



Nr. 824 din 09.10.2020

Avizat în CP în data de 24.09.2020
Aprobat în CA în data de 09.10.2020

PLANUL MANAGERIAL AL ȘCOLII GIMNAZIALE NOCRICH ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

P R E M I S E L E G I S L A T I V E

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- Legea Educației Naționale nr. 1 / 2011, actualizată în formă consolidată
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației
- Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- H.G nr. 765/2020 pentru modificarea H.G. nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19
- Ordinul comun M.E.C. și M.S. nr. 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2
- O.M.E.C.T.S nr. 5547/2011, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C. nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C. nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021 – 2022, Anexă la O.M.E.C. nr. 5259/2019
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar modificat și completat prin O.M.E.C. nr. 4303/2020
- Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Ordin M.E.N. nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143 / 2011
- O.M.E.N. nr. 3125/29.01.2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021
- O.M.E.N. nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al instituțiilor publice; Instrucțiunea nr. 1/16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial a entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018
- Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului – cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevilor
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 4664 /2.08.2016 privind aplicarea unor acte normative
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N. (O.M.E.N. nr. 4694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie, Curriculum pentru învățământ primar; O.M.E.N. nr. 3393/2017 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele V-VIII, Ordinul nr.1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului „A doua șansă”, O.M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală” / O.M.E.N. nr. 4802/2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”; O.M.E.C.Ș. nr. 5231/14.09.2015 pentru aprobarea Procedurii privind alegerea reprezentantului elevilor în consiliul de administrație al unităților de învățământ preuniversitar din România etc.)
- O.M.E.N. nr. 5455/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020 – 2021
- O.M.E.N nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2020 – 2021.

GUVERNUL ROMÂNIEI

- Guvernul României – Programul de guvernare
- Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (suplimentul gratuit de hrană, *"Laptele și cornul"*, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII; manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; burse sociale; programul *"Bani de liceu"*, aprobat prin H.G nr. 1488/2004; programul *"Euro 200"*, *"Masă caldă"*)

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020")
- Fonduri europene: Acord de parteneriat 2014 – 2020
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020 Proiectul "Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat" (POS DRU) 2007 / 2013, finanțat de FSE

RAPOARTE

- Raportul I.S.J., privind starea învățământului în județul Sibiu, în anul școlar 2019 – 2020
- Raportul privind starea învățământului din Școala Gimnazială Nocrich în anul școlar 2019 – 2020

1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
(ANALIZA S.W.O.T. A ȘCOLII GIMNAZIALE NOCRICH – an școlar 2019 – 2020)

I. CURRICULUM

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Instituția dispune de documente curriculare oficiale: planuri – cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de exerciții și probleme, îndrumătoare etc.✚ Respectarea unui curriculumului nucleu✚ CDȘ-ul anului școlar următor se va realiza prin consultarea elevilor și părinților, prin completarea fișelor de opțiuni✚ Crește preocuparea în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional, utilizarea mijloacelor audio-video și a platformelor educaționale în noul context generat de răspândirea SARS-CoV-2✚ Surse informaționale diverse: manuale alternative, auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu✚ Organizarea orelor de pregătire suplimentară on-line atât la disciplinele de examen, cât și pentru remedierea deficiențelor constatate la celelealte materii în urma aplicării testelor inițiale	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Inerția în oferta CDȘ în unele structuri ale școlii✚ Oferta CDȘ a școlii nu satisface toate nevoile elevilor întrucât disciplinele opționale se desfășoară la nivelul claselor și nu pe grupe✚ Insuficienta aplicabilitate în viața reală a unor cunoștințe acumulate✚ Neconcordanța între programele unor discipline de studiu✚ Lipsa unor materiale didactice adecvate disciplinelor opționale
<p>OPORTUNITAȚI</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Posibilitatea de a alege opționale adecvate nevoilor elevilor și comunității✚ Unii părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare✚ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Nu toți elevii au posibilitatea să-ți procure auxiliare școlare✚ Multe manuale nu sunt corespunzătoare din punct de vedere al conținuturilor✚ Primirea cu întârziere a manualelor școlare comandate✚ Legislație schimbătoare✚ Modificări repetate în ceea ce privește programele școlare, planurile cadru, manualele școlare, auxiliarele✚ Lipsa de interes a elevilor și părinților pentru a opta pentru studierea unui opțional intercultural al cărui conținut să trateze cultura, istoria și tradiția etniei rome

