

Nr. 305/15.03.2018

Dezbătut și aprobat în Consiliul Profesorat din data de 01.03.2018

Validat în Consiliul de Administrație din data de 15.03.2018

**RAPORT ASUPRA  
ACTIVITĂȚII  
DESFĂȘURATE  
ÎN  
ANUL ȘCOLAR 2017-2018  
SEMESTRUL I**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH**

# **Raport asupra activității desfășurate în anul școlar 2017-2018, semestrul I Școala Gimnazială Nocrich**

## **I. Contextul legislativ, politic-instituțional, social-economic, cultural și ecologic cu conexiuni în domeniul educației**

### **CONTEXTUL LEGISLATIV**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar - proiect elaborat în temeiul art. 10 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- Legea nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2017-2018, aprobată prin OMEN nr. 5739/2016
- NOTA privind Criteriile Generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- OMECSȘ nr. 5079/2016 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar modificată prin OMEN nr. 3027/2018.

În primul semestru al anului școlar 2017–2018, procesul instructiv-educativ, respectiv întreaga activitate din unitatea noastră, a fost organizat și desfășurat în funcție de prevederile legislative mai sus menționate; activitatea de conducere a avut în vedere aplicarea și respectarea legislației în vigoare, menite să îmbunătățească activitatea fiecărui compartiment de activitate din grădiniță și din școală .

Au fost continuate acțiunile de reformă a învățământului atât în domeniul conținutului, cât și în cel de influențare pozitivă a compartimentului didactic al învățătorilor și profesorilor, în direcțiile legate de încurajarea acestora de a încerca și aplica idei noi în îmbunătățirea modalităților de cunoaștere a copiilor, în special prin

observarea individuală a acestora, în schimbarea atitudinii față de copil, în creșterea disponibilităților de a lucra cu părinții .

## **CONTEXTUL POLITIC**

La nivel politic, la baza activității instructiv-educative a stat Planul Managerial al școlii, Planul de Dezvoltare Instituțională, precum și Programul de Guvernare, care și-au propus formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerințele societății cunoașterii, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă.

## **CONTEXTUL ECONOMIC**

Din punct de vedere economic, se constată la nivel național, pe seama crizei economice, creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, întresul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare destul de scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este – în unele situații – cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toate aceste aspecte economice au efecte grave: dezinteres pentru educație, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale este mare (alocație complementară, manuale, rechizite gratuite, burse, Euro 200).

## **CONTEXTUL SOCIAL**

Din punct de vedere social, implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. O mare parte din elevii școlii locuiesc împreună cu familia într-o cameră și acest fapt are consecințe asupra pregătirii elevilor.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta aspectele negative din educație, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, profilele teoretice de la licee fiind mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală. De cele mai multe ori foștii noștri elevi, care urmează cursurile liceale abandonează școala sau nu reușesc să promoveze examenul de bacalaureat.

Unii dintre elevi ar putea opta pentru învățământul profesional și cel dual, deoarece ar avea mai multe șanse de a face o specializare cerută pe piața actuală a muncii.

Totuși există și elevi merituoși care au terminat studiile liceale și care s-au înscris la facultățile din Sibiu și din țară.

Populația școlară este în scădere în localități comunei. Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației, crearea egalității de șansă pentru populația școlară aflată în dificultate, multiplicarea politicilor incluzive.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Numărul elevilor care nu și-au încheiat situația pe sem. I este de 62 – 10%.

## **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

În ceea ce privește tehnologicul atât pe plan național, cât și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Dotarea cu echipamente informatice a școlii este destul de precară. Există un număr de 20 de calculatoare (10 calculatoare la Școala Gimnazială Nocrich, 10 calculatoare la Școala Gimnazială Hosman), însă sunt expirate moral.

Din fericire în luna decembrie 2017 școala noastră a beneficiat de o sponsorizare din partea Karpaten Meat Group România în valoare de 14.000 lei constând în: 11 calculatoare tip desktop de ultimă generație pentru laboratorul de informatică, fotolii "Puf" și cărți pentru CDI-ul unității.

Cele 7 clădiri ale Școlii Gimnaziale Nocrich beneficiază de:

-acces la internet prin fibră optică la școlile și grădinița din localitățile Nocrich și Hosman

-acces la internet prin satelit la școlile din localitățile Țichindeal și Fofeldea  
-multifuncționale HP, laser alb-negru în toate cancelariile, legate la calculator tip desktop

-3 laptop-uri – secretariat, contabilitate, Școala Gimnazială Hosman

-5 calculatoare în CDI – Școala Gimnazială Nocrich

-5 videoproiectoare – școlile din localitățile Nocrich, Hosman, Țichindeal

-3 linii de telefon fix+fax – Școala Gimnazială Nocrich și Școala Gimnazială Hosman

-3 xerox-uri

-un smart tv (cancelarie – Șc. Gimm. Nocrich), un tv color cu ecran plat (CDI) și un tv color (cancelarie – Șc. Primară Nocrich), toate legate la rețea tv digitală.

Elevii din cls. a V-a de la Școala Gimnazială Nocrich și Școala Gimnazială Hosman studiază disciplina Informatică, iar elevii din cl. a VI-a de la Școala Gimnazială Nocrich beneficiază de cursuri opționale de Informatică și TIC.

## CONTEXTUL ECOLOGIC

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Patrula de reciclare – RoRec – locul I la nivel de județ, Respectă mediul!, parteneriat cu Ecotic etc.).

## II. Analiza instituțională a Școlii Gimnaziale Nocrich

Unitatea noastră și-a proiectat, fundamentat și aplicat politica educațională în concordanță cu cea a Ministerului Educației Naționale, privind învățământul preuniversitar.

Prioritățile școlii noastre au fost:

- \* Calitate
- \* Performanță
- \* Eficiență
- \* Responsabilitate
- \* Standarde europene
- \* Accesibilitate la educație
- \* Învățare continuă
- \* Reducerea abandonului școlar, a absenteismului și a violenței în mediul școlar
- \* Oferte educaționale
- \* Resurse umane

## **II.1. Analiza SWOT a Școlii Gimnaziale Nocrich la sfârșitul semestrului I, an școlar 2017-2018**

### **II.1.1. PUNCTE TARI**

- majoritatea cadrelor didactice sunt calificate – 92%
- instituția dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare
- respectarea unui curriculum nucleu
- CDS-ul anului școlar următor se va realiza prin consultarea elevilor și părinților, prin completarea fișelor de opțiuni
- creșterea preocupării în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional și utilizarea mijloacelor audio-video
- existența surselor informaționale diverse: manuale alternative, auxiliare didactice, bibliotecă, acces la internet, televiziune prin cablu

### **II.1.2. PUNCTE SLABE**

- dotarea învechită, improprie a laboratorului de științe
- oferta CDS nu satisface toate nevoile elevilor întrucât disciplinele opționale se desfășoară la nivelul claselor, nu al grupelor
- existența unei săli de sport neîncăpătoare și veche la Școala Gimnazială Nocrich și a unei săli improvizate la Școala Gimnazială Hosman
- lipsa terenurilor de sport amenajate în toate structurile
- număr mic de părinți implicați în viața școlii
- existența unui număr mic de cadre didactice cunoscătoare de limbi străine
- automotivare slabă a unor cadre didactice
- majoritatea cadrelor didactice fac naveta – 89%
- majoritatea elevilor provin din familii monoparentale, familii dezorganizate, familii în care există șomeri sau familii în care nici un părinte nu lucrează
- existența unor elevi care nu au frecventat învățământul preșcolar
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru perfecționare și formare continuă
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional
- existența abandonului școlar și a absenteismului în rândul elevilor

### **II.1.3. OPORTUNITĂȚI**

- Implicarea Primăriei comunei Nocrich în îmbunătățirea bazei materiale și întreținerea și dezvoltarea spațiilor de învățământ

- Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice
- Colaborarea cu: Poliția, Dispensarul uman din Nocrich, Dispensarul veterinar din Nocrich, Primăria comunei Nocrich, mass-media, Biserica din Nocrich, Asociația Elijah – Hosman, Asociația Philadelphia – Sibiu, Asociația ”Viitor pentru educație” – Hosman, Asociația Fofeldea Lebt și agenții economici de pe raza comunei Nocrich
- Poziționarea școlii într-o zonă accesibilă
- Multitudinea ofertelor pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare
- Creșterea numărului de proiecte POSDRU care vizează formarea și perfecționarea cadrelor didactice și reducerea absenteismului și abandonului școlar.

#### **II.1.4. AMENINȚĂRI**

- Existența unor disfuncționalități ale fluxului informațional cauzat de defecțiuni ale rețelei de Internet și a unor documente ilizibile primite prin fax;
- Fluctuația cadrelor didactice suplinitoare
- Disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți)
- Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- Slaba instruire a părinților atrage și dificultăți în sprijinul pregătirii copiilor acasă
- Număr mare de șomeri, asistați social, familii monoparentale,
- Proximitatea unor zone cu grad ridicat de delinvență, nivel scăzut de trai
- Proximitatea unor școli care și-au căpătat un prestigiu înaintea noastră

#### **II.2. Relații comunitare**

Școala întreține relații optime de colaborare cu instituțiile locale, cu asociațiile existente în zonă și cu agenții economici din comuna Nocrich.

Școala are relații de colaborare și cu alte instituții de învățământ: cu diverse școli gimnaziale din zonă, licee teoretice și tehnologice.

#### **III.1. Analiza pshio-socio-demografică a populației școlare**

La începutul anului școlar 2017-2018 au fost cuprinși în Școala Gimnazială Nocrich un număr de 592 elevi. La sfârșitul semestrului I, în urma transferurilor efectuate, au rămas 599 elevi.

