar 2000–2001, în urma demersurilor realizate în anii anteriori, unitatea a fost desemnată centru de examen pentru susținerea Examenului Național de Capacitate. Începând cu anul 2002, au fost reînființate clasele de meserii, inițial în domeniul textile-pielărie.

Prin Ordinul M.E.C.T. nr. 28.472/08.03.2006, instituția a devenit Școala de Arte și Meserii Nocrich, asigurând școlarizarea elevilor din clasele a IX-a și a X-a în domeniul textile-pielărie și, ulterior, în domeniul comerț. În urma restructurării rețelei școlare, unitatea a devenit Școala Gimnazială Nocrich, asigurând în prezent servicii educaționale pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, atât în localitatea Nocrich, cât și prin structurile arondate.

Un element aparte al identității școlii îl constituie patrimoniul istoric și etnografic păstrat în cadrul unității. În colecția școlii se află obiecte provenite din diferite perioade istorice, între care un topor din piatră cu o vechime estimată la peste 4.000 de ani, precum și alte piese – obiecte ceramice, o fusaiolă, greutăți folosite la războiul de țesut, piepteni pentru câneapă și o componentă a unei rășnițe dacice. O parte importantă a acestor mărturii ale trecutului a fost conservată prin preocuparea profesorului de istorie Achim Mihuleț, care a predat timp de 37 de ani la școala din Nocrich și a îndeplinit funcția de director timp de 28 de ani.

Aceste obiecte nu reprezintă doar elemente de patrimoniu, ci și resurse educaționale autentice, prin intermediul cărora elevii pot descoperi istoria comunității în care trăiesc și pot dezvolta respectul pentru patrimoniul local. În școală se păstrează, de asemenea, fostul clopot al școlii germane, utilizat în trecut pentru marcarea începutului și sfârșitului orelor.

Prin evoluția sa de-a lungul secolelor – de la primele forme de învățământ consemnate documentar, la școala românească, clasele de meserii, internat, învățământul în limba germană, treapta de liceu, Școala de Arte și Meserii și actuala Școală Gimnazială – instituția reflectă transformările istorice, sociale și educaționale ale comunității din care face parte.

Tradiția educațională de peste cinci secole, patrimoniul istoric păstrat și legătura permanentă dintre școală și comunitate constituie elemente definitorii ale identității Școlii Gimnaziale Nocrich și reprezintă o resursă importantă pentru educarea generațiilor actuale și viitoare.

IV.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV

Analiza cantitativă urmărește principalele resurse și rezultate ale Școlii Gimnaziale Nocrich, oferind o imagine obiectivă asupra situației actuale a unității de învățământ. Sunt avute în vedere evoluția și structura populației școlare, resursele umane, rezultatele școlare, participarea la educație, precum și resursele materiale și financiare. Datele analizate constituie baza pentru identificarea nevoilor instituționale și fundamentarea țăintelor strategice ale PDI pentru perioada 2026–2030.

IV.2.1 RESURSE UMANE

Resursele umane reprezintă componenta esențială pentru desfășurarea și dezvoltarea activității Școlii Gimnaziale Nocrich. Analiza acestora are în vedere populația școlară, personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ, precum și evoluția și structura acestora în raport cu nevoile unității de învățământ

IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVİ

La începutul anului școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Nocrich înregistrează un efectiv de 516 preșcolari și elevi, repartizați astfel:

Unitate școlară PJ/Unitate școlară arondată	Preșcolari	Cls. CP-IV	Cls. V-VIII	Total
Școala Gimnazială Nocrich (PJ)	47	100	82	229
Școala Gimnazială Hosman	20	71	75	166
Școala Primară Fofeldea	23	56	-	79
Școala Primară Țichindeal	15	27	-	42
Total	105	254	157	516

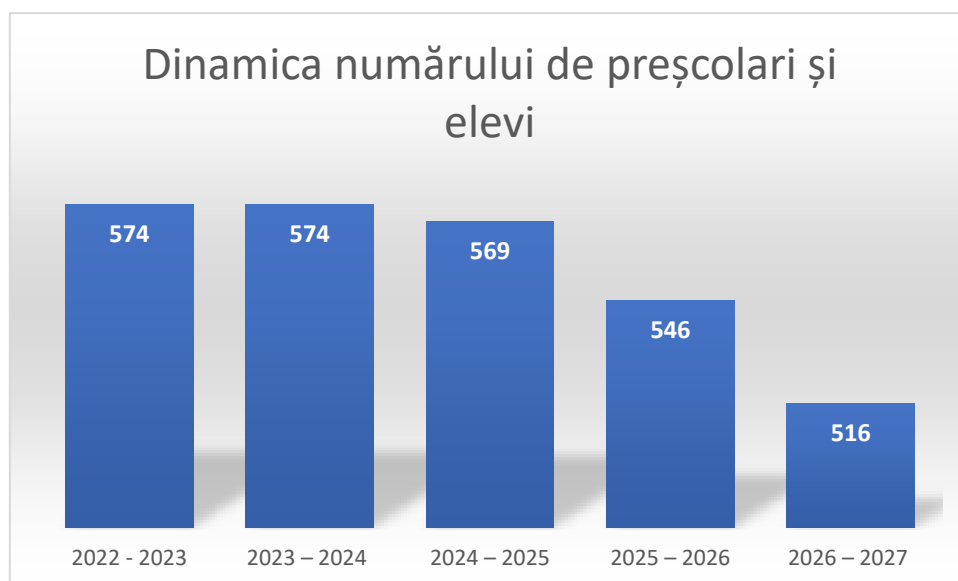
Analiza evoluției populației școlare evidențiază o tendință de scădere a numărului de preșcolari și elevi. În perioada analizată, efectivul total s-a redus de la 574 de preșcolari și elevi în anul școlar 2022–2023 la 516 în anul școlar 2026–2027, ceea ce reprezintă o diminuare cu 58 de copii, respectiv aproximativ 10%.

Această evoluție este influențată de scăderea natalității și de diminuarea numerică a generațiilor de copii născuți în perioada pandemiei COVID-19, fenomen ale cărui efecte încep să se reflecte în prezent în efectivele de vârstă preșcolară și școlară. La nivel local, dinamica populației școlare este influențată și de mobilitatea familiilor și de particularitățile demografice ale localităților componente ale comunei.

Scăderea populației școlare nu se manifestă uniform la nivelul tuturor structurilor și necesită o monitorizare anuală, întrucât poate avea efecte asupra constituirii formațiunilor de studiu, organizării grupelor mixte și a claselor în regim simultan, încadrării personalului didactic și, pe termen mediu, asupra organizării rețelei școlare.

În aceste condiții, evoluția demografică reprezintă un factor important în fundamentarea deciziilor strategice pentru perioada 2026–2030, fiind necesară corelarea permanentă a resurselor umane, materiale și financiare cu evoluția efectivelor de preșcolari și elevi.

An școlar 2022 - 2023	An școlar 2023 – 2024	An școlar 2024 – 2025	An școlar 2025 – 2026	An școlar 2026 – 2027
574	574	569	546	516



IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025 – 2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 43 de cadre didactice.

Unitate școlară PJ/Unitate școlară arondată	Cadre didactice cu gradul didactic I	Cadre didactice cu gradul didactic II	Cadre didactice cu gradul didactic definitiv	Cadre didactice debutante
Școala Gimnazială Nocrich (PJ)	5	3	8	3
Grădinița cu program normal Nocrich	1	-	1	1
Școala Gimnazială Hosman	1	4	6	2
Școala Primară Fofeldea	-	-	4	-
Școala Primară Țichindeal	-	-	2	1
Total	7	7	21	8

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total persoane	Secretar	Administrator financiar
2	1	1

IV.2.1.4 PERSONAL NEDIDACTIC

Total persoane	Îngrijitoare	Muncitor
8	7	1

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Unitate școlară PJ/Unitate școlară arondată	Săli grădiniță	Săli de clasă	C .D.I.	Laborator de Informatică și T.I.C.	Cabinet Inteligent	Laborator fizică/ chimie/ biologie	Sală de sport
Școala Gimnazială Nocrich (PJ)	3	9	1	1	1	-	1
Școala Gimnazială Hosman	1	8	-	1	1	-	1
Școala Primară Fofeldea	1	3	-	-	-	-	-
Școala Primară Țichindeal	1	2	-	-	-	-	-
Total	6	22	1	2	2	-	2

Școala Gimnazială Nocrich își desfășoară activitatea în mai multe clădiri situate în localitățile Nocrich, Hosman, Fofeldea și Țichindeal, baza materială fiind organizată și utilizată în funcție de nivelurile de învățământ, efectivele de preșcolari și elevi și particularitățile fiecărei structuri.

Conducerea unității urmărește permanent menținerea și îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, prin întreținerea spațiilor școlare, utilizarea eficientă a dotărilor existente și identificarea unor oportunități de modernizare și dezvoltare a bazei materiale.

Condiții de funcționare și utilități:

Sistemele de încălzire diferă în funcție de clădire. Școala Gimnazială Nocrich (PJ), Grădinița cu Program Normal Nocrich și Școala Gimnazială Hosman beneficiază de încălzire asigurată prin centrale termice. În clădirile Școlii Primare Fofeldea și Școlii Primare Țichindeal, încălzirea este asigurată prin sobe care utilizează combustibil solid – lemn.

Iluminatul spațiilor în care se desfășoară activități didactice, administrative și auxiliare este asigurat atât prin iluminat natural, cât și prin surse de iluminat artificial, în funcție de caracteristicile și destinația fiecărui spațiu.

Pentru creșterea gradului de siguranță și pentru protecția preșcolarilor, elevilor, personalului și bunurilor unității, clădirile școlare sunt dotate cu sisteme de supraveghere video interior–exterior și sisteme de control al accesului, utilizate cu respectarea prevederilor legale aplicabile.

Unitatea de învățământ beneficiază de conexiune la internet, serviciile fiind furnizate de Orange România și DIGI România. Infrastructura de comunicații este utilizată atât pentru susținerea procesului educațional și accesarea resurselor digitale, cât și pentru activitățile administrative, manageriale și de comunicare instituțională.

Transportul școlar:

Transportul elevilor reprezintă o componentă importantă a funcționării unității, având în vedere dispersia geografică a localităților comunei și necesitatea deplasării elevilor navetiști către unitățile în care sunt școlarizați.

Școala dispune de două microbuze școlare – FIAT DUCATO și OPEL MOVANO, ambele fiind funcționale și utilizate pentru transportul elevilor.

Autovehiculele prezintă însă un grad ridicat de uzură și înregistrează frecvent defecțiuni tehnice, ceea ce determină necesitatea unor intervenții și reparații repetate și generează costuri importante de întreținere. Totodată, capacitatea de transport este limitată în raport cu necesitățile existente, fiind necesară organizarea mai multor curse zilnice pentru transportarea elevilor.

În acest context, asigurarea continuității și siguranței transportului școlar presupune menținerea permanentă în stare corespunzătoare de funcționare a autovehiculelor existente. Gradul ridicat de uzură, frecvența defecțiunilor, costurile semnificative de întreținere și reparații și capacitatea limitată de transport constituie vulnerabilități ale unității, fiind necesară identificarea unor soluții pentru modernizarea sau reînnoirea parcului auto destinat transportului elevilor.

Resurse informaționale și digitale:

Școala dispune de resurse informaționale și digitale moderne, utilizate pentru susținerea procesului de predare–învățare–evaluare, pentru dezvoltarea profesională a personalului, precum și pentru desfășurarea activităților administrative și manageriale. Baza de resurse și dotări a fost dezvoltată și modernizată semnificativ prin investițiile realizate în cadrul proiectelor finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), contribuind la crearea unui mediu educațional adaptat cerințelor actuale.

Principalele resurse informaționale sunt:

- ❖ fond de carte de aproximativ 3.200 de volume;
- ❖ publicații și materiale metodice și de specialitate;
- ❖ acces la Monitorul Oficial și la legislația specifică domeniului educațional;
- ❖ acces la internet;
- ❖ resurse educaționale în format digital;
- ❖ echipamente și mijloace digitale modern utilizate în procesul de predare–învățare–evaluare și în activitatea administrativă.

Dezvoltarea și actualizarea resurselor informaționale și digitale, precum și utilizarea eficientă a acestora constituie elemente importante pentru modernizarea procesului educațional și pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului.

Resurse financiare:

Finanțarea activității Școlii Gimnaziale Nocrich este asigurată, în condițiile legii, din:

- ❖ bugetul de stat;
- ❖ bugetul local;
- ❖ fonduri obținute prin programe și proiecte cu finanțare nerambursabilă;
- ❖ sponsorizări și donații;
- ❖ alte surse legal constituite.

Resursele financiare sunt utilizate pentru asigurarea funcționării unității de învățământ, întreținerea și repararea clădirilor și echipamentelor, asigurarea utilităților, transportului școlar și condițiilor de siguranță, achiziționarea bunurilor și serviciilor necesare, precum și pentru îmbunătățirea condițiilor în care se desfășoară procesul educațional.

În condițiile posibilităților financiare limitate ale bugetului local, dezvoltarea bazei materiale necesită valorificarea și a altor oportunități de finanțare. În perioada 2026–2030, unitatea de învățământ va urmări utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor disponibile, precum și atragerea unor surse complementare de finanțare prin programe și proiecte, fonduri nerambursabile, sponsorizări, donații și parteneriate, în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.

Concluzii privind resursele materiale și financiare:

Resursele materiale, informaționale și financiare existente permit desfășurarea activității educaționale, însă analiza situației actuale evidențiază și o serie de aspecte care necesită monitorizare și intervenție pe parcursul perioadei de implementare a PDI.

Dispersia geografică a structurilor, particularitățile și vechimea unor clădiri școlare, diferențele existente între modalitățile de încălzire, gradul ridicat de uzură a microbuzelor școlare, costurile generate de întreținerea și repararea acestora, capacitatea limitată de transport și resursele financiare locale limitate reprezintă factori care trebuie avuți în vedere în planificarea strategică.