II. RESURSE FINANCIARE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Baza materială satisfăcătoare• Existența laboratorului de științe, a cabinetului AEL, a cabinetelor de istorie și geografie și a CDI-ului• Existența unor sisteme proprii de încălzire, a sistemelor de supraveghere video• Conexiunea la rețeaua de internet prin Metronet (fibră optică) și la televiziunea prin cablu, existența programul INTERNET ÎN ȘCOALA TA• Menținerea stării de funcționare a școlii prin activități de întreținere și reparații periodice• Existența în dotarea școlii a celor 2 microbuze școlare care transportă elevii din structurile: Ghijasa de Jos, Fofeldea și Țichindeal	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">• Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi• Necesitatea găsirii de soluții pentru ca toate cadrele didactice să-și asume responsabilități pentru a păstra și dezvolta baza materială• Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi• Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și a cadrelor didactice• Starea precară a sălilor de sport (Nocrich și Hosman) și a terenului sportiv (Nocrich)• Lipsa calculatoarelor și video proiectoarelor în sălile de clasă, a materialelor didactice necesare susținerii atât a orele de tip "față în față", cât și a celor on-line• Lipsa unui laborator de informatică la Școala Gimnazială Hosman• Învechirea morală a bazei materiale din CDI• Resurse financiare limitate care nu permit amenajări, facilități pentru a transform școala într-un centru autonom modern• Utilizarea platformei educaționale Google Classroom care va funcționa gratuit doar până în data de 31.12.2020.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprijin material și financiar din partea Consiliului local, al Primăriei, al Asociație Culturale Nocrich, al asociațiilor Elijah - Hosman, Philadelphia - Nocrich, Viitor prin educație - Hosman în derularea unor programe sau proiecte• Alocarea de către Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente• Obținerea de diverse bunuri materiale donații și sponsorizări: rechizite școlare, 11 calculatoare noi, calculatoare și fotolii pentru CDI din partea firmei elvețiene Karpaten Meat Group, detergenți etc.• Demararea unor proiecte locale de îmbunătățire a condițiilor igienico-sanitare și a mediului (introducerea apei curente, a canalizării și asfaltarea drumurilor comunale)	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">• Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii• Lipsa unor proiecte la nivelul Primăriei și Consilului local care să atragă fonduri de la Uniunea Europeană pentru a reabilita toate clădirile școlii• Lipsa unor proiecte la nivelul Primăriei și Consilului local care să atragă fonduri de la Uniunea Europeană pentru achiziționarea de device-uri și abonamente la internet pentru elevi• Surse financiare extrabugetare limitate• Procedură greoaie în ceea ce privește obținerea donațiilor bănești• Sume insuficiente pentru deplasarea și premierea elevilor la diferite concursuri școlare, extrașcolare și competiții sportive• Creșterea stării de sărăcie a populației datorată îmbătrânirii acestora și a lipsei locurilor de muncă

III. RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">❖ 100% din cadre didactice sunt calificate, dintre care: 5 cadre didactice cu gradul I, 7 cadre didactice cu gradul II și 17 cadre didactice cu gradul didactic definitiv❖ Existența unui număr destul de mare de cadre didactice titulare: 23 din 44 – 52%❖ Personal didactic auxiliar bine pregătit❖ Participarea unui număr mare de cadrelor didactice la cursurile de formare profesională și diseminarea informației în școală de către acestea❖ Cadre didactice care au abilități în domeniul IT❖ Creșterea numărului de cadre didactice implicate în activități extrașcolare și evenimente culturale ale comunității❖ 70% procentajul de promovabilitate la EN 2020	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Un număr mare de cadre didactice navetiste – 38 persoane – 86%❖ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare și a tehnologiei❖ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice❖ Personal nedidactic puțin motivat și disciplinat în unele structuri subordonate (Hosman, Fofeldea, Țichindeal, GPN Nocrich)❖ Lipsa motivării elevilor pentru pregătirea de performanță❖ Rezultate slabe la învățătura ale elevilor❖ Un număr mare de elevi care înregistrează absențe și abandonează școala❖ Acțiuni sporadice organizate de Consiliul elevilor
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Existența unui mediator școlar❖ Sunt părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătirea de calitate a elevilor❖ Programe de formare continuă inițiate de către I.J.S. Sibiu, C.C.D. Sibiu sau alte instituții abilitate❖ Menținerea unui număr apreciabil de elevi, fapt ce asigură posibilitatea păstrării normelor didactice actuale❖ Desfășurarea testării elevilor cu dificultăți de învățare în vederea asigurării integrării acestora cu succes în învățământul obligatoriu	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor❖ Detașarea repetată a unor cadre didactice la alte școli❖ Majoritatea elevilor provin din familii cu situație materială precară și mediu familial neadecvat❖ Inexistența unui psiholog școlar în unitate și a unui profesor de sprijin