### III.2. Natalitatea conform recensământului oficial

Tabelul 1- Rezultatele recensământului copiilor în anul 2017

Născuți în anul	Număr de copii identificați în circa școlară
2013	55
2014	43
2015	53
2016	46
2017	34

Tabelul 2 – Evoluția demografică

Indicatori	Curent		Viitor	
	TOTAL	din care cuprinși în grădinițe	TOTAL	din care cuprinși în grădinițe
TOTAL COPII, din care:	331	121	280	119
0 ani	34	-	-	-
1 an	46	-	34	-
2 ani	53	8	46	8
3 ani	43	21	53	20
4 ani	55	37	43	30
5 ani	49	44	55	51
6 Ani	51	11	49	10

### III.3. Specificul unității de învățământ în anul școlar 2017-2018 și perspectiva pentru anul școlar 2018-2019

#### Tendențe generale

În fiecare an școlar instituția noastră beneficiază de sprijinul material și financiar al Primăriei comunei Nocrich și Consiliului local Nocrich.

De asemenea, școala a mai primit bunuri materiale provenite din sponsorizări și donații, astfel:

- S-au primit materiale didactice și jucării în valoare de 3.000 lei pentru Grădinița cu program normal Nocrich din partea firmei 4M din Sibiu.

- În decembrie 2017, școala noastră a beneficiat de o sponsorizare din partea Karpaten Meat Group România în valoare de 14.000 lei constând în: 11 calculatoare tip desktop de ultimă generație pentru laboratorul de informatică, fotolii "Puf" și cărți pentru CDI-ul unității.



- Alte bunuri donate: un xerox second-hand și materiale de birotică și papetărie în valoare de 1.001,71 de lei – Asociația Philadelphia; un fototapet reprezentând Harta Lumii în valoare de 534, 6 lei – 2 PLUS 1 ADVERTISING SRL; produse alimentare în valoare de 310,94 lei – Trans Agape SRL; un videoproiector second-hand și 25 buc. Cremă Benzoat de benzil – Asociația We Help! – Sibiu; bunuri valorice în valoare de 4.400 lei pentru grupele de preșcolari – Fundația KeepGiving și Consiliul Județean Sibiu.

În viitorul apropiat se va începe construcția unei săli de sport și reabilitarea Școlii Gimnaziale Nocrich – local 2, nr. 160 prin programul PNDL. Proiectul a fost depus de Primăria comunei Nocrich.

#### **IV. Resurse umane (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)**

În Școala Gimnazială Nocrich și structuri predau 37 de cadre didactice.

Tabelul 3 – Situația personalului didactic

37 cadre didactice									
Educatoare/ Prof. în învă. preșcolar			Învățători/ Prof. în învă. primar			Profesori			
Gr. I	Gr. II	Debutanți	Gr. II	Definitivat	Debutanți	Gr. I	Gr. II	Definitivat	Debutanți
1	2	3	2	3	9	5	8	2	1

37 cadre didactice								
Educatoare/ Prof. în învă. preșcolar			Învățători/ Prof. în învă. primar			Profesori		
Titulari	Supl. calificați	Supl. necalificați	Titulari	Supl. calificați	Supl. necalificați	Titulari	Supl. calificați	Supl. necalificați
4	0	2	3	9	2	12	4	0

#### **Personal didactic auxiliar:**

- 1 secretar
- 1 contabil

#### **Personal nedidactic:**

- 6 îngrijitoare
- 1 muncitor IV

#### **IV.1. Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat și discipline/domenii cu personal didactic neutilizat/utilizat în alte domenii (supranumerar)**

Deficitul de educatoare și învățători a fost acoperit prin angajarea, pe perioadă determinată, a patru cadre didactice necalificate.

Toate celelalte discipline/posturi au fost acoperite cu cadre didactice calificate titulare sau suplinoare.

#### **V. Management, relații de colaborare, relații cu publicul, imagine, comunicare**

Conducerea școlii noastre este asigurată de un director și un director adjunct. Directorul este președintele Consiliului de administrație, din care mai fac parte directorul adjunct, trei cadre didactice, doi reprezentanți ai părinților și doi reprezentanți ai Consiliului Local și un reprezentant al Primăriei comunei Nocrich. Liderul de sindicat participă cu statut de observator la întâlnirile de lucru ale Consiliului de administrație.

Fiecare membru al acestuia are atribuții specifice, trecute în fișa postului, iar hotărârile sunt luate prin vot deschis.

Membrii Consiliului de Administrație asigură rotația la conducere în timpul vacanțelor școlare.

Pe perioada absenței directorilor (deplasări în interesul școlii) atribuțiile sunt preluate prin decizie de către membri ai Consiliului de Administrație.

Eventualele probleme de comunicare sunt rezolvate amiabil prin discuții interpersonale sau în cadrul Consiliului profesoral.

Echipa managerială a rezolvat în școală orice nemulțumire apărută în rândul părinților, elevilor și personalului școlii. Între conducere și restul personalului școlii nu au existat probleme de comunicare care să nu poată fi rezolvate amiabil.

Școala noastră dispune de un site: <http://scoalanocrich.ro/> care este administrat de o firmă specializată și este actualizat frecvent, în funcție de evenimentele și calendarul școlii.

Secretariatul și contabilitatea funcționează zilnic între orele 8.00 și 16.00 și oferă informațiile necesare publicului. Informațiile referitoare la metodologiile de examene naționale și admitere la liceu sunt afișate la avizierul școlii.

Presa are acces la evenimentele școlii în urma aprobării conducerii școlii.

Proiectele școlii sunt incluse în Calendarul activităților educative școlare și extrașcolare. Acest grafic este făcut public prin afișarea lui la avizier și în cancelarii.

## **V.1. Evaluarea unităților de învățământ prin inspecțiile școlare și statistica inspecțiilor efectuate de către ISJ Sibiu în anul școlar 2017-2018 – semestrul I**

### **Inspecția de specialitate**

#### **Inspecție la clasă pentru înscrierea la definitivat**

- 11.12.2017 – prof. în învăț. primar – Manolache Maria-Marinela – cl. I – profesor metodist Sinea Nicoleta, Școala Gimnazială Nr.18 Sibiu
- 14.12.2017 – prof. în învăț. primar – Lazăr Felicia – CP – a II-a - profesor metodist Știrbeti Felicia, Colegiul Național ”Octavian Goga” Sibiu
- 22.01.2018 – prof. în învăț. primar – Dumitru Florentina – CP – I, profesor metodist Bodea Mihaela, Școala Gimnazială Nr. 4 Sibiu

### **V.2. Inspecția tematică**

**Deschiderea noului an școlar în condiții foarte bune și finalizarea anului școlar 2016-2017; exercitarea funcției de conducere a directorului privind activitățile specifice debutului anului școlar – perioada 1-31 octombrie 2017**

Inspecția a fost efectuată de dl inspector de specialitate Cârțău Ioan, pe data de **19.09.2017** și a avut ca tematică:

1. Asigurarea condițiilor pentru debutul optim al anului școlar 2017-2018: igienizări spații, reparații;
2. Realizarea evaluării personalului didactic și nedidactic cu participarea reprezentantului SIP Sibiu și a reprezentanților autorităților locale;
3. Aplicarea de chestionare.

### **V.3. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din școală**

#### **Obiectivele referitoare la formarea și dezvoltarea resurselor umane stabilite prin planul managerial**

- 1) Asigurarea cunoașterii legilor, ordinelor, metodologiei și a celorlalte acte normative privind perfecționarea / formarea cadrelor didactice.
- 2) Creșterea calității resursei umane angajate în vederea îndeplinirii scopurilor educative propuse.
- 3) Asigurarea unui sistem modern de formare a cadrelor didactice din perspectiva managementului educativ.
- 4) Asigurarea unei noi dimensiuni a practicii pedagogice și a activității de tutoriat.
- 5) Aprofundarea dimensiunii europene prin proiecte internaționale.

Multe cadre didactice au participat la activități metodice în școală, la nivel județean, la nivel național și chiar internațional, au participat la cercuri pedagogice, la

sesiuni de comunicare științifică și la simpozioane, au participat la concursuri școlare ca evaluatori: prof. Toader Alemănuța, Olimpiada de geografie – faza locală – Școala Gimnazială Nr. 23 Sibiu, proiecte etc.

### **Perfecționarea prin grade didactice:**

În anul școlar 2017-2018, semestrul I, au avut inspecția la clasă pentru înscrierea la definitivat:

-prof. în învă. primar Manolache Maria-Marinela

-prof. în învă. primar Lazăr Felicia

-prof. în învă. primar Dumitru Florentina.

S-au mai înscris pentru susținerea gradului didactic I:

-prof. în învă. preșcolar Filip Marieta-Valerica

-prof. de educație fizică și sport Gligan Remus-Aurel

-prof. de limba engleză Farca Andreea-Elena

-prof. de religie Nanulescu Maria.

### **Activități și programe de formare continuă/ perfecționare pentru personalul din învățământul preuniversitar**

Cadrele didactice au participat la următoarele activități și cursuri de formare și perfecționare:

Tabelul 4 – Activitatea de formare și perfecționare cadre didactice

<b>Nr. crt.</b>	<b>Activitatea</b>	<b>Participanți/ Susținători</b>	<b>Data/ Perioada</b>	<b>Locul desfășurării/ Furnizorul de educație</b>
1.	Informatică și TIC pentru gimnaziu cl. a V-a	Băjan Mihaela-Cristina Nica Etelka	Septembrie – Octombrie 2017	CCD Sibiu
2.	Curs de pregătire a cadrelor didactice debutante în învățământul primar	Lazăr Felicia Gritu Adela Lazăr Bianca	Octombrie – Noiembrie 2017	CCD Sibiu
3.	Leadershiping și management educațional	Toader Alemănuța	Noiembrie 2017	CCD Sibiu
4.	English for the Community – cu participarea d-nei. Trainer, prof. Andrea Peterlicean – British Council	Farca Andreea-Elena	Ianuarie 2018	Școala Gimnazială Nocrich
5.	Cerc pedagogic – învă. preșcolar	Toate educatoarele	Sem. I	Mun. Sibiu
6.	Cerc pedagogic – învă. primar	Toți învățătorii	Sem. I	Mun. Sibiu

## Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare

Tabelul 2 – Situația statistică referitoare la participarea cadrelor didactice la programele de formare

<b>Categoria de personal</b>	<b>Nr. personal existent în Școala Gimnazială Nocrich</b>	<b>Nr. personal participant la acțiuni de formare (inclusiv cercuri) desfășurate în anul școlar 2017-2018, semestrul I</b>
Personal didactic		
a) educatoare	6	6
b) învățători/ institutori	15	15
c) profesori	14	4
d) personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control	2	2
Personal didactic auxiliar	2	-
Personal nendidactic	7	-
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>27</b>

### V.4. Parteneriatul cu comunitatea locală

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțele școlare, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați.

Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii noastre a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință a părinților, elevilor, membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- afișarea tuturor informațiilor cu caracter public la avizierul școlii, pe site-ul școlii, pe pagina de Facebook a școlii și popularizarea acestora în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;
- asigurarea unui program de întâlniri prin intermediul ședințelor și lectoratelor cu părinții;
- mediatizarea activităților școlii în presă;
- participarea reprezentanților școlii la diverse reuniuni, conferințe, seminarii, organizate la nivel local și central, care au abordat diverse teme de interes public.

## V.5. Relația cu administrația locală

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital ale unității de învățământ de la bugetul local al comunei Nocrich.

Conducerea școlii a asigurat informarea permanentă și operativă a Primăriei și Consiliului Local cu datele și informațiile necesare elaborării și implementării de către reprezentanții acestora a planurilor anuale de investiții, reabilitări și modernizări clădiri, dotări cu mobilier și echipamente.

Administrația Locală a comunei Nocrich a sprijinit acordarea burselor sociale elevilor care provin din familii defavorizate și a sumelor necesare pentru alocații complementare.

## V.6. Burse școlare

La nivelul școlii, din calculele făcute, având în vedere îndeplinirea minimală a criteriilor din Ordinul 5576/07.10.2011 și Ordinul 3470/2012 de acordare a burselor, au fost aprobate următoarele criterii :

- bursele de ajutor social și bursele de performanță să fie acordate în procent de 100% ; bursele de ajutor social sa fie acordate doar elevilor care au incheiat anul școlar trecut cu nota maximă la purtare și/sau nu mai mult de o corigență.

Astfel, pe sem. I situația a fost următoarea :

Tabelul 3 – Total burse sociale

<b>Nr. crt</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Numar total beneficiari burse sociale</b>
1.	Școala Gimnazială Nocrich	93

Tabelul 6 – Total beneficiar burse

<b>Categoria de bursă</b>	<b>Numar burse aprobate, pe nivele de școlarizare în sem. I, an școlar 2017-2018</b>		
	<b>Total</b>	<b>Primar</b>	<b>Gimnazial</b>
Burse sociale	93	59	34

## VI. Aspecte/dimensiuni calitative ale învățământului

### VI.1. Situația statistică privind rezultatele la învățătură la sfârșitul semestrului I

Figura 1 – Situația elevilor corigenți pe clase – semestrul I

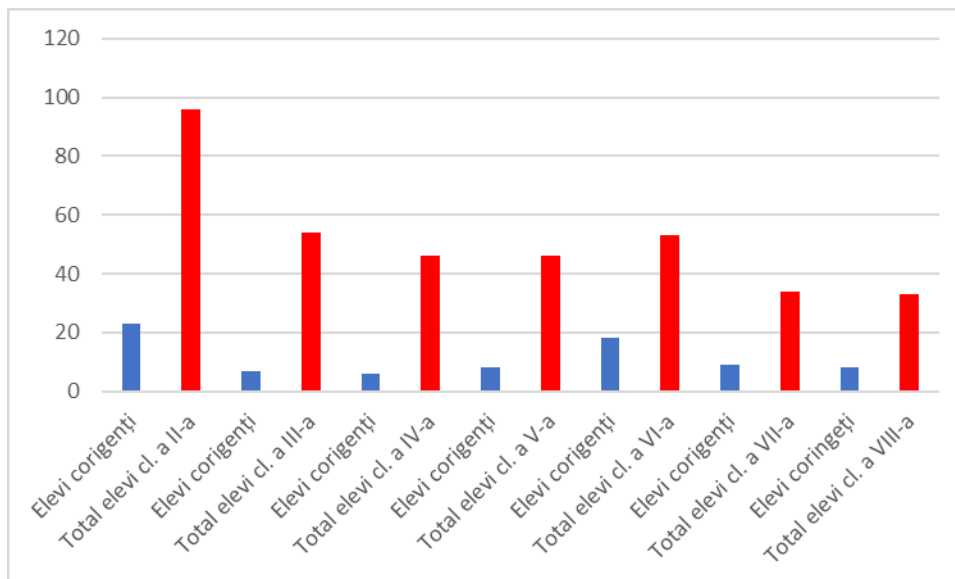
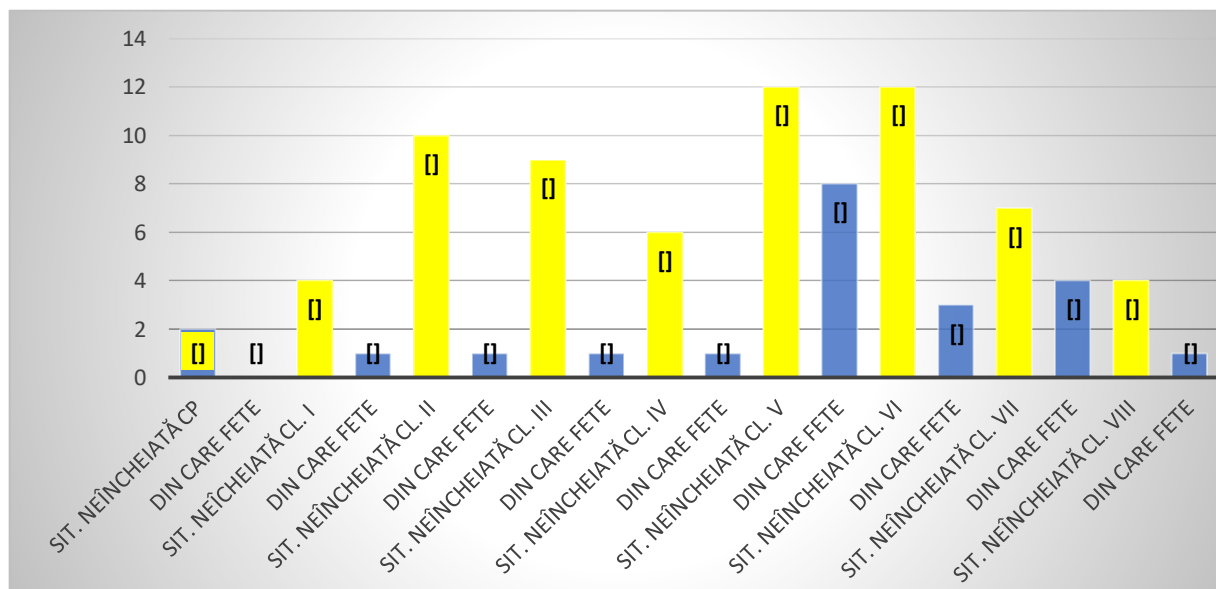


Figura 2 – Evidența numerică a elevilor cu situația neîncheiată pe semestrul I



Tabelul 5 - Statistica efectivelor de elevi și situația lor școlară pe semestrul I

...	Elevi înscriși la început de an		Elevi rămași la sfârșitul semestrului		Numar elevi promovați		Total promovați	Corigenți	Cu situația școlară neîncheiată	
	Total	din care feminin	Total(2.1)	din care feminin	Total	din care feminin	%		Total	din care feminin
Primar TOTAL clasa pregătitoare-IV	304	139	312	140	245	126	79%	36	31	4
Primar clasa pregătitoare	55	25	58	27	56	27	96%	-	2	-
Primar clasa I	57	27	58	27	54	26	93%	-	4	1
Primar clasa II	93	47	96	47	63	41	66%	23	10	1
Primar clasa III	54	24	54	24	38	21	70%	7	9	1
Primar clasa IV	45	16	46	15	34	11	74%	6	6	1
Gimnazial total cls V-VIII	163	94	166	96	88	62	53%	43	35	16
Gimnazial cls V	45	26	46	27	26	17	57%	8	12	8
Gimnazial cls VI	51	30	53	31	23	17	43%	18	12	3
Gimnazial cls VII	35	18	34	18	18	12	53%	9	7	4
Gimnazial cls VIII	32	20	33	20	21	16	64%	8	4	1



## **VI.2. Încheierea situației școlare**

Elevi cu situația școlară neîncheiată:

### **1. Școala Gimnazială Nocrich:**

CP – Rostaș Ioan-Daniel

Cl. a II-a A – Brecu Abel-Alin

Cl. a II-a B – Lenghel Robert-Alexandru, Lenghel Vlad-Cătălin, Rostaș Nicolae-Ioan, Țârlea Ioan-Sorin, Nistor Claudiu

Cl. a III-a – Lenghel Radu

Cl. a V-a – Rîpa Roxana-Maria, Clopotar Maria, Henzi Petruța Roxana

Cl. a VI-a – Botoșăneanu Cristi-Dariu, Botoșăneanu Ionuț-Marius, Căldărariu Maria-Elisabeta, Cimpoer David, Florea Alexandru, Langa Florin-Nicolae, Mihai Florin, Pavel Ioan-Emil, Ștefan Ioan-Claudiu

Cl. a VII-a – Ciurar Maria, Henț Bogdan, Langa Roxana, Măierean Alexandru

Cl. a VIII-a – Brecu Vasile

### **2. Școala Gimnazială Hosman:**

CP – Savu Cătălin

Cl. I – Crețu Natalia

Cl. a II-a – Grancea Tercuța, Iancu Ovidiu

Cl. a III-a – Căldărar Maria, Deju Ionuț, Deju Marian-Ionuț, Iancu Darius

Cl. a IV-a – Grancea Vetuța-Cireașa, Măcău Ionuț, Obedeia Miguel, Savu Nicolae

Cl. a V-a – Subțirel Carmen, Bărbuț Valentina, Clopotar Traian, Clopotar Nicolae, Floca Sorin-Casian, Măcău Cosmina, Samuil Maria, Savu Alexandra, Subțirel Nicolae

Cl. a VI-a – Borza Bogdan, Căldărar Iova, Vitan Andreea-Nicoleta

Cl. a VII-a – Căian Ana-Maria, Floca Adela-Carmen, Lingurar Sergiu-Nicolae

Cl. a VIII-a – Lungu Elena, Onea Petrișor, Căian Petru-Ioan

### **3. Școala Primară Fofeldea:**

Cl. a III-a – Căian Paul-Laurențiu, Mușoaie Horațiu-Iulian

### **4. Școala Primară Țichindeal:**

Cl. a II-a – Hanzi Ioan, Prundaru Florin

Cl. a III-a – Nica Emil

Cl. a IV-a – Prundaru Ilie, Rîpa Florin.