Pentru perioada 2026–2030, managementul resurselor va urmări cu prioritate menținerea unor condiții adecvate și sigure pentru desfășurarea activităților, utilizarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare, dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor, îmbunătățirea condițiilor de transport școlar și valorificarea oportunităților de finanțare care pot contribui la creșterea calității serviciilor educaționale.

IV.3 ANALIZA DE TIP CALITATIV

Analiza calitativă urmărește evaluarea rezultatelor și a eficienței proceselor educaționale desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale Nocrich, prin raportare la progresul și rezultatele elevilor, participarea școlară, rezultatele obținute la evaluările și examenele naționale, climatul și siguranța școlară, starea de bine, calitatea procesului de predare–învățare–evaluare și relația școlii cu familia și comunitatea.

Analiza se fundamentează pe datele și rezultatele înregistrate în perioada de implementare a PDI anterior, pe rapoartele privind starea și calitatea învățământului, rezultatele evaluărilor interne și externe, datele statistice ale unității, precum și pe informațiile rezultate din activitatea de monitorizare și evaluare internă.

Interpretarea acestor date permite identificarea progreselor realizate, a dificultăților persistente și a domeniilor care necesită intervenție prioritară, constituind baza pentru stabilirea direcțiilor de dezvoltare și a țăintelor strategice ale PDI 2026–2030.

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2025 – 2026, procesul de învățământ s-a desfășurat într-un singur schimb.

Prin comparație, situația promovabilității în ultimii 5 ani școlari se prezintă astfel:

An școlar	An școlar 2021 – 2022	An școlar 2022 – 2023	An școlar 2023 – 2024	An școlar 2024 – 2025	An școlar 2025 – 2026
Nr. elevi cls. CP - VIII	458	454	458	446	432
Procent promovabilitate cls. CP – IV	77%	72%	82%	86%	87%
Procent promovabilitate cls. V – VIII	68%	95%	78%	89%	79%
Procent la nivel de școală	73%	83%	80%	86%	84%

Analiza rezultatelor școlare din perioada 2021–2026 evidențiază o evoluție fluctuantă a ratei de promovabilitate, atât la nivelul întregii unități de învățământ, cât și pe niveluri de învățământ.

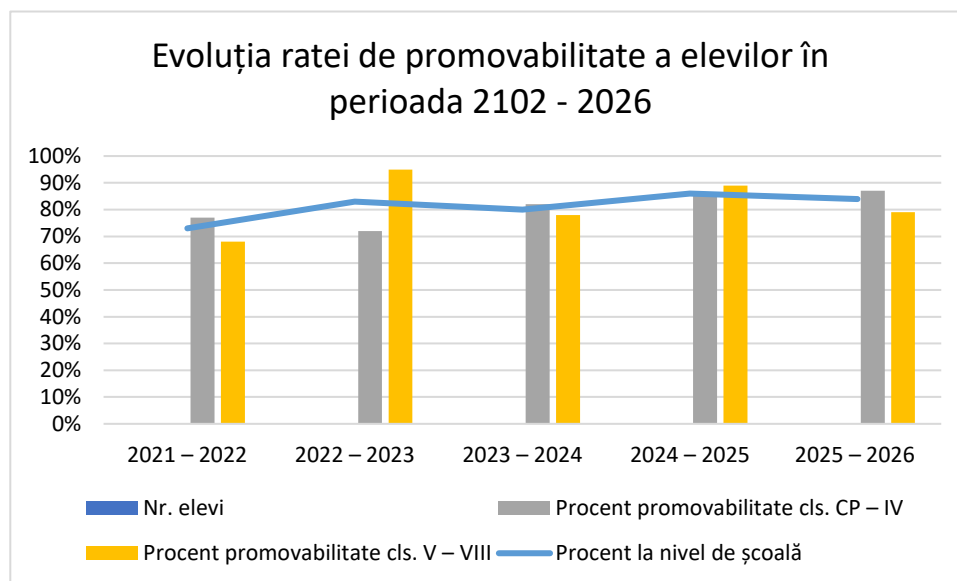
La ciclul primar, rata de promovabilitate a crescut, per ansamblu, de la 77% în anul școlar 2021–2022 la 87% în anul școlar 2025–2026, ceea ce reprezintă o creștere cu 10 puncte procentuale. Evoluția nu a fost însă liniară: după scăderea la 72% în anul școlar 2022–2023, rezultatele s-au îmbunătățit constant, ajungând la 82% în 2023–2024, 86% în 2024–2025 și 87% în 2025–2026. Tendința ultimilor trei ani este, prin urmare, una pozitivă, chiar dacă nivelul actual indică existența în continuare a unui procent important de elevi care nu promovează anul școlar.

La ciclul gimnazial, variațiile sunt considerabil mai accentuate. Promovabilitatea a fost de 68% în anul școlar 2021–2022, a crescut la 95% în 2022–2023, a scăzut la 78% în 2023–2024 și a revenit la 89% în 2024–2025. În anul școlar 2025–2026 se înregistrează o nouă scădere, la 79%, respectiv cu 10 puncte procentuale față de anul precedent. Aceste diferențe importante de la un an la altul evidențiază caracterul neuniform al rezultatelor și influența particularităților generațiilor de elevi asupra performanței școlare.

La nivelul întregii unități, promovabilitatea a evoluat de la 73% în 2021–2022 la 84% în 2025–2026, înregistrând o creștere de 11 puncte procentuale pe parcursul perioadei analizate. Cel mai ridicat nivel a fost înregistrat în anul școlar 2024–2025 – 86%, urmat de o scădere cu 2 puncte procentuale în anul școlar 2025–2026.

Analiza comparativă pe niveluri evidențiază faptul că, în anul școlar 2025–2026, principala vulnerabilitate se situează la nivelul învățământului gimnazial, unde promovabilitatea de 79% este cu 8 puncte procentuale mai redusă decât cea înregistrată la ciclul primar (87%). Rezultatele justifică necesitatea continuării măsurilor de monitorizare a progresului școlar, identificării timpurii a elevilor aflați în dificultate, desfășurării activităților remediale și adaptării intervențiilor educaționale la nevoile diferitelor generații de elevi.

Pentru perioada 2026–2030, creșterea și stabilizarea ratei de promovabilitate constituie o nevoie prioritară de dezvoltare instituțională, cu accent deosebit asupra ciclului gimnazial și asupra reducerii numărului elevilor aflați în situație de corigență sau repetenție.



În anul școlar 2025 – 2026, frecvența prezenței elevilor la cursuri a fost următoarea:

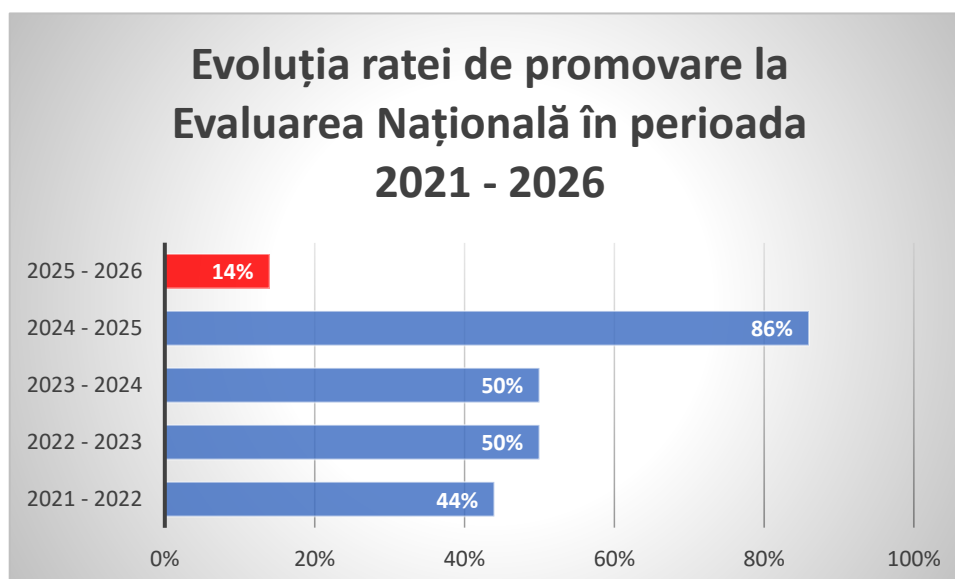
An școlar	Număr total de absențe ciclul primar	Din care motivate	Număr total de absențe ciclul gimnazial	Din care motivate	Număr total de absențe la nivel de școală	Din care motivate
Școala Gimnazială Nocrich	6.502	3.281	9.109	3.388	15.611	6.669
Școala Gimnazială Hosman	5.376	1.086	11.740	4.344	17.116	5.430
Școala Primară Fofeldea	2.806	1.605	-	-	2.806	1.605
Școala Primară Țichindeal	2.560	864	-	-	2.560	864

Analiza frecvenței elevilor la finalul anului școlar 2025–2026 evidențiază diferențe între structurile unității de învățământ. La Școala Gimnazială Nocrich s-au înregistrat 15.611 absențe, dintre care 6.669 motivate. La Școala Gimnazială Hosman s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe, respectiv 17.116, dintre care 5.430 motivate. La Școala Primară Fofeldea au fost consemnate 2.806 absențe, dintre care 1.605 motivate, iar la Școala Primară Țichindeal, din totalul de 2.560 de absențe, 864 au fost motivate. La nivelul întregii unități de învățământ au fost înregistrate 38.093 de absențe, dintre care 14.568 motivate.

IV.3.2 REZULTATELE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Promovabilitatea la Evaluarea Națională în ultimii 5 ani:

	An școlar 2021 - 2022	An școlar 2022 - 2023	An școlar 2023 - 2024	An școlar 2024 - 2025	An școlar 2025- 2026
Procent promovabilitate	44%	50%	50%	86%	14%



Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională în perioada 2021–2026 evidențiază fluctuații semnificative ale ratei de promovare de la o generație la alta. În anul școlar 2021–2022, rata de promovare a fost de 44%, crescând la 50% în anul școlar 2022–2023 și menținându-se la același nivel în anul școlar 2023–2024. În anul școlar 2024–2025 s-a înregistrat o creștere semnificativă, rata de promovare ajungând la 86%, cea mai ridicată valoare din perioada analizată.

În anul școlar 2025–2026, rezultatele au înregistrat însă o scădere accentuată, rata de promovare fiind de aproximativ 14%, cu 72 de puncte procentuale mai redusă decât în anul școlar precedent. Diferențele mari înregistrate de la un an la altul evidențiază lipsa unei stabilități a rezultatelor la Evaluarea Națională și necesitatea unor intervenții sistematice, adaptate nivelului de pregătire și particularităților fiecărei generații.

Rezultatele trebuie analizate și în contextul specific al comunității deservite de unitatea de învățământ, caracterizat prin existența unui număr important de elevi proveniți din medii socio-economice vulnerabile, nivel educațional redus al unor familii, implicare inegală a părinților în parcursul școlar al copiilor, absenteism și mobilitate a populației școlare. Acești factori pot influența participarea școlară, motivația pentru învățare și continuitatea pregătirii elevilor, fără a diminua însă responsabilitatea școlii de a identifica și implementa măsuri educaționale adecvate.

Evoluția rezultatelor demonstrează totodată că unitatea școlară dispune de potențial pentru obținerea unor rezultate semnificativ mai bune, fapt evidențiat de rata de promovare de 86% înregistrată în anul școlar 2024–2025. Provocarea pentru perioada următoare o reprezintă reducerea variațiilor foarte mari între generații și crearea unui sistem coerent și

continuu de pregătire pentru Evaluarea Națională, care să nu depindă exclusiv de caracteristicile unei anumite cohorte de elevi.

În acest sens, se impun monitorizarea periodică a progresului elevilor din clasele VII–VIII, analiza rezultatelor la evaluările curente și simulările Evaluării Naționale, identificarea timpurie a elevilor cu lacune în învățare, organizarea activităților remediale și de pregătire suplimentară, individualizarea intervențiilor educaționale și consolidarea colaborării cu familiile elevilor.

Prin urmare, creșterea și stabilizarea rezultatelor la Evaluarea Națională reprezintă o nevoie prioritară de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2030, urmând să fie reflectată distinct în țințele strategice, obiectivele și planurile operaționale ale unității de învățământ.

V. ANALIZA PEST(E)LA

Analiza PEST(E)LA urmărește identificarea principalilor factori externi care pot influența, direct sau indirect, activitatea și dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nocrich în perioada 2026–2030. Mediul extern în care funcționează unitatea de învățământ este unul dinamic, caracterizat prin schimbări legislative și instituționale, evoluții economice și demografice, transformări sociale, dezvoltarea accelerată a tehnologiei, precum și prin creșterea preocupării pentru protecția mediului, siguranță, echitate și incluziune.

Analiza are în vedere factorii politici și legislativi, economici, socio-culturali, tehnologici, ecologici, demografici și administrativi care pot genera atât oportunități, cât și constrângeri pentru activitatea unității de învățământ. Impactul acestora este analizat prin raportare la specificul comunității locale, la caracteristicile populației școlare și la resursele de care dispune instituția.

În contextul Școlii Gimnaziale Nocrich, o importanță deosebită o au evoluția demografică și diminuarea efectivelor unor generații de copii, situația socio-economică a familiilor, mobilitatea populației școlare, capacitatea financiară a administrației publice locale, modificările legislative privind organizarea și funcționarea sistemului de învățământ, digitalizarea educației, oportunitățile de finanțare prin programe și proiecte, precum și schimbările care pot interveni în organizarea rețelei școlare.

Identificarea și analiza acestor factori permit anticiparea riscurilor și valorificarea oportunităților existente, contribuind la fundamentarea realistă a direcțiilor de dezvoltare, a țințelor strategice și a măsurilor prevăzute în PDI pentru perioada 2026–2030.