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Colaborarea cu Primaria, Poliția, Dispensarul uman, Dispensarul veterinar, Biserica⇒ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților⇒ Relații de parteneriat sau colaborare cu: Asociația Philadelphia Sibiu, Asociația Elijah, Centrul Cercetășesc Nocrich, Asociația Culturală Nocrich, Asociația "Viitor prin educație", Ziarul Tribuna, Gazeta Hârtibaciului etc.⇒ Deschiderea spre colaborarea cu agenții locali	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate⇒ Slaba implicare a unor consilieri locali în rezolvarea problemelor școlii⇒ Existența unor familii dezorganizate sau cu părinți plecați la muncă străinătate⇒ Indiferența unor părinți pentru activitatea de instruire și educare a propriilor copii
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat⇒ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat – ISJ, CCD⇒ Relații foarte bune de colaborare cu: Școala Gimnazială Marpod, Școala Gimnazială Alțâna, Școala Gimnazială „Georg Daniel Teustch” – Agnita, Liceul Teoretic „August Treboniu Laurian” – Agnita, Școala Gimnazială Chirpăr, Școala gimnazială Bîrghiș, Școala Gimnazială Vurpăr⇒ Colaborare destul de bună a părinților de etnie romă	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Dezinteresul părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii⇒ O parte a comunității consideră că școala este singura responsabilă pentru educarea și instruirea elevilor⇒ Părinții din comunitatea romă împiedică participarea fetelor la cursuri, deoarece trebuie să respecte anumite „legi nescrise” și tradiții ale comunității lor

Pornind de la politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de MEN, respectiv ISJ Sibiu pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică și de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social și tehnologic specific județului, școală și-a stabilit viziunea, misiunea, direcțiile de acțiune, obiectivele și planul operațional pentru anul școlar 2020 – 2021, după cum urmează:

VIZIUNEA

„Viziune fără acțiune e mai degrabă un vis. Acțiune fără viziune e pierdere de timp. Viziunea și acțiunea, corelate, pot schimba lumea.”

William Blake

MISIUNEA

Școala noastră este o instituție de educare și formare a tinerii generații. Aceasta dorește să-și regăsească rolul central și poziția de prestigiu în cadrul comunității locale. De asemenea dorim să legăm o strânsă legătură între școală – familie – comunitate în vederea satisfacerii complete a nevoilor beneficiarilor nostri.

CURRICULUM

T1. Aplicarea politicilor educaționale ale M.E.C., în vederea asigurării calității educației în Școala Gimnazială Nocrich.

T2. Dezvoltarea în Școala Gimnazială Nocrich a unui sistem managerial care să asigure educația deschisă, egalitatea de șanse pentru elevi, diminuarea ratei absenteismului școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ, optimizarea rezultatelor la Evaluarea Națională 2021.

RESURSE FINANCIARE

T3. Dezvoltarea resursei umane prin activități de formare continuă pe tot parcursul vieții și de perfecționare, în vederea optimizării calității procesului instructiv – educativ.

T4. Gestionarea eficientă a resurselor financiare prevăzute în bugetul Școlii Gimnaziale Nocrich.

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

T5. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant prin colaborarea cu autoritățile locale/județene pentru respectarea standardelor minime de funcționare și de garantare a siguranței în Școala Gimnazială Nocrich.

T6. Asigurarea parteneriatului comunitar (între Școala Gimnazială Nocrich și reprezentanții administrației locale, ai comunității, ai agenților economici, ai O.N.G-urilor și a programelor educaționale de tip școală-familie, prin stimularea activităților de voluntariat) și a parteneriatului european/internațional (și prin colaborarea cu românii de pretutindeni), în vederea creșterii calității serviciilor educaționale.

2. DIRECȚII DE ACȚIUNE

Un sistem de educație și formare profesională performant pornește de la premisa investiției în capitalul uman, fapt care vizează transformarea educației în resursă de bază a dezvoltării României. În acest sens domeniile principale ale procesului vizat sunt formulate cu referire la oportunitățile de educație bazată pe egalitatea de șanse; la calitatea educației în termeni de proces, de finalități și de relevanță; la adaptabilitatea la schimbarea circumstanțelor și la nevoile individuale pe toată durata vieții; la susținerea legislativă și financiară; la siguranța tuturor celor implicați în sistemul de educație având în vedere noul context generat de răspândirea SARS-CoV-2.

Pornind de la principiile pe care se structurează sistemul național de învățământ preuniversitar – principiul priorității educației și al educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, principiul flexibilității organizaționale și informaționale, cel al cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional, principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței, al promovării interculturalității etc. – și acționând în perspectiva priorităților stabilite de M.E.C., M.S., ISJ Sibiu pentru anul școlar 2020 – 2021, Școala Gimnazială Nocrich și-a fixat următoarele direcții de acțiune:

- ✓ Asigurarea condițiilor igienico-sanitare de funcționare a Școlii Gimnaziale Nocrich, respectând măsurile de combatere a îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2
- ✓ Eficientizarea actului instructiv-educativ prin abordarea integrată a curriculumului
- ✓ Integrarea învățării digitalizate, personalizate
- ✓ Asigurarea calității proceselor educaționale (combaterea segregării, reducerea absenteismului, reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor, combaterea analfabetismului funcțional, reducerea părăsirii timpurii a școlii etc)
- ✓ Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul unității
- ✓ Asigurarea formării, dezvoltării resurselor umane
- ✓ Implicarea cadrelor pentru a participa în cadrul programelor ERASMUS
- ✓ Asigurarea parteneriatului comunitar și internațional la standarde europene
- ✓ Optimizarea gestionării resurselor financiare.

3. OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE, PE DOMENII FUNCȚIONALE, ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE, MATERIALE/MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/MANAGEMENTUL PROIECTELOR
SCENARIUL VERDE	ACTIVITATEA DIDACTICĂ: "FAȚĂ ÎN FAȚĂ"	
<p>Obiectivul general 1 (O.1) Promovarea calității procesului instructiv-educativ în Școala Gimnazială Nocrich, prin realizarea unui act educațional centrat pe nevoile elevilor, aplicarea de măsuri remediale, de recuperare progresivă a curriculumului național centrat pe competențe, exinderea învățării digitalizate, obținerea de rezultate performante la examenele naționale 2021.</p> <p>O 1.1 Furnizarea unui curriculum individualizat, adaptat nevoilor unor elevi/grupuri de elevi (elevi cu CES, elevi aparținând unor grupuri vulnerabile etc), curriculum interdisciplinar cu aplicarea progresivă de măsuri remediale/de recuperare a curriculumului centrat pe competențe (pentru anul școlar 2019 – 2020).</p> <p>O 1.2 Extinderea învățării digitalizare în cadrul Școlii Gimnaziale Nocrich, a resurselor IT.</p> <p>O 1.3 Asigurarea calității actului instructiv-educativ.</p> <p>O 1.4 Asigurarea unor condiții optime din punct de vedere igienico-sanitar în unitate în perioada desfășurării examenelor naționale 2021.</p> <p>O 1.5 Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele a VIII-a prin organizarea de activități de pregătire suplimentară, simulări ale examenelor naționale.</p>	<p>Obiectivul general 1 (O.1) Utilizarea eficientă a resurselor umane, prin redefinirea statutului cadrului didactice în societate (din punct de vedere al salarizării, al profesionalismului, al integrității etc), prin debirocratizarea activității acestora, prin recunoașterea și recompensarea activității și a exemplelor de bună practică.</p> <p>O 1.1 Monitorizarea utilizării în activitatea didactică și educativă a competențelor dobândite prin programe de formare și dezvoltare profesională continuă.</p> <p>O 1.2 Formarea personalului prin participarea cadrelor didactice în cadrul programelor ERASMUS/KA 1/KA 2 prin programe POCU sau prin participarea la diverse cursuri de formare continuă.</p> <p>O 1.3 Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic calificat.</p> <p>O 1.4 Fundamentarea proiectului de buget pentru anul 2021 și solicitarea alocării de sume necesare pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru achiziționarea de tehnologie digitală și pentru derularea/accesarea unor proiecte.</p>	<p>Obiectivul general 1 (O.1) Corelarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor primari și secundari, promovarea parteneriatelor dintre școală și instituțiile locale.</p> <p>O 1.1 Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2021 – 2020.</p> <p>O 1.2 Avizarea/aprobarea curriculumului la decizia școlii – C.D.Ș.</p>
<p>Obiectivul general 2 (O.2) Eficientizarea procesului instructiv-educativ, pornind de la nevoile personale și umane ale copiilor, promovarea educației incluzive, personalizate, interdisciplinare, având în vedere dezvoltarea de competențe pentru viață, cultivarea toleranței și a nediscriminării.</p> <p>O 2.1 Derularea de programe și proiecte pentru grupuri vulnerabile, pentru copiii de etnie romă, pentru cei cu nevoi speciale etc.</p> <p>O 2.2 Promovarea educației diferențiate, incluzive, personalizate și includerea acestor elemente în actul instructiv-educativ.</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale, financiare și atragerea de noi surse de finanțare.</p> <p>O 2.1 Fundamentarea proiectului de buget pentru anul financiar 2021, îmbunătățirea infrastructurii, asigurarea de tehnologie digitală necesară procesului didactic.</p> <p>O 2.2 Monitorizarea* cheltuielilor bugetare și a derulării investițiilor.</p> <p>*audit intern</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) Creșterea calității actului instructiv-educativ la nivel de unitate școlară prin organizarea de activități de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanțe școlare sau prin organizarea de activități remediale.</p> <p>O 2.1 Monitorizarea desfășurării activităților remediale și a celor de pregătire pentru elevii capabili de performanțe.</p> <p>O 2.2 Consilierea cadrelor didactice care desfășoară activități remediale sau pentru copiii capabili de performanțe în Școala Gimnazială Nocrich.</p> <p>*consilierea se va face în sistem de videoconferință</p>