Situația elevilor corigenți:

### 1.Școala Gimnazială Nocrich:

Evidența elevilor corigenți – ciclul primar

Clasa	Numele și prenumele	Discipline
II A	Căldărar Petrică	CLR, MEM
	Gabor Elena	CLR, MEM
	Țirlea Codruța	CLR, MEM
II B	Anghel Ana-Maria	CLR, MEM
	Covaciu Daniel	CLR, MEM
	Ganea Nicolae Adrian	CLR, MEM
	Pavel Claudiu	CLR, MEM
	Rostaș Vasilica	CLR, MEM
	Roșu Petru	CLR, MEM
III	Țârlea Ana Maria	CLR, MEM, Științe

Evidența elevilor corigenți – clasele din ciclul gimnazial

Clasa	Numele și prenumele	Discipline
V	Faur Ovidiu	Matematică
	Lenghel Dorin	Matematică
	Mircea Radu	Matematică
VI	Brecu Sara	Fizică
	Cimpoer Maria	Matematică
	Henț Ana Maria	Matematică, Fizică
	Pîrvu Cătălin	Fizică
	Ștefan Alin	Fizică
	Vuțu Lenuța	Lb. română, Lb. engleză, Matematică, Fizică
	Lazăr Rareș	Fizică
VII	Cimpoer Samuel	Fizică, Chimie
	David Liviu	Chimie
	Iancu Toma	Fizică, Chimie
	Lăcătuș Sebastian	Istorie
	Petru Corina	Matematică, Fizică, Chimie
VIII	Barbu Ana Maria	Fizică
	Cojocaru Laura	Fizică, Chimie

## 2.Școala Gimnazială Hosman:

Evidența elevilor corigenți – ciclul primar

Clasa	Numele și prenumele	Discipline
II	Carolea Elvis	CLR, MEM, Lb. engleză
	Corduneanu Gheorghe	CLR, MEM, Lb. engleză
	Corduneanu Nicolae	CLR, MEM, Lb. engleză
	Pavel Nicolae	CLR, MEM, Lb. engleză
	Rostaș Anamaria	CLR, MEM
	Stoica Rareș	CLR, MEM, Lb. engleză
	Bărtuș Darius	CLR, MEM, Lb. engleză
III	Iancu Ionela	CLR, MEM
IV	Bărtuș Denisa	CLR, MEM, Istorie, Ed. civică
	Floca Ilie	CLR, MEM, Științe, Istorie, Geografie, Ed. civică
	Puiu Mădălina	MEM, Istorie, Ed. civică
	Solomon Antonio	Geografie, Ed. civică
	Sibțirel Georgiana	CLR, MEM, Istorie, Geografie
	Bărtuș Robert	CLR, MEM, Științe, Geografie, Ed. civică

Evidența elevilor corigenți – clasele din ciclul gimnazial

Clasa	Numele și prenumele	Discipline
V	Baza Paul	Lb. română, Matematică
	Bărtuș Romică	Lb. română, Matematică
	Lingurar Marius	Matematică
	Gheorghită Alexandra	Matematică
	Telerar Crina	Lb. română, Matematică
VI	Cojocar Bogdan	Fizică
	Grecu Denisa	Matematică
	Grecu Georgiana	Matematică
	Solomon Mădălina	Matematică
	Faur Maria	Matematică
	Floca Maria	Lb. engleză, Matematică, Fizică
	Enășcuț Adrian	Lb. engleză, Lb. franceză, Matematică, Fizică
	Ferdelaș Remus	Lb. română, Lb. engleză, Lb. franceză, Matematică
	Savu Adelina	Lb. engleză, Lb. franceză, Matematică, Fizică
	Obedea Loredana	Lb. română, Lb. engleză, Lb. franceză,

		Matematică, Fizică
	Paraschiv Olivia	Lb. română, Lb. engleză, Matematică
VII	Lazăr Vlăduț	Lb. engleză, Lb. franceză, Matematică, Istorie, Chimie
	Slabu Flavius	Matematică, Istorie, Chimie
	Subțirel Samuel	Lb. engleză, Lb. franceză, Matematică, Istorie, Chimie
	Telerar Cristina	Matematică
		Matematică, Fizică, Chimie
VIII	Bărtuș Alexandru	Lb. română, Matematică, Fizică, Chimie
	Lingurar Florin	Lb. engleză, Lb. franceză, Matematică, Fizică
	Lingurar Sebastian	Lb. română, Lb. engleză, Lb. franceză, Matematică, Fizică, Chimie, Cultură civică, Istorie, Geografie
	Muntean Adrian	Lb. engleză, Lb. franceză, Matematică, Fizică
	Mușoaie Călin	Chimie
	Zlătar Laura	Lb. engleză, Lb. franceză

### 3.Școala Primară Fofeldea:

Evidența elevilor corigenți – ciclul primar

Clasa	Numele și prenumele	Discipline
II	Nălbaru Sebastian	CLR
	Obedea Alin	MEM, Lb. engleză
	Telerar Andrei	CLR, MEM, Lb. engleză
III	Lazăr Robert	CLR
	Lingurariu Emanuel	MEM
	Solomon Lucas	CLR, MEM, Lb. engleză
	Tobiaș Paul	CLR, MEM, Lb. engleză

### 4.Școala Primară Țichindeal:

Evidența elevilor corigenți – ciclul primar

Clasa	Numele și prenumele	Discipline
II	Prundaru Emil	CLR, MEM, Lb. engleză, AVAP
	Prundaru Viorel	CLR, MEM
	Rîpa Nectarie	CLR, MEM
	Vuțu Luciaca	CLR, MEM
III	Rîpa Ionuț	CLR, MEM, Ed. civică
	Vuțu Andreea	CLR, MEM, Lb. engleză, Științe

## VI.3. Elevi cu calificative/note scăzute la purtare

### 1.Școala Gimnazială Nocrich:

- Moldovan Andreea – B – cl. a III-a
- Țârlea Ana Maria – B – cl. a III-a
- Hanzi Paraschiva – 9 – cl. a V-a (absențe)
- Lenghel Dorin – 7 – cl. a V-a (absențe)
- Mircea Radu – 9 – cl. a V-a (absențe)
- Pîrvu Marian - 9 – cl. a V-a (absențe)
- Țârlea Radu – 9 – cl. a V-a (absențe)
- Cimpoer Maria – 8 – cl. a VI-a (absențe)
- Henț Ana Maria – 7 – cl. a VI-a (absențe)
- Pîrvu Cătălin – 8 – cl. a VI-a (absențe)
- Vuțu Lenuța – 6 – cl. a VI-a (absențe)
- Cimpoer Samuel – 8 – cl. a VII-a (absențe)
- Barbu Ana – 9 – cl. a VIII-a (absențe)

## **2.Școala Gimnazială Hosman:**

- Căldărat Puia – S – cl. I (absențe)
- Carolea Elvis – B – cl. a II-a (absențe)
- Cădărar Denisa – B - cl. a II-a (absențe)
- Căldărar Maria – B – cl. a II-a (absențe)
- Bărtuș Darius – B – cl. a II-a (absențe)
- Bărtuș Ovidiu – S – cl. a II-a (absențe)
- Floca Ilie – B – cl. a III-a (*disciplină*)
- Bărtuș Romică – 6 – cl. a V-a (absențe)
- Căldărar Cheja – 6 – cl. a V-a (absențe)
- Gheorghiuță Alexandra – 9 – cl. a V-a (absențe)
- Muntean Maria - 9 – cl. a V-a (absențe)
- Subțirel Caremen – 5 - cl. a V-a (absențe)
- Enăscuț Adrian – 8 – cl. a VI-a (absențe)
- Ferdelaș Remus – 9 – cl. a VI-a (absențe)
- Floca Maria – 8 – cl. a VI-a (absențe)
- Grecu Denisa – 9 – cl. a VI-a (absențe)
- Grecu Georgiana – 9 – cl. a VI-a (absențe)
- Obedeia Loredana – 6 – cl. a VI-a (absențe)
- Paraschiv Olivia – 5 - cl. a VI-a (absențe)
- Știrbu Anemona – 9 – cl. a VI-a (absențe)
- Lingurar Lavinia – 8 – cl. a VI-a (absențe)
- Lazăr Vlăduț – 8 – cl. a VII-a (absențe)
- Samuel Alexandra – 8 – cl. a VII-a (absențe)
- Bărtuș Alexandru – 6 – cl. a VIII-a (absențe)
- Lingurar Sebastian – 6 – cl. a VIII-a (absențe)
- Mușoaie Călin – 8 – cl. a VIII-a (absențe)
- Muntean Adrian – 8 – cl. a VIII-a (absențe)
- Lingurar Florin – 9 – cl. a VIII-a (absențe)

## **3.Școala Primară Fofeldea:**

- Obedeia Alin – B – cl. a II-a (absențe)
- Lingurar Ioan – B – cl. a III-a (absențe)
- Subțirel Corina – S – cl. a III-a (absențe)
- Tobiaș Paul – S – cl. a III-a (absențe)
- Solomon Lucas – B – cl. a III-a (*disciplină*)

#### 4.Școala Primară Țichindeal:

- Prundaru Emil - B – cl. I (absențe)
- Prundaru Ionuț – B – cl. I (absențe)
- Prundaru Emil – B – cl. a II-a (absențe)
- Prundaru Viorel – B – cl. a II-a (absențe)
- Tobiaș Vasile - B – cl. a II-a (absențe)
- Vuțu Lucia - B – cl. a II-a (absențe)
- Rîpa Ionuț – S – cl. a III-a (absențe)
- Vuțu Andreia – B – cl. a III-a (absențe)
- Henț Samuel – B – cl. a IV-a (absențe).