Analiza PEST(E)LA a permis indicarea următoarelor influențe în activitatea școlii:

A) DOMENIUL POLITIC

Activitatea Școlii Gimnaziale Nocrich se desfășoară într-un context politico-legislativ caracterizat prin reformarea și modernizarea sistemului național de învățământ preuniversitar, prin modificări legislative succesive și prin implementarea unor politici publice orientate spre creșterea calității, echității și accesului la educație.

Cadrul general de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar este stabilit prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și prin legislația subsecventă acesteia. Modificările legislative intervenite ulterior, inclusiv cele aduse prin Legea nr. 141/2025, au generat schimbări cu impact asupra organizării unităților de învățământ, constituirii formațiunilor de studiu, încadrării personalului și utilizării resurselor disponibile.

Politicele educaționale actuale urmăresc asigurarea accesului echitabil la educație, reducerea abandonului și a părăsirii timpurii a școlii, îmbunătățirea rezultatelor învățării,

incluziunea copiilor proveniți din medii vulnerabile, dezvoltarea competențelor-cheie, digitalizarea procesului educațional, creșterea siguranței și a stării de bine în mediul școlar, precum și consolidarea capacității instituționale a unităților de învățământ.

O direcție importantă a politicilor publice în domeniul educației o reprezintă prevenirea și reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, în special în mediul rural și în comunitățile dezavantajate. Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), implementat în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență, urmărește reducerea abandonului, îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, creșterea procentului elevilor care finalizează învățământul gimnazial și facilitarea tranziției către învățământul liceal sau profesional. Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) constituie, în acest context, un instrument de identificare, monitorizare și sprijinire a elevilor aflați în risc de abandon școlar.

Pentru Școala Gimnazială Nocrich, aceste politici prezintă o relevanță deosebită, având în vedere specificul rural al comunității, existența elevilor proveniți din medii socio-economice vulnerabile, absenteismul, riscul de abandon școlar și necesitatea creșterii rezultatelor școlare și a participării la Evaluarea Națională.

Totodată, politicile naționale și europene au creat oportunități importante de modernizare a infrastructurii și a bazei materiale a unităților de învățământ, prin finanțări destinate dotării cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale, dezvoltării competențelor digitale, îmbunătățirii infrastructurii educaționale și asigurării transportului elevilor. Investițiile derulate prin PNRR au contribuit la modernizarea semnificativă a infrastructurii educaționale la nivel național, inclusiv prin dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor și cabinetelor cu mobilier, materiale didactice și echipamente IT.

Politicile publice de sprijin social și educațional al elevilor constituie un alt factor cu impact direct asupra activității școlii. Sistemul de burse, programele destinate elevilor proveniți din categorii vulnerabile și Programul Național „Masă sănătoasă” urmăresc sprijinirea participării la educație și diminuarea efectelor vulnerabilităților socio-economice asupra parcursului școlar. Programul „Masă sănătoasă” continuă și în anul 2026, fiind destinat acordării zilnice, cu titlu gratuit, a unui suport alimentar preșcolarilor și elevilor beneficiari.

Un factor politico-legislativ cu impact semnificativ asupra planificării strategice îl reprezintă și evoluția cadrului normativ privind organizarea rețelei școlare, efectivele formațiunilor de studiu și utilizarea resurselor umane și financiare. În contextul scăderii populației școlare și al particularităților demografice ale mediului rural, modificările legislative în aceste domenii pot genera necesitatea reorganizării unor formațiuni de studiu, a structurilor școlare sau a modului de alocare a resurselor.

Pentru Școala Gimnazială Nocrich, caracterizată prin existența mai multor structuri școlare situate în localități diferite, stabilitatea și predictibilitatea cadrului legislativ, finanțarea adecvată, menținerea accesului copiilor la servicii educaționale cât mai apropiate de domiciliu și asigurarea transportului școlar reprezintă factori externi cu impact direct asupra organizării și calității serviciilor educaționale.

Un alt element important îl reprezintă accesul unităților de învățământ la programe și proiecte cu finanțare națională și europeană. Experiența implementării proiectelor PNRAS și a investițiilor finanțate prin PNRR demonstrează importanța valorificării acestor oportunități pentru modernizarea bazei materiale, reducerea decalajelor educaționale, sprijinirea elevilor vulnerabili și dezvoltarea capacității instituționale. PNRAS este orientat în mod explicit către diminuarea decalajelor dintre mediul rural și urban și sprijinirea școlilor cu populație școlară vulnerabilă.

Școala Gimnazială Nocrich își fundamentează politica instituțională pe respectarea legislației în vigoare și corelarea obiectivelor proprii cu prioritățile politicilor educaționale naționale și europene, adaptând în același timp măsurile și intervențiile la nevoile reale ale copiilor și comunității locale.

Schimbările legislative frecvente și contextul bugetar reprezintă factori care pot genera un anumit grad de impredictibilitate în planificarea resurselor umane, financiare și a rețelei școlare. În același timp, politicile privind echitatea, reducerea abandonului școlar, digitalizarea, incluziunea și accesul la finanțări naționale și europene constituie oportunități importante pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Nocrich în perioada 2026–2030.

B) DOMENIUL ECONOMIC

Mediul economic local constituie un factor important în dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Nocrich, influențând atât resursele disponibile pentru susținerea educației, cât și situația socio-economică a familiilor din care provin preșcolarii și elevii.

Comuna Nocrich este o comunitate rurală, iar economia locală este caracterizată prin existența unor activități din domeniul agriculturii și zootehniei, comerțului, construcțiilor, serviciilor și micii producții. Datele publice disponibile privind mediul de afaceri indică existența unor societăți comerciale cu sediul sau activitatea în localitate, însă numărul și dimensiunea acestora reflectă caracterul preponderent rural al economiei locale.

Agricultura și creșterea animalelor continuă să reprezinte activități economice importante pentru comunitate. Sursele publice ale administrației locale menționează existența sau desfășurarea, de-a lungul timpului, a unor activități economice în domeniul zootehniei, prelucrării laptelui, prelucrării lemnului și producției textile, alături de activitățile comerciale și de servicii.

Oferta locală de locuri de muncă este însă limitată și insuficient diversificată, o parte a populației active fiind nevoită să se deplaseze către alte localități, în special către municipiul Sibiu și zonele cu o dezvoltare economică mai accentuată. Situația economică a familiilor elevilor este eterogenă, existând și familii aflate în situații de vulnerabilitate socio-economică, dependente într-o măsură importantă de prestații și forme de sprijin social. Aceste condiții pot influența participarea școlară, accesul la resurse educaționale, sprijinul acordat copiilor pentru învățare și continuitatea parcursului educațional.

Capacitatea financiară a administrației publice locale reprezintă, de asemenea, un factor important pentru funcționarea și dezvoltarea unității de învățământ, în condițiile în care autoritatea publică locală asigură finanțarea complementară și susține cheltuielile și investițiile care îi revin potrivit legislației. Resursele limitate ale bugetului local pot constitui o constrângere pentru realizarea unor investiții de amploare exclusiv din fonduri proprii, ceea ce determină necesitatea identificării și valorificării altor surse de finanțare.

În acest context, accesarea fondurilor europene și naționale, implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă, atragerea sponsorizărilor și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici și cu alte organizații reprezintă oportunități importante pentru dezvoltarea instituțională. Experiența proiectelor implementate în ultimii ani demonstrează capacitatea unității de învățământ de a utiliza astfel de resurse pentru îmbunătățirea bazei materiale, digitalizarea procesului educațional și sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate.

Relația dintre școală și mediul economic trebuie dezvoltată și din perspectiva orientării școlare și profesionale a elevilor, în special a celor din clasele gimnaziale. Având în vedere că o parte importantă a absolvenților își continuă studiile în învățământul liceal și

profesional, colaborarea cu operatorii economici, liceele tehnologice și unitățile de învățământ profesional din județ poate contribui la cunoașterea oportunităților de formare și la fundamentarea unor opțiuni educaționale și profesionale realiste.

Din perspectiva dezvoltării instituționale, nivelul de dezvoltare economică a comunității și vulnerabilitatea socio-economică a unei părți a populației reprezintă factori de risc, în timp ce accesul la finanțări externe, existența unor activități economice locale și posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu operatorii economici constituie oportunități care pot fi valorificate de școală în perioada 2026–2030.

C) DOMENIUL SOCIAL

Școala Gimnazială Nocrich deservește comunitățile din localitățile Nocrich, Hosman, Fofeldea, Țichindeal și Ghijasa de Jos, contextul social și demografic al comunei influențând evoluția populației școlare și nevoile educaționale ale acesteia.

Conform rezultatelor Recensământului Populației și Locuințelor 2021, populația rezidentă a comunei Nocrich era de 3.188 de locuitori, față de 2.868 de locuitori înregistrați la recensământul din 2011. Între cele două recensăminte s-a înregistrat astfel o creștere cu 320 de persoane, respectiv 11,16%. Structura pe grupe de vârstă indică o pondere importantă a populației tinere: 514 persoane (16,12%) aveau vârste cuprinse între 0 și 9 ani, iar 555 de persoane (17,41%) aveau vârste cuprinse între 10 și 19 ani.

Evoluția populației școlare nu urmează însă în mod constant evoluția populației totale a comunei. Datele unității de învățământ evidențiază fluctuații ale numărului de preșcolari și elevi și o tendință recentă de diminuare a efectivelor, cu diferențe între localitățile componente ale comunei. Această evoluție este influențată atât de dinamica demografică, inclusiv de efectivele mai reduse ale unor generații de copii, cât și de mobilitatea populației.

Evoluțiile demografice necesită o monitorizare permanentă a populației de vârstă preșcolară și școlară, întrucât pot influența constituirea formațiunilor de studiu, necesarul de personal, organizarea transportului elevilor și, pe termen mediu, configurația rețelei școlare.

D) DOMENIUL TEHNOLOGIC

Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale și integrarea acestora în educație determină schimbări importante în procesul de predare–învățare–evaluare, în comunicarea instituțională și în activitatea administrativă și managerială. Utilizarea tehnologiei facilitează accesul la resurse educaționale diverse, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului și diversificarea metodelor și strategiilor didactice.

În ultimii ani, prin investițiile realizate în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și al Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), baza tehnologică și digitală a Școlii Gimnaziale Nocrich a fost modernizată semnificativ, prin achiziționarea de echipamente IT, dispozitive și mijloace didactice moderne, utilizate în activitățile educaționale și administrative.

Unitatea de învățământ beneficiază de conectivitate la internet, precum și de echipamente și resurse digitale care permit integrarea tehnologiei în activitatea curentă. Existența infrastructurii digitale creează premise favorabile pentru utilizarea resurselor educaționale digitale, dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea procesului educațional la cerințele societății actuale.

Evoluția rapidă a tehnologiei presupune însă și necesitatea actualizării periodice a echipamentelor, mentenanței acestora, formării continue a personalului pentru utilizarea eficientă și responsabilă a instrumentelor digitale și asigurării securității în mediul digital. În acest context, valorificarea infrastructurii tehnologice existente și dezvoltarea competențelor

digitale reprezintă oportunități importante pentru creșterea calității educației în perioada 2026–2030.

E) DOMENIUL ECOLOGIC

Protecția mediului și educația pentru dezvoltare durabilă reprezintă preocupări importante ale societății actuale, fiind necesară formarea, încă de la vârste mici, a unor atitudini și comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

Specificul rural al comunei Nocrich și apropierea de mediul natural oferă oportunități pentru desfășurarea unor activități educative prin care preșcolarii și elevii să conștientizeze importanța protejării mediului și a utilizării responsabile a resurselor.

Școala Gimnazială Nocrich promovează educația ecologică și pentru dezvoltare durabilă atât prin activitățile curriculare, cât și prin Programul național „Săptămâna verde”, proiecte și activități extracurriculare. Sunt încurajate colectarea selectivă și reciclarea deșeurilor, reducerea risipei, protejarea și îngrijirea spațiilor verzi, plantarea de arbori și plante, precum și adoptarea unor comportamente responsabile față de natură.

Valorificarea programelor și proiectelor de educație pentru mediu, precum și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații din domeniu reprezintă oportunități pentru consolidarea educației ecologice și formarea competențelor necesare unui stil de viață sustenabil.

F) DOMENIUL LEGISLATIV

Activitatea Școlii Gimnaziale Nocrich se desfășoară în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu actele normative subsecvente care reglementează organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar.

Cadrul legislativ din domeniul educației se caracterizează printr-un proces continuu de actualizare și adaptare, cu efecte directe asupra organizării și funcționării unităților de învățământ, constituirii formațiunilor de studiu, încadrării personalului, finanțării, evaluării și asigurării calității, incluziunii și echității, siguranței școlare, drepturilor și obligațiilor beneficiarilor educației, precum și asupra exercitării managementului instituțional.

Modificările legislative intervenite în ultimii ani, inclusiv cele aduse prin Legea nr. 141/2025, impun adaptarea permanentă a activității manageriale și administrative la noile cerințe privind organizarea sistemului de învățământ și utilizarea resurselor umane și financiare.

Pentru Școala Gimnazială Nocrich, aplicarea prevederilor referitoare la efectivele formațiunilor de studiu, organizarea claselor în regim simultan și a grupelor mixte, încadrarea personalului și organizarea rețelei școlare prezintă o importanță deosebită, având în vedere dispersia geografică a structurilor școlare și evoluția efectivelor de preșcolari și elevi.

Modificările frecvente ale cadrului normativ pot constitui un factor de impredictibilitate în planificarea pe termen mediu și lung, fiind necesare monitorizarea permanentă a legislației, actualizarea documentelor manageriale și adaptarea deciziilor instituționale la prevederile legale în vigoare.

Respectarea legislației, informarea permanentă a personalului și aplicarea unitară a prevederilor normative reprezintă condiții esențiale pentru asigurarea unui management instituțional legal, transparent, eficient și responsabil.

G) DOMENIUL ANTREPRENORIAL

Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a competenței antreprenoriale reprezintă o componentă importantă a pregătirii elevilor pentru integrarea socială și profesională într-o societate aflată în continuă schimbare. Educația actuală urmărește nu numai dobândirea de cunoștințe, ci și dezvoltarea capacității elevilor de a valorifica ideile și oportunitățile, de a lua decizii, de a colabora, de a manifesta creativitate, inițiativă, responsabilitate și capacitate de adaptare.