<p>Obiectiv general 3 (O.3)</p> <p>Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin combaterea segregării, reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, prin creșterea siguranței în școli, diminuarea fenomenului de violență, inclusiv în mediul on-line, prin sporirea accesului la educație de calitate a preșcolarilor/elevilor.</p> <p>O 3.1 Monitorizarea ratei de participare la cursuri a preșcolarilor/elevilor prin centralizarea lunară a numărului de absențe din Școala Gimnazială Nocrich.</p> <p>O 3.2 Asigurarea desfășurării și a creșterii calității programelor pentru grupurile vulnerabile, combaterea segregării, participarea preșcolarilor/elevilor în proiecte de tip "Școală după școală", la programele educație pentru sănătate, educație civică, educație financiară etc.</p> <p>O 3.3 Promovarea colaborării cu Primăria comunei Nocrich, Poliția Nocrich, medicii de familie în vederea asigurării unui mediu școlar sigur și sănătos.</p> <p>O 3.4 Monitorizarea periodică a situației disciplinare, a asigurării pazei și securității elevilor, a activităților care previn violența, absenteismul, abandonul școlar.</p>	<p>Obiectiv general 3 (O.3)</p> <p>Respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice, asigurarea transparenței decizionale la nivel de școală.</p> <p>O 3.1 Consilierea la nivelul unității în cadrul Consiliului profesoral și de administrație în ceea ce privește încadrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>O 3.2 Asigurarea coerenței manageriale prin elaborarea de proceduri pentru toate grupurile de lucru din unitate.</p> <p>O 3.3 Aplicarea corectă și rapidă a modificărilor legislative.</p> <p>O 3.4 Evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.</p>	<p>Obiectiv general 3 (O.3)</p> <p>Coordonarea de programe comunitare și de proiecte educaționale.</p> <p>O 3.1 Aplicarea pentru proiecte și programe de cooperare internațională și de intergrare europeană.</p> <p>O 3.2 Integrarea copiilor de etnie rromă întorși din străinătate.</p>
<p>Obiectiv general 4 (O.4)</p> <p>Asigurarea condițiilor de siguranță sanitară, de prevenție a îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2 în Școala Gimnazială Nocrich.</p> <p>O 4.1 Monitorizarea respectării normelor de igienă în toate clădirile școlii pentru prevenirea îmbolnăvirii și răspândirii SARS-CoV-2.</p>	<p>Obiectiv general 4 (O.4)</p> <p>Identificarea de resurse pentru asigurarea tehnologiei media necesare procesului didactic.</p> <p>O 4.1 Identificarea de resurse suplimentare pentru asigurarea cu tehnologie a Școlii Gimnaziale Nocrich – sponsorizări, donații etc.</p>	<p>Obiectiv general 4 (O.4)</p> <p>Asigurarea parteneriatului dintre școală și autoritățile locale și județene, dintre școală și elevi, părinți, profesori, sindicat etc prin respectarea principiului de dialog social și optimizarea strategiilor de comunicare.</p> <p>O 4.1 Colaborarea cu Primăria comunie Nocrich, Poliția Nocrich, medicii de familie, Consiliul Local Nocrich, sindicat, O.N.G.-uri și dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun.</p> <p>O 4.2 Cooperarea cu mass-media în vederea promovării unor informații corecte și eficiente.</p> <p>O 4.3 Promovarea imaginii școlii, a desfășurării de proiecte și programe educative în mediul on-line în vederea implicării elevilor în viața comunității și în activități de voluntariat.</p>