#### VI.4. Activitatea metodică

Nr. crt.	Comisii	Activitate
1.	<b>Comisia metodică a educatoarelor</b>	<p>În anul școlar 2017-2018 Comisia metodică a educatoarelor are următoarea componență:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Grădinița cu .P.N NOCRICH: Filip Marieta-Valerica – membru Zet Rosana Maria – secretar Avram Lenuța –membru</li><li>▶ Grădinița cu P.N. HOSMAN: Stoica Mariana-Denisa – responsabil comisie.</li><li>▶ Grădinița cu P.N. ȚICHINDEAL: Hoțea Simona – membru</li><li>▶ Grădinița cu P.N. FOFELDEA : Rozsa Alexandra – membru</li></ul> <p>Pe parcursul anului școlar 2017-2018, Comisia metodică a educatoarelor și-a propus următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Asigurarea calității actului educațional în conformitate cu Noul Curriculum pentru educația timpurie „Să oferim copiilor noștri cea mai bună pregătire pentru lumea de mâine” (concluziile Consiliului European, 2011).</li><li>● Personalizarea ofertei educaționale la nivelul preșcolar prin elaborarea și întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale personalizate.</li><li>● Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor curriculare; utilizarea de strategii activ-participative, creșterea preocupării pentru individualizarea învățării;</li><li>● Planificarea și organizarea de activități extracurriculare;</li><li>● Pregătirea metodică, științifică prin participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;</li><li>● Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare; conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice,</li></ul>

portofolii, teste, creșterea preocupării pentru individualizarea învățării-evaluării și observarea sistematică a copilului;

- Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională, legatura cu familia;
- Prevenirea și combaterea absenteismului și valorificarea potențialului fiecărui copil prin adoptarea strategiilor la caracteristicile evoluției sale.

### 1.CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de reglementările stipulate în Noul Curriculum, precum și de recomandările din Scrisoarea Metodică și ale inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare activitate de învățare conform planificărilor calendaristice proiectate pe teme de interes. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență conform nivelului de vârstă și ritmului propriu.

S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții. Copiii au fost implicate în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru mobilizarea preșcolarilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, educatoarele au adoptat strategii integrate care se adresează nevoilor multiple de dezvoltare a copilului: de provocare și dirijare a gândirii, și care oferă condiții optime pentru exersarea intelectului în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În activitățile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și



colective, a inițiativei.

Fiecare educatoare a completat fișe de evaluare inițială, continuă și finală.

## 2.CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

La ședințele cu părinții fiecare educatoare a prezentat oferta disciplinelor opționale parinților, aceștia alegând ceea ce corespunde aspirațiilor lor.Toate grădinițele și-au ales activitățile opționale în funcție de propunerea parinților dar și de necesitățile preșcolarilor.

## 3.ACTIVITĂȚI EDUCATIVE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate grupele de preșcolari din cadrul grădinițelor au fost implicate în marcarea unor evenimente cum ar fi: „1 Decembrie-Ziua Națională a României”, programe artistice dedicate sărbătorilor de iarnă, Unirea Principatelor Române, precum și alte activități.

## 4.EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiem consecvența educatoarelor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțele măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele preșcolarilor.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat preșcolarii, asupra capacităților și realizarea lor. Criteriile evaluării sunt raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de semestru I.

## 5.FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ:

Activitatea comisiei metodice a educatoarelor s-a desfășurat după planul managerial și graficul de activități dezbătute și aprobate în cadrul comisiei metodice, care a cuprins:

► În luna septembrie întâlnirea Comisiei metodice a avut loc la grădinița Nocrich. În cadrul primei întâlniri am făcut cunoștință cu noii membri ai comisiei și a fost ales responsabilul de comisie metodică. Au avut loc discuții despre modelul de Registru al activităților instructiv-educative pe care îl vom folosi în acest an școlar și i-am îndrumat pe noii noștri colegi asupra modului în care trebuie completat. De asemenea am discutat despre modul în care se va realiza evaluarea inițială și modelul de fișă de evaluare pe care îl vom folosi.

► În luna octombrie a fost prezentat modul în care s-a realizat evaluarea inițială și s-a prezentat “MAPA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR” propusă de către ISJ Sibiu.

► În luna noiembrie s-a prezentat referatul cu tema “Metode interactive de grup” (Stoica Denisa), iar doamna educatoare Zet Rosana a susținut activitatea ”Importanța parteneriatului grădiniță-familie-comunitate”.

► În luna decembrie doamna educatoare Filip Marieta a susținut activitatea cu tema „În așteptarea Crăciunului”. Toate educatoarele au prezentat modul în care vor realiza serbările de Crăciun.

► În luna ianuarie au avut loc discuții asupra modului în care se va realiza evaluarea sumativă la sfârșitul semestriului I.

#### 6.MANAGEMENTUL CALITĂȚII:

Optimizarea asigurării calității prestației didactice (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru).

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o grădiniță să fie eficientă, este necesar ca preșcolarii, educatoarele și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența educatoarelor în promovarea și practicarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia în contextul interacțiunii cu mediul natural și social.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- S-a pus accent pe integrarea strategiilor de învățare în grupă, s-a creat un climat favorabil învățării;
- S-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgesc interesul copiilor;
- Părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participarea efectivă la procesul de învățământ;
- S-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt.

#### 7.FUNCȚIONAREA SISTEMULUI DE COMUNICARE

		<p>INTERN/EXTERN</p> <p>(întâlniri de lucru, relația educatoare-educatoare, educatoare-echipă managerială, comunicarea din cadrul catedrei):</p> <p>Relațiile cadru didactic-preșcolar:</p> <p>►Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate;</p> <p>●Preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.</p> <p>Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și comportament s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare.</p> <p>În cadrul comisiei metodice a educatoarelor colaborarea a fost eficientă, împărțindu-ne reciproc din experiența didactică.</p> <p>A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.</p>
2.	<p><b>Comisia metodică a învățătorilor</b></p>	<p>În semestrul I structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 14 cadre didactice – toate s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.</p> <p>Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective ) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.</p> <p><b>1.CURRICULUM</b></p> <p>Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul și aplicarea prevederilor prevăzute pentru acest an de minister.</p> <p>În acest sens s-a întocmit Planul managerial pentru organizarea activității ciclului primar.</p> <p>Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.</p> <p>Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, analizate la nivel de comisie.</p> <p>Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcție de durata semestrelor, au fost stabilite conform programei școlare, respectând întocmai programa. Stabilirea competențelor specifice și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative.</p> <p>Fiecare cadru didactic a întocmit planificarea calendaristică și cea pe unități tematice, pentru Curriculum la decizia școlii, în</p>

conformitate cu programa școlară propusă.

## **2.COMUNICARE**

Prin cunoașterea diferențiată a elevilor, modul în care aceștia sunt implicați în activități, învățătorii au reușit să cunoască specificul fiecărui elev și particularitățile de vârstă ale acestora. Astfel întotdeauna au selectat modalități de comunicare adecvate atât diverselor situații cât și personalității fiecărui elev.

Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

## **3.RELAȚIA FAMILIE-ȘCOALĂ**

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice . Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat.

## **4.EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE**

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor ,calificativele prezentate individual părinților sub semnătură precum și măsurile ameliorative propuse.

Elevii au fost notați obiectiv pe baza unor descriptori de performanță bine definiți, ritmic, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei și în carnetele elevilor.

## **5.MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI**

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității,

inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

#### **6. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE**

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

În acest semestru cadrele didactice și elevii ciclului primar au desfășurat activități extracurriculare cum ar fi:

- „Ziua Mondială a Educației” – 05.10.2017
- „Petrecere de Halloween” – 30.10.2017
- 1 Decembrie - „Romania-i țara mea!” – 29.11.2017
- Serbare de Crăciun - „Uite, vine Mos Crăciun!” 20.12.2017
- „Sa-l descoperim pe Eminescu!” – 15.01.2018
- „Eminescu-Poet National” – 15.01.2018
- 24 Ianuarie - „Sunt mandru ca sunt roman” – 25.01.2018

#### **FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

Cadrele didactice sunt preocupate și în acest semestru de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică.