În conformitate cu Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, competența antreprenorială se numără printre cele opt competențe-cheie și presupune capacitatea de a acționa asupra oportunităților și ideilor și de a le transforma în valoare pentru ceilalți. Aceasta are la bază creativitatea, gândirea critică, rezolvarea problemelor, inițiativa, perseverența și capacitatea de a lucra în colaborare.

În contextul comunității locale, dezvoltarea acestor competențe este importantă pentru pregătirea elevilor în vederea continuării studiilor și a integrării ulterioare pe piața muncii, precum și pentru formarea capacității acestora de a lua decizii informate privind propriul traseu educațional și profesional.

Specificul economic al zonei și proximitatea municipiului Sibiu oferă posibilitatea familiarizării elevilor cu diferite domenii de activitate, ocupații și trasee de formare profesională. Colaborarea cu unități de învățământ liceal și profesional, operatori economici, instituții și organizații poate contribui la dezvoltarea activităților de orientare școlară și profesională și la o mai bună corelare a opțiunilor elevilor cu aptitudinile, interesele și oportunitățile existente.

Școala urmărește dezvoltarea competenței antreprenoriale atât prin activitățile curriculare, cât și prin proiecte, activități extracurriculare, activități practice și de orientare școlară și profesională, prin care elevii sunt încurajați să manifeste inițiativă, creativitate, responsabilitate, autonomie, capacitate de colaborare și de rezolvare a problemelor.

Dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic și cu unitățile de învățământ liceal și profesional, precum și diversificarea activităților de orientare școlară și profesională reprezintă oportunități pentru pregătirea elevilor în vederea continuării studiilor și a integrării sociale și profesionale.

VI. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a Școlii Gimnaziale Nocrich a fost realizată pe baza informațiilor rezultate din diagnoza mediului intern și extern și urmărește identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației, precum și a oportunităților și amenințărilor generate de mediul extern.

Analiza a fost structurată pe următoarele domenii funcționale:

- curriculum și rezultate școlare;
- resurse umane;
- resurse materiale și financiare;
- dezvoltare instituțională și relații cu comunitatea.

Concluziile rezultate din analiza SWOT constituie baza pentru identificarea nevoilor prioritare de dezvoltare și fundamentarea Țintelor strategice ale PDI pentru perioada 2026–2030.

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
Existența și aplicarea curriculumului național pentru toate nivelurile de învățământ existente în unitate – preșcolar, primar și gimnazial –, completat prin oferta curriculară stabilită la nivelul școlii în raport cu nevoile și particularitățile beneficiarilor. Existența unor resurse educaționale și digitale diversificate, inclusiv a dotărilor realizate prin PNRR și PNRAS, care permit diversificarea activităților de predare–învățare–evaluare. Organizarea activităților de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a VIII-a în vederea susținerii Evaluării Naționale și a activităților remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare. Experiența dobândită prin implementarea PNRAS în identificarea, monitorizarea și sprijinirea elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii. Aplicarea unor măsuri de adaptare și individualizare a demersului educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și cu dificultăți de învățare, în vederea facilitării participării și progresului școlar. Existența activităților de orientare școlară și profesională pentru elevii claselor terminale, în vederea continuării studiilor și alegerii traseului educațional și profesional. Creșterea ratei de promovare la nivelul ciclului primar de la 77% în anul școlar 2021–2022 la 87% în anul școlar 2025–2026, ceea ce reprezintă o creștere cu 10 puncte procentuale. Capacitatea unității de a obține, în anumite generații, rezultate bune la Evaluarea Națională, evidențiată de rata de promovare de 86% în anul școlar 2024–2025, cea mai ridicată din perioada analizată. Participarea elevilor la proiecte, concursuri și activități extracurriculare care contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie și completează activitățile curriculare.	Rezultate școlare fluctuante și situate sub nivelul dorit, rata de promovare la nivelul unității fiind de 84% în anul școlar 2025–2026, în scădere față de 86% în anul școlar 2024–2025. Rată de promovare scăzută la ciclul gimnazial, de 79% în anul școlar 2025–2026, față de 89% în anul școlar 2024–2025, ceea ce evidențiază necesitatea intensificării măsurilor remediale și de sprijin educațional. Fluctuații accentuate ale rezultatelor la Evaluarea Națională, rata de promovare fiind de 44% în 2021–2022, 50% în 2022–2023, 50% în 2023–2024, 86% în 2024–2025 și 14% în 2025–2026, ceea ce indică diferențe semnificative de performanță între generațiile de elevi. Pondere ridicată a elevilor repetenți în anul școlar 2025–2026: 35 de elevi din 270 la ciclul primar (aproximativ 13%) și 34 de elevi din 162 la ciclul gimnazial (aproximativ 21%), cu impact asupra ratei generale de promovare la nivelul unității de învățământ. Utilizarea neuniformă a metodelor activ-participative și a strategiilor didactice centrate pe elev, existând diferențe între cadrele didactice în ceea ce privește diversificarea demersului didactic. Persistența absenteismului și a riscului de abandon școlar, în special în cazul elevilor proveniți din medii vulnerabile.
Oportunități	Amenințări
Existența programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană pentru susținerea activităților educaționale, remediale și de prevenire a abandonului școlar; Posibilitatea accesării și valorificării programelor europene, inclusiv Erasmus+, în vederea schimbului de bune practici, dezvoltării competențelor cadrelor didactice și diversificării experiențelor de învățare oferite elevilor; Accesul la programe de formare continuă pentru cadrele didactice, în vederea diversificării și modernizării strategiilor de predare–învățare–evaluare; Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu instituții de învățământ, instituții publice, ONG-uri și alți parteneri educaționali.	Nivelul redus de implicare a unor familii în educația copiilor și colaborarea deficitară școală–familie, cu efecte asupra motivației pentru învățare, frecvenței și rezultatelor școlare; Vulnerabilitatea socio-economică și nivelul educațional redus al unor familii, care limitează posibilitățile de sprijinire a elevilor în activitatea de învățare; Expunerea crescută a elevilor la mediul online și utilizarea excesivă sau neadecvată a telefoanelor mobile și a rețelelor sociale, cu potențial impact negativ asupra capacității de concentrare, motivației pentru învățare și comportamentului școlar; Mobilitatea ridicată a unor familii și fluctuațiile populației școlare, care pot afecta continuitatea parcursului educațional și progresul elevilor.

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
Personal didactic calificat în proporție de 100%, ceea ce constituie o premisă importantă pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ; Existența unui număr important de cadre didactice cu experiență și grade didactice: 7 cadre didactice cu gradul didactic I, 7 cu gradul didactic II și 10 cu definitivat, ceea ce contribuie la asigurarea expertizei profesionale și a calității procesului educațional. Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă, prin participarea la cursuri, programe de formare, activități metodice și alte forme de perfecționare; Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic, inclusiv prin participarea la activități de formare și prin utilizarea echipamentelor și resurselor digitale existente la nivelul unității; Implicarea personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ în activitățile, proiectele și programele derulate la nivelul unității de învățământ; Existența colaborării și a schimbului de experiență între cadrele didactice, favorizând împărtășirea bunelor practici și sprijinul profesional reciproc; Preocuparea pentru menținerea unui climat organizațional favorabil și pentru creșterea stării de bine a elevilor și a personalului școlii.	Pondere foarte ridicată a cadrelor didactice navetiste – aproximativ 90%, situație care poate afecta stabilitatea resursei umane și disponibilitatea pentru desfășurarea unor activități educative și extracurriculare în afara programului; Existența cadrelor didactice debutante și necesitatea consolidării activităților de mentorat și sprijin profesional, în vederea dezvoltării competențelor didactice și psihopedagogice; Experiență redusă a cadrelor didactice în inițierea, accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană, inclusiv a proiectelor Erasmus+; Număr insuficient de cadre didactice cu formare specializată pentru intervenția educațională în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și/sau cu nevoi educaționale specifice, ceea ce îngreunează individualizarea și adaptarea intervențiilor educaționale; Manifestarea, în cazul unei părți a personalului, a unei disponibilități reduse pentru schimbare și pentru adoptarea unor practici educaționale inovative, cu impact asupra ritmului de modernizare a procesului educațional; Implicarea neuniformă a personalului în activitățile și proiectele desfășurate la nivelul unității de învățământ, responsabilitățile suplimentare fiind asumate frecvent de un număr limitat de angajați.
Oportunități	Amenințări
Oferta diversificată de programe de formare continuă și dezvoltare profesională, furnizate de CCD Sibiu, universități și alți furnizori acreditați, precum și accesul la programe europene de tip Erasmus+; Accesul la serviciile și specialiștii CJRAE Sibiu, care pot sprijini cadrele didactice în gestionarea situațiilor educaționale complexe, incluziunea elevilor și prevenirea riscului de abandon școlar; Existența programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană care oferă oportunități de formare, schimb de experiență și dezvoltare a competențelor profesionale ale personalului; Dezvoltarea rețelelor profesionale, a comunităților de învățare și a parteneriatelor cu alte unități de învățământ, care facilitează schimbul de experiență și transferul de bune practici; Posibilitatea dezvoltării colaborării cu reprezentanți și membri ai comunității române, inclusiv ai comunităților tradiționale locale, precum și cu mediatorul școlar și instituțiile de sprijin, în vederea facilitării relației școală-familie, promovării participării școlare și prevenirii riscului de excludere educațională. Posibilitatea colaborării cu instituții publice, organizații și alți parteneri externi, în vederea organizării unor activități de formare și dezvoltare profesională a personalului.	Creșterea volumului și complexității responsabilităților profesionale și administrative ale personalului didactic, ca urmare a modificărilor legislative și a cerințelor de raportare, cu risc de suprasolicitare; Creșterea volumului de activitate al personalului didactic și al echipei manageriale, inclusiv prin majorarea obligațiilor didactice, concomitent cu menținerea responsabilităților manageriale, administrative și de raportare, cu risc de suprasolicitare și de reducere a timpului disponibil pentru activitățile de dezvoltare instituțională; Reducerea efectivelor de preșcolari și elevi în anumite localități și modificarea condițiilor de constituire a formațiunilor de studiu, cu posibil impact asupra numărului de norme și posturi didactice; Creșterea complexității situațiilor educaționale și a nevoilor individuale ale elevilor, care impune adaptarea permanentă a competențelor profesionale și a modalităților de intervenție ale personalului; Oferta limitată de personal specializat disponibil la nivelul sistemului pentru sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale și alte nevoi educaționale specifice.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
Existența unor dotări educaționale moderne, unitatea dispunând de un laborator de științe, două laboratoare TIC, două cabinete inteligente dotate prin PNRR și Centru de Documentare și Informare (CDI); Dotarea sălilor de clasă prin PNRR cu mobilier, echipamente digitale și mijloace didactice moderne, care permit diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare; Acces la internet în toate clădirile unității de învățământ, precum și existența echipamentelor informatice, de imprimare, scanare și multiplicare necesare activităților didactice și administrative; Existența sistemelor de supraveghere video și a sistemelor de control al accesului prin interfoane video în toate clădirile, contribuind la creșterea siguranței elevilor, personalului și bunurilor; Existența sistemelor funcționale de încălzire în toate clădirile, prin centrale termice în clădirile din Nocrich și Hosman și prin sobe cu combustibil solid în structurile din Fofeldea și Țichindeal; Preocuparea pentru întreținerea și repararea bazei materiale existente, în limita resurselor financiare disponibile.	Starea necorespunzătoare a unor clădiri școlare, caracterizate printr-un grad ridicat de uzură și necesitatea unor lucrări ample de reabilitare și modernizare; Întârzierea finalizării lucrărilor de reabilitare a clădirii Școlii Gimnaziale Nocrich de la nr. 160, ceea ce limitează utilizarea spațiilor disponibile și îmbunătățirea condițiilor educaționale; Lipsa sălilor de sport amenajate corespunzător și inexistența terenurilor de sport la nivelul unității și al structurilor arondate, activitățile de educație fizică desfășurându-se în spații adaptate/improvizate; Starea tehnică precară și gradul avansat de uzură al celor două microbuze școlare, caracterizate prin defecțiuni frecvente și costuri ridicate pentru întreținere și reparații; Utilizarea sobelor cu combustibil solid pentru încălzirea clădirilor școlare din Fofeldea și Țichindeal, în condițiile unei eficiențe energetice și ale unui confort inferior sistemelor moderne de încălzire; Necesitatea reamenajării și modernizării unor curți și spații exterioare, în vederea asigurării unor condiții adecvate pentru recreere și desfășurarea activităților în aer liber; Insuficiența unor spații auxiliare și de depozitare și necesitatea reabilitării/dotării corespunzătoare a magaziei și atelierului; Resurse financiare insuficiente pentru întreținerea și exploatarea tuturor dotărilor existente, inclusiv pentru achiziționarea consumabilelor necesare echipamentelor digitale și celor 31 de multifuncționale din sălile de clasă.
Oportunități	Amenințări
Existența programelor de finanțare naționale și europene destinate reabilitării, modernizării și creșterii eficienței energetice a infrastructurii școlare, precum și dezvoltării bazei materiale; Posibilitatea accesării unor surse de finanțare pentru modernizarea infrastructurii sportive și amenajarea unor spații adecvate desfășurării activităților de educație fizică și sport; Existența programelor și oportunităților de finanțare pentru modernizarea și înnoirea transportului școlar, în vederea îmbunătățirii condițiilor de transport al elevilor; Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu autoritatea publică locală, agenți economici, ONG-uri, fundații și alți parteneri, în vederea atragerii de resurse suplimentare pentru îmbunătățirea infrastructurii și bazei materiale; Existența mecanismelor de finanțare prin proiecte, sponsorizări și donații, care pot completa resursele financiare alocate din bugetul de stat și bugetul local.	Capacitatea financiară redusă a bugetului local, care poate limita realizarea lucrărilor de reabilitare, modernizare și întreținere necesare clădirilor școlare; Creșterea costurilor lucrărilor de construcții, reabilitare, utilităților, materialelor și serviciilor, cu impact asupra posibilității realizării investițiilor și lucrărilor de întreținere planificate; Durata îndelungată și complexitatea procedurilor de accesare și implementare a unor proiecte de investiții, cu riscul întârzierii lucrărilor de reabilitare și modernizare a infrastructurii școlare; Ritmul rapid al evoluției tehnologice și uzura fizică și morală a echipamentelor, care generează necesitatea unor investiții periodice pentru mentenanță, înlocuire și actualizare; Interesul redus al agenților economici pentru susținerea financiară a unității de învățământ prin sponsorizări și alte forme de sprijin, în contextul unui mediu economic local cu resurse limitate.