DOMENII FUNCȚIONALE

CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE, MATERIALE/MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/MANAGEMENTUL PROIECTELOR
SCENARIUL GALBEN	ACTIVITATEA DIDACTICĂ: "BLENDED LEARNING"	
<p>Obiectivul general 1 (O.1) Promovarea calității procesului instructiv-educativ în Școala Gimnazială Nocrich, prin realizarea unui act educațional centrat pe nevoile elevilor, aplicarea de măsuri remediale, de recuperare progresivă a curriculumului național centrat pe competențe, exinderea învățării digitalizate, obținerea de rezultate performante la examenele naționale 2021.</p> <p>O 1.1 Furnizarea unui curriculum individualizat, adaptat nevoilor unor elevi/grupuri de elevi (elevi cu CES, elevi aparținând unor grupuri vulnerabile etc), curriculum interdisciplinar cu aplicarea progresivă de măsuri remediale/de recuperare a curriculumului centrat pe competențe (pentru anul școlar 2019 – 2020).</p> <p>O 1.2 Extinderea învățării digitalizare în cadrul Școlii Gimnaziale Nocrich, a resurselor IT.</p> <p>O 1.3 Monitorizarea/evaluarea procesului instructiv-educativ desfășurat în unitatea școlară: față în față/on-line.</p> <p>O 1.4 Asigurarea calității actului instructiv-educativ.</p> <p>O 1.5 Asigurarea unor condiții optime din punct de vedere igienico-sanitar în unitate în perioada desfășurării examenelor naționale 2021.</p> <p>O 1.6 Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele a VIII-a prin organizarea de activități de pregătire suplimentară, simulări ale examenelor naționale.</p>	<p>Obiectivul general 1 (O.1) Utilizarea eficientă a resurselor umane, prin redefinirea statutului cadrului didactice în societate (din punct de vedere al salarizării, al profesionalismului, al integrității etc), prin debirocratizarea activității acestora, prin recunoașterea și recompensarea activității și a exemplor de bună practică.</p> <p>O 1.1 Monitorizarea utilizării în activitatea didactică și educativă a competențelor dobândite prin programe de formare și dezvoltare profesională continuă.</p> <p>O 1.2 Formarea personalului prin participarea cadrelor didactice în cadrul programelor ERASMUS/KA 1/KA 2 prin programe POCU sau prin participarea la diverse cursuri de formare continuă.</p> <p>O 1.3 Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic calificat.</p> <p>O 1.4 Fundamentarea proiectului de buget pentru anul 2021 și solicitarea alocării de sume necesare pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru achiziționarea de tehnologie digitală și pentru derularea/accesarea unor proiecte.</p>	<p>Obiectivul general 1 (O.1) Corelarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor primari și secundari, promovarea parteneriatelor dintre școală și instituțiile locale.</p> <p>O 1.1 Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2021 – 2020.</p> <p>O 1.2 Avizarea/aprobarea curriculumului la decizia școlii – C.D.Ș.</p>
<p>Obiectivul general 2 (O.2) Eficientizarea procesului instructiv-educativ, pornind de la nevoile personale și umane ale copiilor, promovarea educației incluzive, personalizate, interdisciplinare, având în vedere dezvoltarea de competențe pentru viață, cultivarea toleranței și a nediscriminării.</p> <p>O 2.1 Derularea de programe și proiecte pentru grupuri vulnerabile, pentru copiii de etnie rromă, pentru cei cu nevoi speciale etc.</p> <p>O 2.2 Promovarea educației diferențiate, incluzive, personalizate și includerea acestor elemente în actul instructiv-educativ.</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale, financiare și atragerea de noi surse de finanțare.</p> <p>O 2.1 Fundamentarea proiectului de buget pentru anul financiar 2021, îmbunătățirea infrastructurii, asigurarea de tehnologie digitală necesară procesului didactic.</p> <p>O 2.2 Monitorizarea* cheltuielilor bugetare și a derulării investițiilor.</p> <p>*audit intern</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) Creșterea calității actului instructiv-educativ la nivel de unitate școlară prin organizarea de activități de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanțe școlare sau prin organizarea de activități remediale.</p> <p>O 2.1 Monitorizarea desfășurării activităților remediale și a celor de pregătire pentru elevii capabili de performanțe organizate față în față/on-line.</p> <p>O 2.2 Consilierea cadrelor didactice care desfășoară activități remediale sau pentru copiii capabili de performanțe în Școala Gimnazială Nocrich.</p> <p>*consilierea se va face în sistem de videoconferință</p>

<p>Obiectiv general 3 (O.3)</p> <p>Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin combaterea segregării, reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, prin creșterea siguranței în școli, diminuarea fenomenului de violență, inclusiv în mediul on-line, prin sporirea accesului la educație de calitate a preșcolarilor/elevilor.</p> <p>O 3.1 Monitorizarea ratei de participare la cursuri a preșcolarilor/elevilor prin centralizarea lunară a numărului de absențe din Școala Gimnazială Nocrich.</p> <p>O 3.2 Asigurarea desfășurării și a creșterii calității programelor pentru grupurile vulnerabile, combaterea segregării, participarea preșcolarilor/elevilor în proiecte de tip "Școală după școală", la programele educație pentru sănătate, educație civică, educație financiară etc.</p> <p>O 3.3 Promovarea colaborării cu Primăria comunei Nocrich, Poliția Nocrich, medicii de familie în vederea asigurării unui mediu școlar sigur și sănătos.</p> <p>O 3.4 Monitorizarea periodică a situației disciplinare, a asigurării pazei și securității elevilor, a activităților care previn violența, absenteismul, abandonul școlar.</p>	<p>Obiectiv general 3 (O.3)</p> <p>Respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice, asigurarea transparenței decizionale la nivel de școală.</p> <p>O 3.1 Consilierea la nivelul unității în cadrul Consiliului profesoral și de administrație în ceea ce privește încadrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>O 3.2 Asigurarea coerenței manageriale prin elaborarea de proceduri pentru toate grupurile de lucru din unitate.</p> <p>O 3.3 Aplicarea corectă și rapidă a modificărilor legislative.</p> <p>O 3.4 Evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.</p>	<p>Obiectiv general 3 (O.3)</p> <p>Coordonarea de programe comunitare și de proiecte educaționale.</p> <p>O 3.1 Aplicarea pentru proiecte și programe de cooperare internațională și de integrare europeană.</p> <p>O 3.2 Integrarea copiilor de etnie rromă întorși din străinătate.</p>
<p>Obiectiv general 4 (O.4)</p> <p>Asigurarea condițiilor de siguranță sanitară, de prevenție a îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2 în Școala Gimnazială Nocrich.</p> <p>O 4.1 Monitorizarea respectării normelor de igienă în toate clădirile școlii pentru prevenirea îmbolnăvirii și răspândirii SARS-CoV-2.</p>	<p>Obiectiv general 4 (O.4)</p> <p>Identificarea de resurse pentru asigurarea tehnologiei media necesare procesului didactic.</p> <p>O 4.1 Identificarea de resurse suplimentare pentru asigurarea cu tehnologie a Școlii Gimnaziale Nocrich – sponsorizări, donații etc.</p>	<p>Obiectiv general 4 (O.4)</p> <p>Asigurarea parteneriatului dintre școală și autoritățile locale și județene, dintre școală și elevi, părinți, profesori, sindicat etc prin respectarea principiului de dialog social și optimizarea strategiilor de comunicare.</p> <p>O 4.1 Colaborarea cu Primăria comunie Nocrich, Poliția Nocrich, medicii de familie, Consiliul Local Nocrich, sindicat, O.N.G.-uri și dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun.</p> <p>O 4.2 Cooperarea cu mass-media în vederea promovării unor informații corecte și eficiente.</p> <p>O 4.3 Promovarea imaginii școlii, a desfășurării de proiecte și programe educative în mediul on-line în vederea implicării elevilor în viața comunității și în activități de voluntariat.</p>

CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE, MATERIALE/MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/MANAGEMENTUL PROIECTELOR
SCENARIUL ROȘU	ACTIVITATEA DIDACTICĂ ÎN MEDIUL ON-LINE	
<p>Obiectivul general 1 (O.1) Promovarea calității procesului instructiv-educativ în Școala Gimnazială Nocrich, prin realizarea unui act educațional centrat pe nevoile elevilor, aplicarea de măsuri remediale, de recuperare progresivă a curriculumului național centrat pe competențe, exinderea învățării digitalizate, obținerea de rezultate performante la examenele naționale 2021.</p> <p>O 1.1 Furnizarea unui curriculum individualizat, adaptat nevoilor unor elevi/grupuri de elevi (elevi cu CES, elevi aparținând unor grupuri vulnerabile etc), curriculum interdisciplinar cu aplicarea progresivă de măsuri remediale/de recuperare a curriculumului centrat pe competențe (pentru anul școlar 2019 – 2020).</p> <p>O 1.2 Extinderea învățării digitalizate în cadrul Școlii Gimnaziale Nocrich, a resurselor IT.</p> <p>O 1.3 Monitorizarea/evaluarea procesului instructiv-educativ desfășurat în unitatea școlară: față în față/on-line.</p> <p>O 1.4 Asigurarea calității actului instructiv-educativ.</p> <p>O 1.5 Asigurarea unor condiții optime din punct de vedere igienico-sanitar în unitate în perioada desfășurării examenelor naționale 2021.</p> <p>O 1.6 Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele a VIII-a prin organizarea de activități de pregătire suplimentară, simulări ale examenelor naționale.</p>	<p>Obiectivul general 1 (O.1) Utilizarea eficientă a resurselor umane, prin redefinirea statutului cadrului didactice în societate (din punct de vedere al salarizării, al profesionalismului, al integrității etc), prin debirocratizarea activității acestora, prin recunoașterea și recompensarea activității și a exemplelor de bună practică.</p> <p>O 1.1 Monitorizarea utilizării în activitatea didactică și educativă a competențelor dobândite prin programe de formare și dezvoltare profesională continuă.</p> <p>O 1.2 Formarea personalului prin participarea cadrelor didactice în cadrul programelor ERASMUS/KA 1/KA 2 prin programe POCU sau prin participarea la diverse cursuri de formare continuă.</p> <p>O 1.3 Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic calificat.</p> <p>O 1.4 Fundamentarea proiectului de buget pentru anul 2021 și solicitarea alocării de sume necesare pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru achiziționarea de tehnologie digitală și pentru derularea/accesarea unor proiecte.</p>	<p>Obiectivul general 1 (O.1) Corelarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor primari și secundari, promovarea parteneriatelor dintre școală și instituțiile locale.</p> <p>O 1.1 Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2021 – 2020.</p> <p>O 1.2 Avizarea/aprobarea curriculumului la decizia școlii – C.D.Ș.</p>
<p>Obiectivul general 2 (O.2) Eficientizarea procesului instructiv-educativ, pornind de la nevoile personale și umane ale copiilor, promovarea educației incluzive, personalizate, interdisciplinare, având în vedere dezvoltarea de competențe pentru viață, cultivarea toleranței și a nediscriminării.</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale, financiare și atragerea de noi surse de finanțare.</p> <p>O 2.1 Fundamentarea proiectului de buget pentru anul financiar 2021, îmbunătățirea infrastructurii, asigurarea de tehnologie digitală necesară</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) Creșterea calității actului instructiv-educativ la nivel de unitate școlară prin organizarea de activități de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanțe școlare sau prin organizarea de activități remediale.</p> <p>O 2.1 Monitorizarea desfășurării activităților</p>