#### **Analiza SWOT**

##### **Puncte tari:**

- planificări corecte întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- activități de remediere a lacunelor;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- multe cadre didactice înscrise la diferite cursuri de perfecționare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la multe concursuri naționale;
- parteneriate realizate cu alte școli din zonă sau din țară;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absenteismul;

##### **Puncte slabe:**

- slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală, anturajul și preocupările copiilor lor;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare si extrascolare;</li> <li>- lipsa unui psiholog în școală;</li> <li>- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile;</li> <li>- elevi care nu frecventează cursurile decât foarte rar;</li> </ul> <p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună</li> <li>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D. Sibiu</li> <li>- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite</li> <li>- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme</li> <li>- posibila participare a părinților la activitățile de întreținere a școlii</li> <li>-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale)</li> <li>- crearea de parteneriate cu școli din țară.</li> </ul> <p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea violenței în rândul elevilor rromi</li> <li>- instabilitate la nivel social, economic;</li> <li>- lipsa de interes pentru continuarea studiilor;</li> <li>- resurse materiale și financiare insuficiente;</li> <li>- lipsa unor investitori în zonă;</li> <li>- neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă</li> </ul>
3.	<b>Comisia umanistă</b>	<p>În anul școlar 2017 – 2018 Comisia metodică a profesorilor din Școala Gimnazială Nocrich/Hosmsn a fost formată din 8 membri. Toate cadrele didactice și-au întocmit planificările anuale și pe unități de învățare, conform programelor curente, respectând competențele specifice și activitățile de învățare.</p> <p>Cadrele didactice au aplicat teste inițiale și au realizat interpretarea acestora, stabilind planuri de ameliorare a rezultatelor obținute, s-au încadrat în planificarea întocmită, reușind să stabilească relația între predare-învățare-evaluare, obiectivele pe care și le-au propus s-au regăsit în formele de evaluare aplicate elevilor. După fiecare unitate de învățare, au fost stabilite ore de recapitulare și evaluare, elevii reușind să-și dobândească cunoștințele în mod gradual, eșalonat și bine consolidate. Cadrele didactice au îmbinat metodele tradiționale cu cele moderne, reușind</p>

să sporească interesul elevilor la învățatură, să le formeze deprinderi independente sau pe grupe, să dobândească competențe de lucru, de analiză pe text literar la prima vedere, competențe lingvistice, de comunicare în limba română sau străină. Au fost aplicate teste de evaluare semestrială (sem. I), au fost interpretate și au fost stabilite planuri de ameliorare a rezultatelor obținute.

Activitățile propuse pentru semestrul I s-au ținut cu regularitate și la timp, astfel: în luna noiembrie doamna profesor de geografie Toader Alemănuța a susținut o lecție demonstrativă cu titlul Terra o planetă a sistemului solar- Litosfera; în decembrie domnul profesor Bozdoghină Horia a susținut un referat cu tema: Politica externă a voievozilor români în secolele XIV-XVI, căruia i-a urmat o activitate de team building; iar în ianuarie doamna profesor Nanulescu Maria a susținut un referat cu tema: Metode și tehnici interactive în predarea conținuturilor.

Participarea la simulări, olimpiade, concursuri. Simularea județeană la limba română clasa a VIII-a - aplicare, interpretare, plan de ameliorare a rezultatelor obținute, realizate de doamnele profesor Spătaru Nicoleta la școala Nocrich și Efta Talida la structura Hosman, profesor corector la olimpiada de geografie doamna Toader Alemănuța.

Activități extracurriculare dedicate zilelor naționale astfel: de ziua armatei domnul profesor de istorie Bozdoghină Horia a ținut o prelegere în conformitate cu această zi; de asemenea la 1 decembrie d-nul prof. de istorie a marcat această zi prin susținerea unui discurs la școlile de la Nocrich și Hosman, expoziție de desene, realizare de stegulețe sub îndrumarea doamnei profesor Toader Alemănuța, iar d-na prof. Nanulescu Maria a coordonat elevii claselor gimnaziale de la Hosman în vederea serbării de 1 decembrie. În săptămâna dinaintea Marii Sărbători a Nașterii Domnului elevii de la Nocrich și Hosman au susținut serbări de Crăciun coordonați fiind de doamnele profesor: Spătaru Nicoleta; Farca Andreea; Toader Alemănuța; Nanulescu Maria. Omagiu poetului național: recitare de poezii de Mihai Eminescu – doamnele

profesor: Spătaru Nicoleta, Efta Talida și Toader Alemănuța.  
Unirea Principatelor Române – prelegere Bozdoghină Horia;  
expoziție și recitări Toader Alemănuța, Efta Talida și Spătaru Nicoleta. Excursie la patinoarul din Cisnădie și la Târgul de Crăciun – domnișoara prof. Farca Andreea.

Participarea la studii de formare, perfecționare, comisii, cercuri metodice pe zonă: cadrele didactice au participat la consfătuiri, la cercurile metodice organizate, la cursuri de formare astfel: domnișoara profesor Farca Andreea a participat la cursul de formare British Council, doamna profesor Toader Alemănuța la cursul Landership și management educațional, la CCD Sibiu, iar doamna profesor Spătaru Nicoleta a participat la conferințe educaționale, târguri de carte, workshopuri pentru prezentarea diferitelor metode de predare.

Participarea la proiecte, programe, parteneriate cu comunitatea:

Parteneriate cu Bisericile ortodoxe de la Nocrich și Hosman – doamnele profesor. Toader Alemănuța și Nanulescu Maria;

Proiecte: FICE România, Colinele Transilvaniei, Șanse egale – doamna profesor Toader Alemănuța.

Atragerea de donații, sponsorizări, resurse extrabugetare:  
Cercul de Geografie „Simion Mehedinți”, 15 elevi, pixuri, agende – d-na. prof. Toader Alemănuța.

Promovarea imaginii școlii s-a realizat prin participarea la concursuri școlare, prin publicarea acțiunilor școlii cu ajutorul rețelelor de socializare, publicarea unui articol la ziarul de Iași de către domnul profesor de istorie Bozdoghină Horia.

Pentru o analiză completă vom evidenția **punctele tari**, concretizate în ținuta profesională a cadrelor didactice, în rezultatele bune și foarte bune obținute la concursuri. Așa cum a putut fi observată întreaga activitate prezentată mai sus toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, o mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii . Pregătirea elevilor din clasa a VIII-a pentru Evaluarea



		<p>Națională a constituit o preocupare permanentă pentru profesorii de limba și literatura română, astfel profesorii de limba și literatura română au susținut ore de consultații suplimentare, atât cu elevii capabili de performanță, cât și cu cei care au lacune în cunoștințe. Toți membrii comisiei metodice s-au implicat activ în activitățile educative desfășurate în școală și în afara școlii, participând cu grupe de elevi. Perfecționarea profesională s-a realizat prin participarea la consfătuiri și cercuri pedagogice, cursuri de formare pedagogică.</p> <p><b>Punctele slabe</b> s-au evidențiat prin dezinteresul unor elevi fața de școală, mediul de proveniență al unor elevi fiind subcultural, cu mentalități și atitudini indiferențiale la procesul educational, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților.</p> <p>Ca <b>oportunități</b> am putea aminti o bună motivație din partea unor elevi capabili de performanță și susținerea părinților acestora; disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra suplimentar gratuit atât cu elevii capabili de performanță cât și cu cei care au lacune în cunoștințe; buna colaborare cu celelalte școli din județ.</p> <p>Am putea considera <b>amenințări</b> interesul tot mai mare al elevilor pentru calculator și internet, în defavoarea timpului pentru studiu și în deosebi pentru lectură, lipsa resurselor financiare.</p>
4.	<b>Comisia de Științe</b>	<p>La disciplinele din aria curriculară «matematică și științe» modul de abordare a orelor de către profesor a servit drept solid suport educativ în ceea ce privește atitudinile pozitive față de cunoașterea științifică, dezvoltarea capacităților intelectuale de nivel înalt, cultivarea curiozității științifice și a spiritului de investigație. Majoritatea orelor de matematică, fizică, chimie, biologie s-au desfășurat cu un înalt grad de interactivitate, elevii colaborând la dobândirea cunoștințelor, rezolvându-se un număr important de exerciții și probleme cu scopul de a amplifica caracterul practic și pragmatic al disciplinelor respective.</p> <p>O atenție deosebită s-a pus atât pe stabilirea obiectivelor la nivelul comisiei metodice cât și pe modul de proiectare a activităților, pe modul de proiectare pentru fiecare disciplină în parte, ținându-se cont de programele școlare și de normele metodologice în vigoare aprobate prin ordin de ministru.</p> <p>La nivelul comisiei metodice s-au stabilit obiectivele și responsabilitățile pentru fiecare membru în parte, desfășurându-se următoarele activități metodico-științifice:</p> <p>-referate metodico-științifice susținute de d-na. Băjan Mihaela-</p>

Cristina, d-na. prof. Hulea Ionela;  
 -lecție demonstrativă la clasa a VI-a, propunător d-na. Nica Etelka;  
 -lecție demonstrativă la clasa a VII-a, propunător d-na. Călin Mirela-Alexandra;  
 -constituirea loturilor elevilor capabili de performanță (matematica, fizica, chimie, biologie);  
 -pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță;  
 -remedierea elevilor cu probleme de învățare, acolo unde este cazul;  
 -pregătirea suplimentară a elevilor clasei a VIII-a la matematică pentru EVALUAREA NAȚIONALĂ;  
 -realizarea de interasistențe la colegii din catedră;  
 -discutarea și analizarea manualelor alternative.

Facând o analiză SWOT la nivelul comisiei metodice s-au desprins urmatoarele:

### **PUNCTE TARI**

#### a) Resurse umane

-gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%, din care :

- cu gradul didactic I -33,33%
- cu gradul didactic II – 33,33%
- cu definitivat – 33,34%

-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare: prof. Băjan Mihaela- Cristina și Nica Etelka – Cursul de predare a matematicii la clasa a V-a (septembrie 2017); Băjan Mihaela – Cristina – Cursul de predare Informatică și TIC la clasa a V-a (septembrie-octombrie 2017)

-majoritatea profesorilor manifesta disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare-evaluare;

-relațiile profesor-elev sunt în concordanță cu standardele reformei: relații de pateneriat, colaborare în interesul ambelor părți ;

-unitatea școlară este văzută ca fiind «furnizor de servicii educaționale» ;

-rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește activitatea de performanță, stimularea competiției ;

-mobilitate în pregătirea profesional;

-centrarea demersului didactic pe formarea competențelor de bază.