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
Colaborarea constantă cu administrația publică locală și cu instituțiile comunității, în vederea susținerii activităților și proiectelor desfășurate de unitatea de învățământ; Colaborarea foarte bună cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, concretizată prin implicarea acestuia în activitățile școlii și susținerea inițiativelor educaționale și extracurriculare; Existența unor parteneriate și colaborări cu instituții publice, organizații și alți reprezentanți ai comunității locale, care contribuie la diversificarea activităților educaționale și extracurriculare; Implicarea elevilor în activități extracurriculare, comunitare și de voluntariat, care contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și civice și la consolidarea relației dintre școală și comunitate; Colaborarea cu profesorul consilier școlar și mediatorul școlar din cadrul CJRAE Sibiu, precum și cu familiile și reprezentanții comunității române, în vederea facilitării accesului și participării la educație și a promovării incluziunii; Desfășurarea de activități educaționale care promovează incluziunea, egalitatea de șanse, respectul pentru diversitatea etnică și culturală și prevenirea segregării școlare.	Implicarea neuniformă a cadrelor didactice în inițierea și derularea proiectelor, parteneriatelor și activităților comunitare, responsabilitățile suplimentare fiind asumate într-o măsură mai mare de o parte a colectivului; Înregistrarea, în anii școlari 2024–2025 și 2025–2026, a cel puțin 10 cazuri de violență verbală și fizică între elevi, unele necesitând intervenție și colaborare cu instituțiile abilitate, cu impact asupra climatului educațional, siguranței și stării de bine. Număr redus de parteneriate/proiecte comunitare cu caracter permanent și cu rezultate măsurabile pe termen mediu și lung, comparativ cu activitățile punctuale desfășurate la nivelul unității; Valorificarea insuficientă a unor parteneriate existente prin activități comune desfășurate cu regularitate și prin monitorizarea impactului acestora asupra elevilor și comunității; Parteneriatul școală–familie nu este suficient consolidat la nivelul tuturor categoriilor de beneficiari, fiind necesară diversificarea modalităților de comunicare și implicare a părinților.
Oportunități	Amenințări
Existența instituțiilor județene și locale cu atribuții în domeniul educației și al serviciilor de sprijin – ISJ Sibiu, CCD Sibiu, CJRAE Sibiu, administrația publică locală și alte instituții – care oferă oportunități de colaborare și dezvoltare instituțională; Disponibilitatea instituțiilor și serviciilor comunitare – administrația publică locală, poliția, serviciile medicale, cultele religioase și alte structuri locale – pentru dezvoltarea unor acțiuni și parteneriate în beneficiul elevilor; Posibilitatea extinderii colaborării cu alte unități de învățământ, în vederea schimbului de bune practici și derulării unor proiecte educaționale comune; Existența ONG-urilor, asociațiilor, fundațiilor și altor organizații care pot deveni parteneri ai școlii în derularea unor activități educaționale, sociale, culturale și de incluziune; Posibilitatea dezvoltării colaborării cu reprezentanți și membri ai comunității române, precum și cu organizații și instituții care sprijină incluziunea și participarea la educație.	Nivelul redus și neuniform de implicare a părinților în viața școlii, participarea constantă fiind concentrată în principal în rândul aceluiași familii, în timp ce părinții elevilor cu dificultăți școlare, absenteism sau probleme de comportament sunt mai dificil de implicat în colaborarea cu școala; Vulnerabilitatea socio-economică și nivelul educațional redus al unor familii, care pot limita participarea acestora la viața școlii și capacitatea de sprijinire a copiilor în procesul educațional; Lipsa unui sistem adecvat de transport public între localitățile componente ale comunei Nocrich, care îngreunează participarea părinților din satele arondate la ședințe, activități și evenimente organizate de școală; Mobilitatea unor familii și plecarea temporară a părinților la muncă în alte localități sau în străinătate, cu posibile efecte asupra continuității colaborării școală–familie; Influența mediului online și a unor modele sociale și comportamentale din afara școlii, care poate afecta valorile, comportamentele și relațiile dintre elevi și poate genera situații dificil de gestionat exclusiv prin intervenția școlii.

VII. ELEMENTE ALE CULTURII ORGANIZAȚIONALE

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Nocrich se fundamentează pe profesionalism, respect, responsabilitate, cooperare, integritate, echitate și preocupare pentru dezvoltare continuă, valori care orientează atât activitatea educațională, cât și relațiile dintre membrii comunității școlare.

La nivelul personalului, climatul organizațional este caracterizat prin relații profesionale bazate pe respect reciproc, colaborare, sprijin colegial și disponibilitate pentru lucrul în echipă. Echipa managerială promovează un management participativ, bazat pe comunicare, transparentă, responsabilitate și valorificarea competențelor profesionale ale membrilor colectivului. Inițiativa și creativitatea sunt încurajate, iar personalul este sprijinit în dezvoltarea profesională și în adaptarea permanentă la cerințele sistemului educațional.

O caracteristică importantă a culturii organizaționale este stabilitatea colectivului, cadrele didactice manifestând disponibilitate pentru continuitate și implicare pe termen lung în activitatea unității de învățământ, inclusiv în condițiile în care o pondere ridicată a personalului didactic este navetist.

Școala promovează o cultură organizațională bazată pe incluziune, echitate, egalitate de șanse, respectarea diversității sociale, culturale și etnice, prevenirea discriminării și a segregării școlare. În acest context, este valorizată colaborarea cu familiile, cu reprezentanții comunității locale, inclusiv ai comunității rome, precum și cu instituțiile și serviciile care pot contribui la sprijinirea participării tuturor copiilor la educație.

Valori și principii promovate:

În activitatea Școlii Gimnaziale Nocrich sunt promovate următoarele valori și principii:
Profesionalismul – exercitarea competență și responsabilă a atribuțiilor și preocuparea permanentă pentru dezvoltare profesională;

Integritatea – onestitate, corectitudine, transparentă și respectarea principiilor etice;

Respectul – valorizarea demnității fiecărei persoane, a diversității și a dreptului la opinie;

Responsabilitatea – asumarea deciziilor și îndeplinirea cu consecvență a atribuțiilor;

Cooperarea – dezvoltarea relațiilor bazate pe dialog, sprijin reciproc, solidaritate și lucru în echipă;

Echitatea și incluziunea – asigurarea accesului egal la educație și acordarea sprijinului necesar fiecărui copil, în funcție de nevoile sale;

Dezvoltarea continuă – disponibilitatea pentru învățare, inovare, adaptare și îmbunătățirea permanentă a practicilor educaționale.

Deviza școlii:

„Avem în noi potențialul de a ne schimba într-o versiune cât mai bună a noastră.”

Deviza exprimă preocuparea instituției pentru progres, dezvoltare personală și profesională și valorificarea potențialului fiecărui membru al comunității școlare.

Tradiții și identitate instituțională:

Identitatea instituțională este consolidată prin activități și tradiții dezvoltate și menținute la nivelul școlii: premierea și valorizarea rezultatelor elevilor, organizarea activități dedicate unor evenimente naționale, europene și internaționale, activități extracurriculare și comunitare, precum și activități destinate consolidării coeziunii colectivului.

Prin acestea se urmăresc dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară, valorizarea rezultatelor și inițiativelor elevilor și personalului, precum și consolidarea relațiilor dintre școală, familie și comunitate.

Comunicarea internă:

Comunicarea internă se realizează prin mijloace formale și nonformale, directe și digitale, adaptate necesităților instituției și diferitelor categorii de personal.

Principalele forme de comunicare utilizate sunt: ședințele și întâlnirile de lucru, activitatea comisiilor și echipelor constituite la nivelul unității, informările și documentele interne, comunicarea electronică, consultarea individuală și în echipă, precum și schimbul permanent de informații necesar desfășurării activității.

Școala urmărește transmiterea corectă și în timp util a informațiilor, consultarea personalului în problemele de interes instituțional și dezvoltarea unei comunicări bazate pe respect, responsabilitate și colaborare.

Comunicarea externă și relația cu comunitatea:

Comunicarea externă vizează relația cu părinții și reprezentanții acestora, administrația publică locală, instituțiile județene, alte unități de învățământ, instituțiile și serviciile comunitare, organizațiile neguvernamentale și ceilalți parteneri ai școlii.

Școala beneficiază de o colaborare foarte bună cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, concretizată prin implicarea acestuia în viața școlii și în susținerea unor activități și inițiative educaționale.

De asemenea, sunt valorificate relațiile de colaborare cu instituțiile comunității locale, inclusiv cu Poliția comunei Nocrich și dispensarul uman, prin desfășurarea unor activități de prevenție, informare, siguranță și educație pentru sănătate.

În sprijinirea elevilor și familiilor, școala colaborează cu profesorul consilier școlar și mediatorul școlar din cadrul CJRAE Sibiu, precum și cu reprezentanți ai comunității locale și ai comunității române, urmărind facilitarea participării la educație, incluziunea și egalitatea de șanse.

Activitățile, proiectele și rezultatele unității sunt promovate prin site-ul școlii, pagina de Facebook și alte mijloace de comunicare publică, în vederea informării beneficiarilor, asigurării transparenței și consolidării imaginii instituției în comunitate.

Directii privind promovarea și dezvoltarea imaginii instituționale:

În perioada de implementare a PDI, Școala Gimnazială Nocrich urmărește:

- promovarea constantă și transparentă a activităților, proiectelor și rezultatelor instituției;
- consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate;
- dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor instituționale și comunitare;
- promovarea rezultatelor elevilor, a inițiativelor personalului și a exemplelor de bună practică;
- valorificarea mijloacelor digitale de comunicare și promovare;
- consolidarea unei imagini instituționale bazate pe profesionalism, incluziune, responsabilitate și deschidere către comunitate.

Finalități educaționale:

Prin întreaga sa activitate, Școala Gimnazială Nocrich urmărește dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor și formarea competențelor necesare pentru continuarea studiilor, integrarea socială și participarea activă și responsabilă la viața comunității.

Demersul educațional vizează:

- dezvoltarea capacității de învățare autonomă și valorificarea potențialului individual;

- dezvoltarea competențelor de comunicare, cooperare și relaționare;
- formarea gândirii critice și creative și a capacității de rezolvare a problemelor;
- dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea responsabilă și critică a tehnologiei și a informației;
- dezvoltarea capacității de luare a deciziilor și de asumare a responsabilității pentru propriile acțiuni;
- formarea respectului față de sine și față de ceilalți și dezvoltarea comportamentelor bazate pe toleranță, empatie și responsabilitate;
- valorizarea diversității sociale, culturale și etnice și promovarea principiilor incluziunii și nediscriminării;
- dezvoltarea competențelor necesare orientării școlare și profesionale și continuării traseului educațional;
- formarea unor cetățeni activi, responsabili și capabili să se adapteze unei societăți aflate în continuă schimbare.

VIII. STRATEGIA

Misiunea

Școala Gimnazială Nocrich oferă șanse egale la o educație de calitate tuturor copiilor, indiferent de etnie, religie sau statut socio-economic, prin valorificarea potențialului fiecăruia și consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate, în vederea dezvoltării unei personalități armonioase, autonome, responsabile și creative și a dobândirii competențelor-cheie necesare pentru viață.

Viziune

„Viziune fără acțiune e mai degrabă un vis. Acțiune fără viziune e pierdere de timp. Viziunea și acțiunea, corelate, pot schimba lumea”.

William Blake

Școala Gimnazială Nocrich va fi o școală incluzivă, sigură și deschisă către comunitate, în care fiecare copil este valorizat, sprijinit să progreseze și încurajat să își atingă potențialul, într-un climat bazat pe educație de calitate, respect, colaborare și stare de bine.

Obiective strategice/Tinte strategice

1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin creșterea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a ratei de promovabilitate de la 87% la minimum 92% la ciclul primar și de la 79% la minimum 90% la ciclul gimnazial.
2. Creșterea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a ponderii absolvenților clasei a VIII-a care obțin medii mai mari sau egale cu 5 la Evaluarea Națională, de la 14% în anul școlar 2025–2026 la minimum 40%.
3. Consolidarea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a parteneriatului școală–familie–comunitate, prin atingerea unei rate de participare de minimum 50% a părinților la activitățile de informare, consiliere și educație parentală și prin derularea anuală a cel puțin unei activități sau a unui proiect în parteneriat cu instituții și reprezentanți ai comunității locale.
4. Creșterea anuală cu cel puțin 10% a ponderii elevilor și personalului care se declară mulțumiți de condițiile de studiu, de nivelul de siguranță și de climatul educațional, în vederea asigurării unei educații de calitate și incluzive, care promovează starea de bine și susține sănătatea mintală și emoțională.

Motivarea alegerii obiectivelor strategice/tintelor strategice

1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin creșterea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a ratei de promovabilitate de la 87% la minimum 92% la ciclul primar și de la 79% la minimum 90% la ciclul gimnazial.

Analiza rezultatelor școlare din anul 2025–2026 evidențiază o rată de promovabilitate de 87% la ciclul primar și de 79% la ciclul gimnazial, precum și existența elevilor aflați în situații de corigență și repetenție. Rezultatele școlare slabe sunt asociate, în cazul unei părți dintre elevi, și cu frecvența redusă la cursuri și acumularea unui număr mare de absențe, care afectează continuitatea învățării și recuperarea achizițiilor.