<p>O 2.1 Derularea de programe și proiecte pentru grupuri vulnerabile, pentru copiii de etnie rromă, pentru cei cu nevoi speciale etc.</p> <p>O 2.2 Promovarea educației diferențiate, incluzive, personalizate și includerea acestor elemente în actul instructiv-educativ.</p> <p>Obiectiv general 3 (O.3)</p> <p>Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin combaterea segregării, reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, prin creșterea siguranței în școli, diminuarea fenomenului de violență, inclusiv în mediul on-line, prin sporirea accesului la educație de calitate a preșcolarilor/elevilor.</p> <p>O 3.1 Monitorizarea ratei de participare la cursuri a preșcolarilor/elevilor prin centralizarea lunară a numărului de absențe din Școala Gimnazială Nocrich.</p> <p>O 3.2 Asigurarea desfășurării și a creșterii calității programelor pentru grupurile vulnerabile, combaterea segregării, participarea preșcolarilor/elevilor în proiecte de tip "Școală după școală", la programele educație pentru sănătate, educație civică, educație financiară etc.</p> <p>O 3.3 Promovarea colaborării cu Primăria comunei Nocrich, Poliția Nocrich, medicii de familie în vederea asigurării unui mediu școlar sigur și sănătos.</p> <p>O 3.4 Monitorizarea periodică a situației disciplinare, a asigurării pazei și securității elevilor, a activităților care previn violența, absenteismul, abandonul școlar.</p>	<p>procesului didactic.</p> <p>O 2.2 Monitorizarea* cheltuielilor bugetare și a derulării investițiilor.</p> <p>*audit intern</p> <p>Obiectiv general 3 (O.3)</p> <p>Respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice, asigurarea transparenței decizionale la nivel de școală.</p> <p>O 3.1 Consilierea la nivelul unității în cadrul Consiliului profesoral și de administrație în ceea ce privește încadrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>O 3.2 Asigurarea coerenței manageriale prin elaborarea de proceduri pentru toate grupurile de lucru din unitate.</p> <p>O 3.3 Aplicarea corectă și rapidă a modificărilor legislative.</p> <p>O 3.4 Evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.</p>	<p>remediale și a celor de pregătire pentru elevii capabili de performanțe.</p> <p>O 2.2 Consilierea cadrelor didactice care desfășoară activități remediale sau pentru copiii capabili de performanțe în Școala Gimnazială Nocrich.</p> <p>Obiectiv general 3 (O.3)</p> <p>Coordonarea de programe comunitare și de proiecte educaționale.</p> <p>O 3.1 Aplicarea pentru proiecte și programe de cooperare internațională și de integrare europeană.</p> <p>O 3.2 Integrarea copiilor de etnie rromă întorși din străinătate.</p>
<p>Obiectiv general 4 (O.4)</p> <p>Asigurarea condițiilor de siguranță sanitară, de prevenție a îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2 în Școala Gimnazială Nocrich.</p> <p>O 4.1 Monitorizarea respectării normelor de igienă în toate clădirile școlii pentru prevenirea îmbolnăvirii și răspândirii SARS-CoV-2.</p>	<p>Obiectiv general 4 (O.4)</p> <p>Identificarea de resurse pentru asigurarea tehnologiei media necesare procesului didactic.</p> <p>O 4.1 Identificarea de resurse suplimentare pentru asigurarea cu tehnologie a Școlii Gimnaziale Nocrich – sponsorizări, donații etc.</p>	<p>Obiectiv general 4 (O.4)</p> <p>Asigurarea parteneriatului dintre școală și autoritățile locale și județene, dintre școală și elevi, părinți, profesori, sindicat etc prin respectarea principiului de dialog social și optimizarea strategiilor de comunicare.</p> <p>O 4.1 Colaborarea cu Primăria comunie Nocrich, Poliția Nocrich, medicii de familie, Consiliul Local Nocrich, sindicat, O.N.G.-uri și dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun.</p> <p>O 4.2 Cooperarea cu mass-media în vederea promovării unor informații corecte și eficiente.</p>

		O 4.3 Promovarea imaginii școlii, a desfășurării de proiecte și programe educative în mediul on-line în vederea implicării elevilor în viața comunității și în activități de voluntariat.
--	--	---

Director,
Prof. Ionela-Luiza STOICA