#### b) Resurse materiale

-laborator de fizică, chimie, biologie;

-laboratoare de informatică ;

### **PUNCTE SLABE**

#### a) Aspectul uman

-lipsa motivației învățării tot mai des întâlnită la unii elevi ;

-un număr suficient de mare de elevi nu au formate deprinderi de muncă independentă;

-neimplicarea tuturor membrilor comisiei în realizarea unui învățământ diversificat, care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire pentru elevi conform propriilor interese,

		<p>inclinații și aptitudini ;          -neimplicarea în totalitate a membrilor comisiei în valorificarea valențelor educative în orele de matematică, fizică, chimie.</p> <p>b)Aspectul material          -materialul didactic este insuficient sau chiar lipsește cu desăvârșire mai ales la predarea matematicii (geometria în spațiu) la clasa a VIII-a;          -substanțe chimice, ustensile și aparatură de laborator insuficientă sau uzată moral ;</p> <p style="text-align: center;"><b><u>OPORTUNITĂȚI</u></b></p> <p>-parteneriat cu școli din strainatate, care prin donații contribuie la sporirea bazei didactico-materială a școlii;          -susținerea mai accentuată din partea comunității locale (primarie, consiliu local) financiar în ceea ce privește dotarea cu material didactic;          -întocmirea unui proiect pentru finanțarea unui cabinet de matematică modern.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>AMENINȚĂRI</u></b></p> <p>-scăderea populației școlare;          -interesul tot mai scăzut a unor părinți privind activitatea școlară a propriilor copii;          -programe încărcate și manuale greoaie și neatractive pentru elevi;          -dezinteresul față de procesul instructiv-educativ manifestat de un număr din ce în ce mai mare de elevi;          -insuficiente cunoștințe psihopedagogice și experiență în aplicarea unor metode atractive de predare-învățare.</p>
5.	<b>Comsia pentru Curriculum</b>	<p>La baza proiectării curriculare au stat planurile cadru aferente învățământului, pentru ciclul prescolar, primar și gimnazial și programele școlare în baza cărora s-a lucrat la clasă.</p> <p>1.Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și sa ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea evaluării naționale și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul semestrului I și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică mai atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.</p> <p>2.Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea</p>

ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. Orele din cadrul CDS sunt alocate în principal astfel – anexa 8 incadrare.

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare și cabinete specializate:

- Laborator de științe ale naturii, fizică, chimie și biologie
- Laboratoare de informatică
- Bibliotecă
- CDI
- Sală și teren de sport.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul semestrului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și notarea elevilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul anului școlar. Există în continuare unele probleme în ritmicitatea notării în cazul unor cadre didactice.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal următoarele:

Pregătirea specifică pentru activitatea de performanță înaltă (concursuri și olimpiade școlare). Activitatea a fost monitorizată de șefii de catedre și a condus la rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare la nivel de școală și nivel local

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către educatori, invatatori și diriginți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare doamna prof. Toader Alemănuța. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul semestrului I, an școlar 2017-2018, se constată că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

1. Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție);

		<p>2.Activități de orientare școlară și profesională realizate în: cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție);</p> <p>3.Activități dedicate sărbătorilor de iarnă (Sf. Nicolae, Crăciun);</p> <p>4.Activitatea dedicată zilelor cu însemnătate istorică pentru țară: 24 ian. 2018 – Ziua Unirii, 1 Decembrie 2017 - Ziua Națională a României. Acțiunea a fost organizată de d-na prof. Toader Alemanuța</p> <p>5.Activitățile derulate în cadrul parteneriatelor educationale județene, regionale și naționale derulate în școală.</p>
6.	<b>Comisia diriginților</b>	<p>COMISIA METODICĂ A DIRIGINȚILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților</li> <li>➤ Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare</li> <li>➤ Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte (pentru clasa a V-a)</li> <li>➤ Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe</li> <li>➤ Organizarea de ședințe de comisie metodică pe teme precum planificarea activităților extra-școlare, analiza noilor programe școlare, metode de îmbunătățire a relației școală-părinte</li> <li>➤ Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental</li> <li>➤ Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare</li> </ul> <p>În realizarea planificărilor, profesorii diriginți au respectat structura curriculumului, bazată pe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe generale</li> <li>• Valori și atitudini</li> <li>• Competențe specifice și conținuturi</li> <li>• Sugestii metodologice.</li> </ul> <p>Deși pentru clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a se lucrează după programa aprobată în anul 2006, în care încă se folosește</p>

		<p>terminologia „obiective”, diriginții acestor clase au folosit termeni precum „competențe” în elaborarea planificărilor calendaristice pentru Consiliere și orientare.</p> <p>La începutul anului școlar, după constituirea comisiei și alegerea responsabilului de comisie s-au întocmit planul managerial, programul de activități precum și graficul inspecțiilor la ora de Consiliere și orientare.</p> <p>Activități desfășurate de-a lungul semestrului I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea componenței comisiei diriginților (având în vedere principiul continuității)</li> <li>- Atelier de lucru având ca temă realizarea/propunerea graficului de activități extrașcolare și extracurriculare (octombrie 2017)</li> <li>- “Cine sunt eu “ – lecție deschisă clasa a V-a, prof. dirig. Băjan Mihaela-Cristina</li> <li>- Atelier de lucru pentru analiza noii programe școlare valabilă pentru clasa a V-a, începând cu anul școlar 2017-2018 (noiembrie 2017)</li> <li>- “Organizarea timpului liber” – lecție deschisă clasa a VI-a, prof. dirig. Spătaru Nicoleta (noiembrie 2017)</li> <li>- Atelier de lucru- prezentare referat cu tema „Îmbunătățirea relației profesor-părinte”, prof. Farca Andreea (decembrie 2017)</li> <li>- „Mai e politețea la modă?”- lecție deschisă clasa a VII-a, prof. dirig. Farca Andreea (decembrie 2017)</li> <li>- „Interesele mele și motivația pentru învățare”- lecție deschisă clasa a VIII-a, prof. dirig. Toader Alemănuța (ianuarie 2018)</li> <li>- Analiza activității comisiei (ianuarie 2018)</li> <li>- Activități extrașcolare comune tuturor diriginților: Ziua Națională a României, Serbarea de Crăciun, Ziua Unirii – 24 ianuarie, Săptămâna toleranței și a non violenței</li> </ul> <p>Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice, dar și dezbaterile cu diverse teme și referatele sau lecția deschisă susținute în cadrul întâlnirilor lunare din cadrul comisiei.</p>
7.	<b>CEAC</b>	<p>Activități realizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-realizarea graficului de monitorizare a activităților, la nivelul echipei manageriale, comisiilor și CEAC</li> <li>-realizarea monitorizării activității de către echipa managerială, responsabilii comisiilor și coordonatorul CEAC</li> <li>-realizarea bazei de date la nivelul comisiilor prin existența rapoartelor fiecărui cadru didactic conform fișei de evaluare pentru acordarea calificativului anual, a graficului de activități pe domenii și a raportului comisiei pe sem I</li> </ul>

		<p>-realizarea bazei de date la nivelul CEAC prin existența rapoartelor comisiilor metodice și a comisiei diriginților și raportul de activitate al CEAC pe sem I</p> <p>-s-a realizat monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare de către responsabilii de comisii prin realizarea rapoartelor pe sem I.</p>
8.	<p><b>Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității</b></p>	<p>Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educativ.</p> <p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură;</li> <li>-conștientizarea existenței problemei violenței în societate și în mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul școlii;</li> <li>-oferirea de alternative educationale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare.</li> </ul> <p>Aspecte vizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-realizarea comunicării interinstituționale;</li> <li>-formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.</li> </ul> <p>Măsuri și acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară a măsurilor și planurilor de acțiune;</li> <li>-înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;</li> <li>-monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent.</li> </ul> <p>Activități derulate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicarea – cheia prevenirii violenței în școală</li> <li>-19 zile fără violență – 1-19 noiembrie.</li> </ul> <p>Analiza SOWT</p> <p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-implicarea tuturor membrilor comisiei</li> <li>-implicarea conducătorilor claselor în prevenirea actelor de violență</li> <li>-implicarea consilierului educativ</li> </ul> <p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare este deficitară</li> <li>-implicarea slabă a părinților în remediarea manifestărilor negative ale elevilor</li> <li>-acoperirea vinovaților care au avut manifestări violente de către colectivul clasei.</li> </ul> <p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-situația economico-socială precară</li> <li>-lipsa de interes în ceea ce privește educația</li> </ul> <p><b>Oportunități</b></p>

		<p>-deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplina și violență - Poliția comunei Nocrich</p> <p><b>Posibile soluții de remediere</b></p> <p>-aplicarea sancțiunilor prevăzute în legislația în vigoare</p> <p>-aplicarea procedurii de învoire a elevilor</p> <p>-notarea, fără excepții, a absențelor în cataloage.</p>
9.	<b>Consilierul educativ</b>	<p>În anul școlar 2017-2018, ne-am propus să desfășurăm, proiecte și programe educative, în care să implicăm motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familia, poliția, biblioteca, factori economici, biserica, asociații etc.). Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale. Îndrumarea și informarea elevilor, părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigiență și a ședințelor cu părinții. Dirigenții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală, pentru menținerea calității mediului școlar.</p> <p>În anul școlar 2017-2018, ne-am stabilit o serie de obiective de realizat la nivelul școlii, prin activitățile educative stabilite cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școală:</p> <p><b>Obiective:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;</li> <li>➤ Promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;</li> <li>➤ Oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație</li> <li>➤ Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplina</li> <li>➤ Creșterea procentului de promovabilitate al Evaluărilor Naționale;</li> <li>➤ Cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;</li> <li>➤ Diversificarea activității extracurriculare;</li> <li>➤ Conectarea și colaborarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean , național si international;</li> <li>➤ Creșterea calitatii actiunilor educative din școală;</li> <li>➤ Implicarea și atragerea unui numar cat mai mare de elevi în activitățile școlii;</li> <li>➤ Eficientizarea colaborarii școlii cu alte institutii implicate in buna funcționare a societății;</li> <li>➤ Optimizarea relației școală-familie;</li> </ul>



- Diversificarea activității extracurriculare.