Menținerea situațiilor de repetenție poate accentua decalajele educaționale, demotivarea și riscul de abandon școlar, motiv pentru care se impun intervenții timpurii și individualizate. Atingerea unei rate de promovabilitate de minimum 92% la ciclul primar și 90% la ciclul gimnazial va fi susținută prin monitorizarea progresului și frecvenței elevilor, activități remediale, adaptarea demersului didactic la nevoile individuale și consolidarea colaborării cu familia.

2. Creșterea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a ponderii absolvenților clasei a VIII-a care obțin medii mai mari sau egale cu 5 la Evaluarea Națională, de la 14% în anul școlar 2025–2026 la minimum 40%.

Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională în anul școlar 2025–2026, când doar 14% dintre absolvenții participanți au obținut medii mai mari sau egale cu 5, evidențiază necesitatea unei intervenții susținute pentru îmbunătățirea performanțelor școlare. Rezultatele au fost influențate, în cazul unei părți dintre elevi, de motivația redusă pentru învățare, absenteism, implicarea scăzută în activitățile didactice și manifestarea unor comportamente neadecvate mediului școlar, precum și de implicarea neuniformă a familiilor în susținerea parcursului educațional.

Deși elevii au beneficiat de activități remediale și de pregătire suplimentară la limba și literatura română și matematică, rezultatele obținute evidențiază necesitatea unor intervenții timpurii și consecvente, începând din anii anteriori clasei a VIII-a. Atingerea pragului de minimum 40% până în anul școlar 2029–2030 va presupune monitorizarea progresului și frecvenței elevilor, continuarea activităților remediale și de pregătire suplimentară, creșterea motivației și responsabilității pentru învățare și consolidarea colaborării cu familia.

3. Consolidarea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a parteneriatului școală–familie–comunitate, prin atingerea unei rate de participare de minimum 50% a părinților la activitățile de informare, consiliere și educație parentală și prin derularea anuală a cel puțin unei activități sau a unui proiect în parteneriat cu instituții și reprezentanți ai comunității locale.

Analiza contextului socio-educational evidențiază existența unui număr important de elevi proveniți din familii vulnerabile socio-economic și cu nivel educațional redus, precum și o implicare redusă și neuniformă a părinților în parcursul școlar al copiilor. Această situație este mai accentuată în Fofeldea și Țichindeal, dar se regăsește, într-o pondere mai redusă, și în Nocrich și Hosman. Participarea constantă la viața școlii se concentrează în special în rândul părinților deja preocupați de educația copiilor, în timp ce familiile elevilor cu absenteism, rezultate școlare slabe sau dificultăți de comportament sunt mai dificil de implicat.

În cei trei ani de implementare a PNRAS, școala a organizat anual activități de consiliere parentală, părinții fiind invitați în mod repetat, însă participarea acestora a fost redusă. Această experiență evidențiază necesitatea identificării unor modalități mai eficiente

de implicare a familiei și a unei participări mai active a instituțiilor și serviciilor comunității locale. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate este necesară pentru prevenirea absenteismului și abandonului, îmbunătățirea rezultatelor și comportamentului elevilor și susținerea dezvoltării lor armonioase.

4. Creșterea anuală cu cel puțin 10% a ponderii elevilor și personalului care se declară mulțumiți de condițiile de studiu, de nivelul de siguranță și de climatul educațional, în vederea asigurării unei educații de calitate și incluzive, care promovează starea de bine și susține sănătatea mintală și emoțională.

Analiza climatului educațional evidențiază necesitatea consolidării măsurilor privind siguranța și starea de bine a elevilor. În ultimii doi ani școlari au fost înregistrate cel puțin 10 situații de violență verbală și fizică, cu precădere la ciclul gimnazial din Hosman și Nocrich, unele necesitând inclusiv colaborarea cu Poliția. Au fost semnalate situații conflictuale între elevi, comportamente verbale neadecvate în relația elev–cadru didactic, precum și situații în care conflictele dintre copii au generat intervenții necorespunzătoare ale unor părinți.

În același timp, prezența elevilor cu cerințe educaționale speciale, precum și expunerea tot mai mare a copiilor la riscurile mediului online impun dezvoltarea unui climat bazat pe respect, acceptarea diversității, prevenirea discriminării, a bullyingului și cyberbullyingului și utilizarea responsabilă a tehnologiei. În acest demers, școala beneficiază de sprijinul mediatorului școlar și al profesorului consilier școlar din cadrul CJRAE Sibiu, precum și de sistemele de supraveghere audio-video și de colaborarea cu instituțiile comunității.

IX. PLAN OPERAȚIONAL

Obiectiv strategic / Țintă strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin creșterea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a ratei de promovabilitate de la 87% la minimum 92% la ciclul primar și de la 79% la minimum 90% la ciclul gimnazial.	Creșterea progresului școlar prin identificarea timpurie a elevilor aflați în dificultate și aplicarea sistematică a măsurilor de sprijin, diferențiere și remediere.	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru adaptarea procesului de predare–învățare–evaluare la nivelul, ritmul și nevoile educaționale ale elevilor.	Valorificarea eficientă a resurselor materiale, digitale și financiare disponibile pentru susținerea învățării, a activităților remediale și a progresului școlar.	Consolidarea colaborării școală–familie și valorificarea sprijinului instituțiilor și partenerilor comunitari pentru prevenirea absenteismului, a eșecului școlar și a riscului de abandon.

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
1. Creșterea progresului școlar prin identificarea timpurie a elevilor aflați în dificultate și aplicarea sistematică a măsurilor de sprijin, diferențiere și remediere.	• Aplicarea și analiza evaluărilor inițiale; • identificarea elevilor cu dificultăți de învățare și/sau risc de corigență/repetenție; • elaborarea și aplicarea măsurilor individualizate de sprijin; • organizarea activităților remediale/de recuperare; • adaptarea și diferențierea activităților de învățare, inclusiv pentru elevii cu CES; • monitorizarea periodică a progresului și a frecvenței;	Director; Director adjunct; Comisia pentru curriculum; Învățători; Profesori; diriginți; CEAC	Anual, septembrie 2026 – iunie 2030; monitorizare la finalul fiecărui modul	Resurse umane: cadre didactice, elevi; resurse materiale: fișe, teste, auxiliare, echipamente digitale; resurse de timp; resurse financiare, în limita bugetului	• 100% dintre elevii identificați cu risc de corigență/repetenție monitorizați; • activități remediale organizate pentru elevii identificați cu nevoi de sprijin; • diminuarea progresivă a numărului de corigenți și repetenți; • creșterea anuală a ratei de promovabilitate, în vederea atingerii valorilor de minimum 92% la primar și 90% la gimnaziu în 2029–2030	Rezultatele evaluărilor; cataloage; fișe de progres; evidența activităților remediale și a prezenței; situații statistice comparative; rapoarte ale Comisiei pentru curriculum și CEAC.

	• analiza rezultatelor și stabilirea măsurilor corective.					
2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la nevoile elevilor și pentru aplicarea strategiilor centrate pe progresul acestora.	• Identificarea anuală a nevoilor de formare; • participarea la programe de formare privind învățarea diferențiată, educația incluzivă, evaluarea și intervenția remedială; • organizarea de schimburi de bune practici în cadrul școlii; • realizarea de interasistențe/lecții demonstrative; • valorificarea competențelor dobândite în activitatea la clasă.	Director; Director adjunct; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică; Comisia pentru curriculum; Cadre didactice	Anual, 2026–2030	Resurse umane: cadre didactice, formatori/specialiști; oferta CCD Sibiu și a altor furnizori acreditați; resurse digitale; resurse de timp; fonduri pentru formare, în limita bugetului	• realizarea anuală a analizei nevoilor de formare; • minimum 2 activități/an de formare internă/schimb de bune practici; • participarea anuală a cadrelor didactice la activități de dezvoltare profesională relevante; • evidențierea aplicării strategiilor diferențiate și centrate pe elev în activitatea didactică	Chestionare de identificare a nevoilor; planul anual de formare; certificate/adeverințe; procese-verbale; fișe de asistență/interasistență; rapoarte metodice; portofoliile cadrelor didactice
3. Valorificarea resurselor materiale, digitale și financiare disponibile pentru susținerea învățării și a progresului școlar.	• Integrarea echipamentelor digitale și a resurselor educaționale în activitățile curente și remediale; • valorificarea laboratoarelor TIC, laboratorului de științe, cabinetelor inteligente și CDI; • identificarea anuală a necesarului de materiale și consumabile;	Director; Director adjunct; Administrator financiar; Responsabil achiziții; Comisia pentru curriculum; Responsabili de structuri; Cadre didactice	Permanent, 2026–2030; necesarul de resurse – anual	Dotările PNRR și PNRAS; laboratoare; cabinete inteligente; CDI; echipamente și platforme digitale; buget de stat/local; proiecte, sponsorizări și alte surse legale	• realizarea anuală a necesarului de resurse; • utilizarea resurselor și spațiilor educaționale existente în activitățile didactice și remediale; • asigurarea, în limita resurselor disponibile, a materialelor necesare activităților planificate; • menținerea în stare de funcționare a echipamentelor utilizate	Plan anual de achiziții; referate de necesitate; documente financiar-contabile; inventare; evidențe de utilizare a spațiilor și echipamentelor; rapoarte de activitate

	• prioritizarea resurselor necesare activităților de sprijin și remediere; • identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare relevante.					
4. Consolidarea colaborării școală–familie și a intervenției comunitare pentru prevenirea absenteismului și a eșecului școlar.	• Informarea periodică a părinților asupra rezultatelor, frecvenței și progresului copiilor; • contactarea și consilierea individuală a familiilor elevilor cu absenteism, risc de corigență/repetenție sau dificultăți de învățare; • stabilirea unor măsuri comune școală–familie pentru cazurile identificate; • implicarea, după caz, a mediatorului școlar și profesorului consilier școlar din cadrul CJRAE Sibiu; • colaborarea cu instituțiile comunității în situațiile care necesită intervenție multidisciplinară.	Director; Director adjunct; Învățători; diriginți; Cadre didactice; Mediator școlar CJRAE; Profesor consilier școlar CJRAE; Reprezentanți ai instituțiilor partenere, după caz	Permanent, 2026–2030; monitorizare la finalul fiecărui modul	Resurse umane: personalul școlii, părinți, specialiști CJRAE, parteneri comunitari; resurse materiale/digitale; resurse de timp	• 100% dintre familiile elevilor identificați cu risc educațional contactate/informate; • existența măsurilor de intervenție pentru cazurile identificate; • monitorizarea periodică a frecvenței elevilor aflați în risc; • reducerea progresivă a absenteismului asociat riscului de eșec școlar	Fișe de monitorizare; evidența absențelor; procese-verbale/minute ale întâlnirilor; consemnarea comunicării cu familia; documente/fișe de intervenție; situații statistice comparative privind frecvența și rezultatele

Obiectiv strategic / Țintă strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
2. Creșterea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a ponderii absolvenților clasei a VIII-a care obțin medii mai mari sau egale cu 5 la Evaluarea Națională, de la 14% în anul școlar 2025–2026 la minimum 40%.	Îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru Evaluarea Națională prin monitorizarea sistematică a progresului, identificarea timpurie a lacunelor, desfășurarea activităților remediale și de pregătire suplimentară și creșterea motivației pentru învățare.	Dezvoltarea și valorificarea competențelor cadrelor didactice pentru aplicarea unor strategii eficiente de pregătire, remediere, diferențiere și evaluare, orientate spre progresul elevilor și cerințele Evaluării Naționale.	Valorificarea resurselor materiale, digitale și financiare ale școlii pentru asigurarea condițiilor și materialelor necesare pregătirii sistematice a elevilor pentru Evaluarea Națională.	Consolidarea colaborării cu familia și cu partenerii educaționali în vederea creșterii participării, motivației și responsabilității elevilor față de pregătirea pentru Evaluarea Națională și continuarea studiilor.

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
1. Îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru Evaluarea Națională prin monitorizarea sistematică a progresului, identificarea timpurie a lacunelor, desfășurarea activităților remediale și de pregătire suplimentară și creșterea motivației pentru învățare.	• Aplicarea evaluărilor inițiale și identificarea lacunelor la limba și literatura română și matematică; • analiza rezultatelor pe competențe și itemi; • organizarea activităților remediale și de pregătire suplimentară; • organizarea simulărilor și analiza individualizată a rezultatelor; • elaborarea unor măsuri de intervenție pentru elevii cu rezultate sub 5;	Director; Director adjunct; Comisia pentru curriculum; Profesorii de limba și literatura română și matematică; Diriginții claselor VII–VIII; CEAC	Anual, 2026–2030; monitorizare pe parcursul fiecărui modul; intensificarea pregătirii în clasele VII–VIII	Resurse umane: cadre didactice, elevi; resurse materiale: teste, culegeri, fișe de lucru, subiecte EN; echipamente digitale; platforme și resurse educaționale; resurse de timp; resurse financiare disponibile	• 100% dintre elevii claselor a VIII-a evaluați și monitorizați; • identificarea elevilor cu rezultate sub 5 și stabilirea măsurilor de sprijin; • desfășurarea sistematică a activităților remediale/pregătirii suplimentare; • participarea elevilor la simulările organizate; • progres al rezultatelor între evaluările inițiale/simulări și EN; • atingerea până în 2029–2030 a ponderii	Rezultatele evaluărilor inițiale și periodice; rezultate la simulări; cataloage/evidențe ale activităților remediale; tabele de prezență; fișe individuale de progres; analiza comparativă a rezultatelor; rezultatele oficiale la EN; rapoarte ale Comisiei pentru curriculum și CEAC

	• monitorizarea prezenței la ore și la activitățile de pregătire; • activități de motivare și responsabilizare a elevilor; • familiarizarea sistematică a elevilor cu structura și cerințele probelor EN.				de minimum 40% medii ≥5 la EN	
2. Dezvoltarea și valorificarea competențelor cadrelor didactice pentru aplicarea unor strategii eficiente de pregătire, remediere, diferențiere și evaluare, adaptate nivelului elevilor și cerințelor Evaluării Naționale.	• Analiza anuală, în cadrul comisiilor, a rezultatelor elevilor la EN și simulări; • analiza tipurilor de itemi și a competențelor la care elevii întâmpină dificultăți; • schimburi de bune practici între cadrele didactice; • participarea la activități metodice/formări privind evaluarea și pregătirea pentru examenele naționale; • elaborarea și utilizarea în comun a unor resurse de pregătire și remediere; • valorificarea	Director; Director adjunct; Comisia pentru curriculum; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică; Profesorii de limba română și matematică; CEAC	Anual, 2026–2030	Resurse umane: cadre didactice, formatori/metodiști; resurse metodice; subiecte și bareme EN; rapoarte privind rezultatele; resurse digitale; oferta CCD Sibiu și a altor furnizori	• minimum 2 activități/an de analiză metodică/schimb de bune practici privind pregătirea pentru EN; • analiza anuală a rezultatelor la simulare și EN; • existența măsurilor de remediere stabilite în urma analizelor; • utilizarea resurselor și strategiilor diferențiate în pregătirea elevilor	Procese-verbale ale activităților metodice; rapoarte de analiză a rezultatelor; materiale elaborate; fișe de asistență/interasistență; certificate/adeverințe de formare; rapoarte ale Comisiei pentru curriculum

	rezultatelor analizelor în proiectarea activității didactice.					
3. Valorificarea eficientă a resurselor materiale, digitale și financiare disponibile pentru susținerea pregătirii elevilor și îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională.	• Asigurarea materialelor necesare pregătirii: culegeri, fișe, teste și materiale multiplicare; • utilizarea echipamentelor digitale și a platformelor educaționale pentru pregătire și evaluare; • valorificarea laboratoarelor TIC și a cabinetelor inteligente pentru activități de pregătire; • identificarea anuală a necesarului de materiale; • prioritizarea, în limita bugetului, a resurselor necesare pregătirii pentru EN; • valorificarea proiectelor și surselor de finanțare disponibile.	Director; Director adjunct; Administrator financiar; Responsabil achiziții; Comisia pentru curriculum; Profesorii de limba română și matematică	Anual, 2026–2030	Dotări PNRR/PNRR existente; calculatoare, table interactive, multifuncționale; laboratoare TIC; cabinete inteligente; materiale didactice; platforme digitale; buget de stat/local; alte surse legal constituite	• necesarul de resurse pentru pregătirea EN stabilit anual; • asigurarea materialelor necesare activităților planificate, în limita resurselor disponibile; • utilizarea resurselor digitale în activitățile de pregătire și remediere; • menținerea funcționalității echipamentelor utilizate	Referate de necesitate; planul anual de achiziții; documente financiar-contabile; evidențe de utilizare a echipamentelor/spațiilor; materiale didactice realizate/utilizate; rapoarte de activitate
4. Consolidarea colaborării școală–familie și cu partenerii educaționali pentru creșterea	• Informarea părinților privind calendarul, metodologia și importanța EN;	Director; Director adjunct; Diriginți; Profesorii de limba română și matematică;	Permanent, 2026–2030 , cu intensificarea activităților în clasele VII–VIII	Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, specialiști CJRAE; materiale informative; resurse digitale și de comunicare;	• 100% dintre părinții elevilor claselor a VIII-a informați privind EN și rezultatele/progresul copiilor;	Procese-verbale/minute ale întâlnirilor; tabele de participare; fișe de monitorizare; evidența comunicării cu părinții; chestionare de feedback;

participării, motivației și responsabilității elevilor față de pregătirea pentru Evaluarea Națională și continuarea studiilor.	• comunicarea periodică a progresului, prezenței și rezultatelor elevilor; • întâlniri individuale cu familiile elevilor cu rezultate slabe, absenteism sau participare redusă la pregătire; • stabilirea unor măsuri comune școală–elev–familie; • implicarea profesorului consilier școlar și a mediatorului școlar CJRAE în cazurile care necesită sprijin; • activități de consiliere și motivare privind continuarea studiilor și legătura dintre rezultatele EN și traseul educațional.	Profesor consilier școlar CJRAE; Mediator școlar CJRAE; părinți		resurse de timp	• 100% dintre familiile elevilor identificați cu risc educațional contactate individual; • monitorizarea participării elevilor la pregătire; • desfășurarea a minimum 2 activități/an de informare/consiliere pentru elevi și părinți; • creșterea progresivă a implicării elevilor în pregătirea pentru EN	rapoarte ale diriginților și specialiștilor implicați; analiza prezenței la pregătire și a rezultatelor
---	---	---	--	-----------------	---	---

Obiectiv strategic / Țintă strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
3. Consolidarea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a parteneriatului școală–familie–comunitate, prin atingerea unei rate de participare de minimum 50% a părinților la activitățile de informare, consiliere și educație parentală și prin derularea anuală a cel puțin unei activități sau a unui proiect în parteneriat cu instituții și reprezentanți ai comunității locale.	Dezvoltarea unor activități de informare, consiliere și educație parentală adaptate nevoilor familiilor, precum și a unor activități educaționale comune elevi–părinți–școală, în vederea creșterii implicării familiei în educația copiilor.	Dezvoltarea competențelor personalului școlii pentru comunicarea eficientă cu familia, gestionarea situațiilor educaționale complexe și colaborarea cu specialiștii și instituțiile comunității.	Valorificarea resurselor materiale, digitale și financiare ale școlii și atragerea resurselor disponibile la nivel comunitar pentru susținerea activităților destinate părinților și proiectelor școală–familie–comunitate.	Dezvoltarea unui parteneriat activ și funcțional între școală, familie și comunitate, prin creșterea participării părinților la viața școlii și consolidarea colaborării cu autoritățile, instituțiile, serviciile publice și alți parteneri locali.

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
1. Dezvoltarea unor activități de informare, consiliere și educație parentală adaptate nevoilor familiilor și creșterea implicării părinților în educația copiilor.	- Identificarea anuală a nevoilor de informare și consiliere ale părinților; - organizarea de întâlniri tematice privind frecvența școlară, sprijinirea învățării, comportamentul, utilizarea responsabilă a tehnologiei, prevenirea violenței și a comportamentelor de risc; - organizarea unor activități comune elevi–părinți–cadre didactice; - adaptarea modalităților de comunicare și a programării întâlnirilor	Director; Director adjunct; Diriginți; Învățători; Cadre didactice; Coordonator proiecte și programe educative; Profesor consilier școlar CJRAE; Mediator școlar CJRAE	Anual, 2026–2030	Resurse umane: cadre didactice, părinți, elevi, specialiști CJRAE; resurse materiale și digitale; materiale informative; spațiile școlii; resurse de timp	- organizarea a minimum 2 activități/an de informare, consiliere sau educație parentală; - creșterea progresivă a participării părinților; - atingerea până în 2029–2030 a unei rate de participare de minimum 50%; - reprezentarea părinților din toate structurile unității la activitățile organizate	Tabele de prezență; procese-verbale/minute; chestionare aplicate părinților; materiale realizate; fotografii, după caz; raport anual privind participarea părinților; analiza comparativă a ratei de participare

	la particularitățile familiilor; • contactarea individuală și încurajarea participării părinților care se implică în mod redus în viața școlii.					
2. Dezvoltarea competențelor personalului școlii pentru comunicarea eficientă cu familia, gestionarea situațiilor educaționale complexe și colaborarea cu specialiștii și instituțiile comunității.	• Identificarea nevoilor de formare privind relația școală–familie; • activități de formare/schimb de bune practici privind comunicarea cu părinții, gestionarea conflictelor, incluziunea și intervenția în situații de vulnerabilitate; • întâlniri de lucru cu profesorul consilier școlar și mediatorul școlar; • elaborarea și utilizarea unor modalități unitare de comunicare și intervenție în relația cu familiile; • schimb de experiență între cadrele didactice privind situațiile dificile întâlnite în colaborarea cu părinții.	Director; Director adjunct; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică; Diriginți; Învățători; Profesor consilier școlar CJRAE; Mediator școlar CJRAE	Anual, 2026–2030	Resurse umane: personalul școlii, specialiști CJRAE, formatori; oferta CCD Sibiu și a altor furnizori; materiale metodice; resurse digitale și de timp	• minimum 1 activitate/an de formare/schimb de bune practici pe problematica relației școală–familie; • desfășurarea de întâlniri de lucru cu specialiștii CJRAE, în funcție de nevoile identificate; • aplicarea unor modalități unitare de comunicare și intervenție în cazurile care necesită sprijin	Procese-verbale; materiale și suporturi de curs; certificate/adeverințe, după caz; rapoarte ale comisiilor; chestionare de feedback; fișe/documente de intervenție
3. Valorificarea resurselor materiale, digitale	• Utilizarea spațiilor și echipamentelor școlii pentru activități cu	Director; Director adjunct; Administrator	Anual, 2026–2030	Spațiile și dotările unității;	• asigurarea resurselor necesare activităților	Planul de achiziții; referate de necesitate;

și financiare disponibile pentru susținerea activităților destinate părinților și proiectelor școală–familie–comunitate.	părinții și comunitatea; • realizarea și distribuirea de materiale informative accesibile părinților; • utilizarea canalelor digitale pentru informare și comunicare; • includerea în planificarea bugetară, în limita resurselor disponibile, a cheltuielilor necesare activităților; • identificarea sponsorizărilor, donațiilor, proiectelor și altor surse legale de sprijin pentru activitățile comunitare.	financiar; Responsabil achiziții; Coordonator proiecte și programe educative; Responsabili de structuri		echipamente digitale; tehnică de multiplicare; consumabile; site-ul și canalele de comunicare ale școlii; bugetul unității; sponsorizări/donații și proiecte, în condițiile legii	planificate, în limita bugetului disponibil; • realizarea/distribuirea materialelor de informare pentru activitățile destinate părinților; • utilizarea canalelor de comunicare ale școlii pentru promovarea activităților; • valorificarea oportunităților de finanțare identificate	documente financiar-contabile; materiale informative; evidența comunicărilor/publicărilor; rapoarte de activitate; documentele proiectelor/parteneriatelor
4. Dezvoltarea unui parteneriat activ și funcțional între școală, familie și comunitate, prin creșterea participării părinților și consolidarea colaborării cu instituțiile și reprezentanții comunității locale.	• Actualizarea și dezvoltarea parteneriatelor cu Primăria și Consiliul Local Nocrich, Poliția, serviciile medicale, CJRAE, cultele religioase și alte instituții relevante; • organizarea unor activități comune școală–familie–comunitate; • implicarea instituțiilor partenere în activități de	Director; Director adjunct; Coordonator proiecte și programe educative; Diriginți; Învățători; Mediator școlar CJRAE; Profesor consilier școlar CJRAE; Reprezentanți ai instituțiilor și	Permanent, 2026–2030; evaluare anuală	Resurse umane: personalul școlii, părinți, elevi, reprezentanți ai comunității și instituțiilor partenere; spații și echipamente; resurse de timp; resurse financiare proprii/atrase, după caz	• derularea anuală a cel puțin unei activități sau a unui proiect în parteneriat cu instituții/reprezentanți ai comunității locale; • menținerea și/sau extinderea parteneriatelor funcționale; • participarea părinților și elevilor la activitățile comune; • implicarea instituțiilor partenere în soluționarea	Acorduri/protocoale de parteneriat; procese-verbale; rapoarte de activitate; tabele de participare; materiale realizate; fotografii; chestionare de feedback; raport anual privind parteneriatele și impactul activităților

	prevenire, informare, educație pentru sănătate, siguranță și incluziune; • dezvoltarea colaborării cu ONG-uri/asociații care pot sprijini obiectivele educaționale ale școlii; • implicarea reprezentanților comunității și, după caz, a comunității rome în activități care promovează participarea la educație și incluziunea; • evaluarea anuală a eficienței parteneriatelor.	partenerilor implicați			situațiilor pentru care este necesară intervenția comunitară	
--	--	------------------------	--	--	--	--

Obiectiv strategic / Țintă strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
4. Creșterea anuală cu cel puțin 10% a ponderii elevilor și personalului care se declară mulțumiți de condițiile de studiu, de nivelul de siguranță și de climatul educațional, în vederea asigurării unei educații de calitate și incluzive, care promovează starea de bine și susține sănătatea mintală și emoțională.	Dezvoltarea unui climat educațional sigur, inclusiv și favorabil stării de bine, prin activități de prevenire a violenței, bullyingului și cyberbullyingului, promovarea comportamentelor responsabile, a respectului pentru diversitate și asigurarea participării și incluziunii tuturor elevilor, inclusiv a celor cu CES.	Dezvoltarea competențelor personalului pentru prevenirea și gestionarea situațiilor de violență, conflict, discriminare și risc, pentru sprijinirea sănătății mintale și emoționale și pentru abordarea adecvată a nevoilor educaționale diverse ale elevilor.	Menținerea și valorificarea resurselor materiale, digitale și a sistemelor de siguranță ale unității, precum și îmbunătățirea, în limita resurselor disponibile, a condițiilor de studiu și a spațiilor educaționale, în vederea creării unui mediu școlar sigur și favorabil stării de bine.	Consolidarea colaborării cu familia, CJRAE Sibiu, Poliția și celelalte instituții și servicii ale comunității pentru prevenirea și gestionarea violenței, a comportamentelor de risc, a vulnerabilităților din mediul online și pentru promovarea incluziunii, siguranței și stării de bine a elevilor.

Obiectiv specific	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
1. Dezvoltarea unui climat educațional sigur, inclusiv și favorabil stării de bine, prin prevenirea violenței, bullyingului, cyberbullyingului, discriminării și comportamentelor de risc și prin promovarea respectului pentru diversitate.	• Aplicarea anuală a unor chestionare privind siguranța, starea de bine și climatul școlar; • organizarea activităților de prevenire a violenței, bullyingului și cyberbullyingului; • activități privind utilizarea responsabilă a telefonului și comportamentul în mediul online; • activități de educație socio-emoțională, respect, toleranță și	Director; Director adjunct; Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării; Coordonator proiecte și programe educative; Diriginți; Învățători; Cadre didactice;	Permanent, 2026–2030; evaluare anuală	Resurse umane: cadre didactice, elevi, specialiști CJRAE; materiale informative; resurse digitale; spațiile și dotările școlii; resurse de timp și financiare	• aplicarea anuală a chestionarelor privind climatul și siguranța; • minimum 2 activități/an de prevenire a violenței/bullyingului/cyberbullyingului și promovare a stării de bine; • analizarea și gestionarea tuturor situațiilor de violență semnalate conform procedurilor; • diminuarea progresivă a situațiilor de violență; • creșterea anuală cu minimum 10% a ponderii elevilor care se declară mulțumiți de climatul educațional și nivelul de siguranță	Chestionare de satisfacție; registru/evidența cazurilor de violență; fișe și documente de intervenție; procese-verbale; rapoarte ale comisiei; chestionare de feedback; analiza comparativă anuală a indicatorilor

	acceptarea diversității; • activități incluzive cu participarea elevilor cu CES; • monitorizarea și analiza cazurilor de violență și stabilirea măsurilor de intervenție; • activități de loisir și socializare care favorizează relațiile pozitive între elevi.	Profesor consilier școlar CJRAE; Mediator școlar CJRAE				
2. Dezvoltarea competențelor personalului pentru prevenirea și gestionarea situațiilor de violență, conflict, discriminare și risc și pentru susținerea incluziunii și a sănătății mintale și emoționale.	• Identificarea nevoilor de formare ale personalului; • participarea la activități de formare privind managementul conflictelor, prevenirea violenței și bullyingului, educația incluzivă și lucrul cu elevii cu CES/nevoi educaționale specifice; • întâlniri de lucru cu profesorul consilier și mediatorul școlar; • schimburi de bune practici privind gestionarea situațiilor dificile; • informarea personalului asupra procedurilor de intervenție în cazurile	Director; Director adjunct; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică; Comisia pentru prevenirea violenței; profesor consilier școlar CJRAE; Mediator școlar CJRAE; Cadre didactice	Anual, 2026–2030	Resurse umane: personalul școlii, specialiști CJRAE, formatori; oferta CCD Sibiu și a altor furnizori; materiale metodice; resurse digitale, de timp și financiare	• minimum 1 activitate/an de formare/schimb de bune practici relevantă pentru siguranță, incluziune sau stare de bine; • personalul informat anual privind procedurile de prevenire și intervenție; • desfășurarea de activități de sprijin metodic împreună cu specialiștii CJRAE, în funcție de nevoile identificate; • creșterea anuală cu minimum 10% a ponderii personalului care se declară mulțumit de climatul organizațional, condițiile de lucru și nivelul de siguranță	Chestionare aplicate personalului; certificate/adeverințe; procese-verbale; materiale de formare; rapoarte ale comisiilor; fișe de asistență/interasistență, după caz; analiza comparativă anuală a gradului de satisfacție

	de violență și asupra riscurilor din mediul online; • continuarea activităților de socializare/team-building pentru menținerea climatului organizațional pozitiv.					
3. Menținerea și îmbunătățirea condițiilor materiale și de siguranță și valorificarea resurselor existente pentru crearea unui mediu educațional sigur și favorabil stării de bine.	• Verificarea periodică a stării spațiilor școlare și identificarea nevoilor de reparații/amenajare; • monitorizarea funcționării sistemelor audio-video și efectuarea demersurilor pentru întreținerea/repararea acestora; • menținerea funcționalității echipamentelor și dotărilor digitale; • amenajarea, în funcție de spațiile și resursele disponibile, a unor zone destinate relaxării/socializării elevilor; • semnalarea către autoritatea locală a deficiențelor infrastructurale și	Director; Director adjunct; Consiliul de administrație; Administrator financiar; Responsabil achiziții; Responsabili de structuri; Personal administrativ	Permanent, 2026–2030; analiza necesarului – anual	Buget local/de stat; dotări PNRR/PNRRAS; sisteme audio-video; echipamente digitale; materiale și consumabile; sponsorizări, proiecte și alte surse legale; resurse umane și de timp	• realizarea anuală a analizei necesarului privind siguranța și condițiile de studiu; • menținerea în stare de funcționare a sistemelor de siguranță și a echipamentelor, în limita resurselor disponibile; • remedierea/semnalarea deficiențelor identificate; • includerea anuală a nevoilor prioritare în proiectul de buget/planul de achiziții; • creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor față de condițiile de studiu și siguranță	Fișe de verificare; referate de necesitate; planul de achiziții; documente financiar-contabile; procese-verbale; documente de mentenanță/reparații; chestionare de satisfacție; rapoarte anuale

	solicitarea intervențiilor necesare; • includerea cu prioritate în proiectul de buget și planul de achiziții a nevoilor care afectează siguranța și desfășurarea procesului educațional.					
4. Consolidarea colaborării cu familia, CJRAE Sibiu și instituțiile comunității pentru prevenirea și gestionarea violenței, a comportamentelor de risc și a vulnerabilităților și pentru promovarea incluziunii și stării de bine.	• Continuarea colaborării cu Poliția pentru activități preventive privind violența, siguranța și comportamentele de risc; • activități comune cu profesorul consilier școlar și mediatorul școlar CJRAE; • informarea și consilierea părinților privind bullyingul, cyberbullyingul, siguranța online și comportamentele de risc; • intervenții comune școală–familie–CJRAE–instituții competente în cazurile care necesită abordare multidisciplinară; • colaborarea cu dispensarul/serviciile medicale pentru	Director; Director adjunct; Coordonator proiecte și programe educative; Comisia pentru prevenirea violenței; Diriginți; învățători; Profesor consilier școlar CJRAE; Mediator școlar CJRAE; Reprezentanți ai Poliției, serviciilor medicale și altor instituții partenere	Permanent, 2026–2030	Resurse umane: personalul școlii, părinți, elevi, specialiști CJRAE, reprezentanți ai instituțiilor partenere; materiale informative; spațiile școlii; resurse digitale, financiare și de timp	• minimum 2 activități preventive/an realizate în colaborare cu specialiști/instituții partenere; • intervenție multidisciplinară în situațiile care o impun; • desfășurarea anuală a activităților de informare a părinților privind siguranța și comportamentele de risc; • menținerea colaborării funcționale cu CJRAE și instituțiile comunității; • diminuarea progresivă a incidentelor și creșterea percepției de siguranță a elevilor	Protocoale/acorduri de colaborare; procese-verbale; tabele de participare; materiale informative; rapoarte de activitate; fișe/documente de intervenție; chestionare elevi/părinți; analiza anuală a incidentelor

	activități de educație pentru sănătate; • dezvoltarea unor activități comunitare care promovează incluziunea, nediscriminarea, respectul și toleranța.					
--	---	--	--	--	--	--

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA P.D.I.

a) Consultarea

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026–2030 are la bază analiza rezultatelor P.D.I. anterior, diagnoza mediului intern și extern al unității de învățământ, analiza SWOT, datele statistice și informațiile referitoare la rezultatele școlare, frecvența elevilor, rezultatele la Evaluarea Națională, climatul educațional, resursele umane, materiale și financiare, precum și nevoile identificate la nivelul beneficiarilor educației.

Procesul de elaborare și consultare presupune:

- constituirea echipei de elaborare a P.D.I. și stabilirea responsabilităților;
- informarea Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație cu privire la procesul de elaborare a P.D.I.;
- colectarea și analiza informațiilor relevante privind situația unității de învățământ și nevoile beneficiarilor;
- consultarea personalului școlii, elevilor, părinților și, după caz, a reprezentanților comunității locale și ai instituțiilor partenere;
- identificarea și prioritizarea problemelor și a domeniilor care necesită dezvoltare;
- formularea viziunii, misiunii, țăintelor strategice și a obiectivelor specifice, în concordanță cu nevoile identificate;
- elaborarea planului operațional și stabilirea activităților, responsabilităților, termenelor, resurselor, indicatorilor de performanță și modalităților de evaluare;
- prezentarea și analizarea formei finale a P.D.I. în cadrul structurilor reprezentative ale unității și aprobarea acestuia conform prevederilor legale.

Principalele surse de informații utilizate sunt:

- documentele de proiectare și organizare a activității unității de învățământ;
- rapoartele de activitate și documentele structurilor și comisiilor funcționale ale școlii;
- situațiile statistice privind populația școlară, frecvența, promovabilitatea, abandonul școlar și rezultatele la evaluările și examenele naționale;
- documentele și rapoartele privind cazurile de violență, siguranța și climatul educațional;
- datele privind elevii aflați în situații de vulnerabilitate și elevii cu cerințe educaționale speciale;
- chestionarele și instrumentele de feedback aplicate elevilor, părinților și personalului;
- documentele Consiliului reprezentativ al părinților și ale Consiliului elevilor;
- documentele privind parteneriatele și proiectele educaționale;
- documentele financiar-contabile și cele privind baza materială;
- rapoartele și recomandările rezultate în urma inspecțiilor, evaluărilor interne și externe;
- date și informații relevante furnizate de instituțiile și partenerii comunității locale.

b) Monitorizarea

Monitorizarea implementării P.D.I. se va realiza sistematic, pe întreaga perioadă 2026–2030, prin urmărirea modului de realizare a activităților prevăzute în planul operațional și a progresului înregistrat în raport cu obiectivele specifice, țintele strategice și indicatorii de performanță stabiliți.

Monitorizarea va permite identificarea în timp util a dificultăților, a eventualelor întârzieri sau abateri față de rezultatele preconizate și adoptarea măsurilor corective necesare.

Instrumentele și modalitățile de monitorizare vor include:

- analiza periodică a indicatorilor de performanță prevăzuți în planul operațional;
- analiza rezultatelor școlare, a promovabilității, frecvenței, corigenței, repetenței și abandonului școlar;
- analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională și la simulările acesteia;
- observarea activităților și asistențele la ore;
- analiza documentelor și rapoartelor comisiilor și compartimentelor;
- chestionare și instrumente de feedback aplicate elevilor, părinților și personalului;
- analiza situațiilor privind violența, siguranța, incluziunea și starea de bine;
- monitorizarea participării părinților și a activităților realizate în parteneriat cu comunitatea;
- discuții și întâlniri de lucru în cadrul Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, CEAC și al celorlalte structuri responsabile.

Rezultatele monitorizării vor fi consemnate și utilizate pentru fundamentarea deciziilor manageriale și pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire.

c) Evaluarea

Evaluarea P.D.I. urmărește stabilirea gradului de realizare a țințelor strategice și a obiectivelor specifice, prin raportarea rezultatelor obținute la indicatorii de performanță stabiliți.

Evaluarea se va realiza anual, la finalul fiecărui an școlar, precum și final, la încheierea perioadei de implementare a P.D.I., în anul școlar 2029–2030.

Evaluarea anuală va urmări:

- ✓ gradul de realizare a activităților planificate;
- ✓ nivelul de atingere a indicatorilor de performanță;
- ✓ evoluția rezultatelor în raport cu valorile de referință;
- ✓ eficiența utilizării resurselor;
- ✓ impactul activităților asupra beneficiarilor;
- ✓ dificultățile întâmpinate și cauzele acestora;
- ✓ identificarea măsurilor necesare pentru îmbunătățirea rezultatelor în anul școlar următor.

O atenție deosebită va fi acordată indicatorilor direct asociați celor patru țințe strategice: rata promovabilității la ciclul primar și gimnazial, rezultatele la Evaluarea Națională, gradul de participare a părinților și implicarea comunității, precum și nivelul de satisfacție al elevilor și personalului privind condițiile de studiu, siguranța și climatul educațional.

Evaluarea finală va evidenția gradul de realizare a P.D.I. în ansamblu, impactul măsurilor implementate, rezultatele obținute și domeniile care necesită continuarea intervenției în următorul ciclu de dezvoltare instituțională.

d) Revizuirea

P.D.I. este un document strategic cu caracter dinamic, care poate fi revizuit pe parcursul perioadei de implementare atunci când rezultatele monitorizării și evaluării evidențiază necesitatea unor modificări sau atunci când apar schimbări semnificative ale contextului educațional.

Revizuirea poate fi determinată de:

- neatingerea sau atingerea anticipată a unor indicatori de performanță;
- modificări semnificative ale efectivelor și structurii populației școlare;
- apariția unor noi nevoi educaționale sau sociale;
- modificări legislative sau ale politicilor educaționale;

- modificări importante ale resurselor umane, materiale sau financiare;
- apariția unor noi oportunități de finanțare și dezvoltare instituțională;
- concluziile și recomandările rezultate din evaluarea internă, inspecțiile școlare sau evaluările externe;
- schimbări semnificative intervenite la nivelul comunității locale.

În urma evaluării anuale, vor fi stabilite măsurile de îmbunătățire necesare și, după caz, vor fi actualizate activitățile, termenele, responsabilitățile, resursele și indicatorii din planul operațional, fără pierderea coerenței cu viziunea, misiunea și direcțiile strategice ale unității.

Orice revizuire semnificativă a P.D.I. va fi realizată prin consultarea structurilor și beneficiarilor relevanți și va fi supusă analizei și aprobării conform prevederilor legale.

XI. ECHIPA DE PROIECT

Comisia pentru redactarea și revizuirea PDI:

COROBANĂ IONELA-LUIZA – coordonator

GLIGAN REMUS-AUREL – membru

CĂLIN ALEXANDRA-MIRELA - membru

IONESCU RADU-DRAGOȘ – membru

MANOLACHE MARIA-MARINELA - membru

SPĂTARU NICOLETA – membru

TUIU ANDREEA – profesor consilier școlar

AVRAM MIHAELA-ADRIANA – președintele CRP

**DIRECTOR,
COROBANĂ IONELA-LUIZA**