#### **Puncte tari**

- Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- Majoritatea profesorilor diriginți s-a implicat în derularea activitatilor școlare și extrascolare.;
- Relația bună dintre diriginților și majoritatea elevilor;
- Multitudinea și diversitatea activitatilor extrascolare în vederea afirmării personalității școlii în plan comunitar;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții);
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- Relațiile interpersonale (diriginți-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu Comitetele de părinți ale claselor, suplimentate de consultații individuale cu părinții;

#### **Puncte slabe**

- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor
- Existența absenteismul școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui
- Neimplicarea în proiecte internaționale
- Spațiul insuficient în incinta școlii pentru derularea unor activități extrașcolare;
- Lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Dezinteresul parintilor și elevilor de etnie rroma fata de actul educațional.

#### **Oportunități**

- Disponibilitatea autoritatilor locale de a se implica în viața școlii ;
- Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.</li> </ul> <p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative</li> <li>➤ Existența unei tentații foarte mari de a abandona școala pentru a merge la muncă în străinătate, datorită nivelului economic scăzut al zonei;</li> <li>➤ Elevi cu probleme de comportament:</li> <li>➤ Impactul nefast al mass-mediei.</li> </ul>
--	--	--

Toate cadrele didactice au fost asistate la ore de către: director, director adjunct, șefi de comisii metodice, membri CEAC. În total au fost efectuate 37 de asistențe. Un accent deosebit a fost pus pe asistarea și îndrumarea cadrelor didactice debutante. Această activitate de îndrumare a fost realizată, în special, de directorul adjunct al școlii, prof. Gligan Remus-Aurel.

## VI.5. Activități extrașcolare – sem. I

Activitățile derulate în semestrul I au fost bogate și au vizat educația civică, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația fizică și sportul, educația rutieră, educația interculturală, istoria, științele, matematica, cultura generală, cunoașterea orizontului local, cartografierea digitală a comunei Nocrich.

Graficul acestor activități desfășurate în școala noastră se regăsește în raportul Consilierului educativ.

Nr. crt.	Evenimentul/ Denumirea activității	Modalități de realizare	Data	Locul desfășurării	Responsabili
1.	<i>Sună clopoțelul!</i>	Festivitatea deschiderii noului an școlar	11 sept. 2017	Curtea școlii	Director, cons. educativ, cadre didactice
2.	<b>16-22 septembrie-Saptamana Educatiei Globale</b> <i>Cum aparam stratul de ozon?</i>	Discuții Dezbateri Prezentări Power Point Chestionare	sept.2017	Sălile de clasă	Cons. educativ Învățătorii Prof. diriginți
3.	<b>21 septembrie – Ziua internațională a păcii</b> <i>Dă o șansă păcii!</i>	Prezentări Power Point Dezbateri, jocuri de rol, Compuneri, chestionare Concurs de sloganuri	21 sept. 2017	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ
4.	<b>23 septembrie – Ziua mondială a curățeniei</b> <i>Un mediu curat este un mediu sănătos!</i>	Prezentări Power Point Desene. Realizarea de activități de ecologizare a spațiului verde din com. nă. Confecționarea de obiecte, utilizând materiale reciclabile	Sept. 2017	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. diriginți Prof. biologie
5.	<b>1 octombrie – Ziua internațională a persoanelor în vârstă</b> <i>Părinții de azi, bunicii de mâine</i>	Discuții. Compuneri – Bunicul meu/Bunica mea Desene Vizite la case de bătrâni	29 sept 2017	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ
6.	<b>1 octombrie – Ziua sportului școlar</b>	Jocuri și concursuri de îndemânare și sportive	4 oct 2017	Terenul de sport	Prof. educație fizică Învățătorii
7.	<b>3 octombrie 2017</b>	Excursie de agrement la Arsenal Parc Orăștie	3 oct 2017	Arsenal Parc Orăștie	Prof. Gligan Remus-Aurel
8.	<b>5 octombrie – Ziua mondială a educației</b> <i>La mulți ani dascălilor de ieri și de</i>	Citate despre educație Compuneri ale elevilor cu tema „Dascălul meu	Oct. 2017	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. lb. română Prof. diriginți

	<i>azi!</i>	preferat".Dezbateri: A fi sau a nu fi profesor?, Drumeti – Pe meleaguri Nocrichiene!			
9.	<b>ASTRA FILM FESTIVAL</b>	Participare la prezentare de film in Sibiu.	Oct. 2017	Sibiu	Prof. Spătaru Nicoleta
10.	<b>16 octombrie –Ziua mondială a alimentației</b> <i>Copiii și alimentația sănătoasă</i>	Prezentări Power Point Desene.Chestionare Întâlnire cu cadrele medicale din comună	Oct. 2017	Sălile de clasă	Învățătorii, diriginți, Prof. biologie Prof. chimie Cadre medicale
11.	<b>18 octombrie –Ziua europeană de luptă împotriva traficului de ființe umane</b> <i>Cum să nu devii o victimă a traficului de persoane?</i>	Discuții.Desene.Concurs de sloganuri.Vizionare filme	Oct. 2017	Sălile de clasă	Prof. diriginți Reprez. Poliție
12.	<b>19 octombrie – 19 ZILE FARA VIOLENȚĂ</b>	Discuții.Desene.Concurs de sloganuri.Vizionare filme	Oct. 2017	Sălile de clasă	34 cadre didactice, 300 elevi.
13.	<b>31 octombrie –Ziua internațională a Mării Negre</b> <i>Marea Neagră – pod între civilizații</i>	Prezentări Power Point Expoziție fotografii. Referate.Compuneri Desene	Oct. 2017	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. geografie
14.	<b>31 octombrie – Halloween</b> <i>Sărbătoarea dovlecilor luminoși</i>	Paradă de costume Concurs de dovleci – felinare	Oct. 2017	Sălile de clasă	Învățătorii, diriginții, Prof. lb. engleză
15.	<b>16 noiembrie – Ziua internațională a toleranței</b> <i>Intoleranța nu va fi tolerată!</i>	Dezbateri.Concurs de slogane.Compuneri Desene	Nov. 2017	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ
16.	<b>2 noiembrie 2017- Colinele Transilvaniei- aplicație practică in orizontul local comuna Nocrich.</b>	Aplicație practică Nocrich, Hosman	Nov. 2017	Orizontul local, sălile de clasă.	Director,cons.educativ,cadre didactice
17.	<b>20 noiembrie – Ziua universală a drepturilor copilului</b> <i>Tu îți cunoști drepturile?</i>	Prezentări Power Point Dezbateri.Desene Panouri tematice Jocuri	Nov. 2017	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ
18.	<b>21 noiembrie – Ziua mondială a salutului</b> <i>Saluți, deci respect!</i>	Prezentări Power Point (istoria salutului) Dezbateri, compuneri Jocuri de rol	Nov. 2017	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. diriginți
19.	<b>25 noiembrie –Ziua mondială pentru combaterea violenței împotriva femeii</b> <i>Bătaia – ruptă din rai?!</i>	Dezbateri - violența verbală și fizică Desene, colaje. Compuneri.Chestionare	Nov. 2017	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ
20.	<b>1 decembrie – Ziua Națională a României</b> <i>Unire-n cuget și-n simțiri</i>	Prezentări Power Point Expoziții fotografii Desene.Concursuri Panouri tematice	Dec.2017	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. istorie Prof. diriginți
21.	<b>3 decembrie – Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități</b> <i>Și eu sunt om, ca și tine!</i>	Prezentări Power Point Dezbateri.Compuneri Desene	Dec. 2017	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ
22.	<b>4 decembrie 2017- Colinele Transilvaniei- aplicație practică in orizontul local comuna Nocrich.</b>	Aplicație practică Nocrich.	Dec.. 2017	Orizontul local, CDI Nocrich.	Director,cons.educativ,cadre didactice
23.	<b>5 decembrie –Ziua internațională a voluntariatului</b> <i>Implică-te! Fii voluntar!</i>	Dezbateri.Desene.Studii de caz.Activități practice	Dec. 2017	Sala de clasă	Învățătorii Prof. Diriginți Consilier educativ
24.	<b>TAINA SFINTEI SPOVEDANII SI SFINTEI IMPĂRTĂȘANII</b>	Spoveditul si impartasitul elevilor CP-IV.	Dec 2018	BOR Nocrich	Învățătorii Consilier educativ Prof. Toader Alemanuta
25.	<b>Excursie Păltiniș Sibiu</b>	Aplicație practică	Dec 2018	Sibiu	Director prof. Nicoara Ionela-Luiza, prof. Bajan Mihaela
26.	<b>Excursie patinoar Cisnădie</b>	Aplicație practică	Dec 2018	Cisnădie	Prof. Farca Andreea. Mediator scolar Gabriela Ifteni
27.	<b>Excursie Sibiu- Targul de Crăciun- Azilul din Sibiu</b>	Aplicație practică	Dec 2018	Sibiu	Prof. Efta Talida, prof. Nica Etelka. Mediator scolar

					Gabriela Ifteni
28.	<b>Excursie Sibiu- Targul de Crăciun- Rășinari MONTANA GARDENS</b>	Aplicatie practică	Dec 2018	Sibiu	Director prof. Nicoara Ionela-Luiza, prof. Toader Alemanuta, mediator scolar Gabriela Ifteni
29.	<b>CONCERT DE CRACIUN ASOCIATIA ELIJAH</b>	COLINDE, SCENETA	Dec. 2017	CAMINUL DIN COMUNA NOCRICH	<b>ASOCIAȚIA ELIJAH</b> Toti profesorii
30.	<i>Crăciunul – darul bucuriei</i>	Recital de colinde.Serbări.Împodobirea bradului.	Dec. 2017	Sălile de clasă	Toti profesorii
31.	<b>15 ianuarie – Ziua de naștere a marelui poet Mihai Eminescu</b> <i>Dor de Eminescu</i>	Prezentări Power Point Recital poezii Eminescu Spectacol – concurs	ian. 2018	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. Lb. română
32.	<b>24 ianuarie –Unirea Principatelor Române</b> <i>Hai să dăm mână cu mână!</i>	Prezentări Power Point Recital poezii despre Mica Unire.Desene. Pano uri tematice.Compunerii.	ian. 2018	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. istorie
33.	<b>ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ</b>	Prezentări Power Point Recital poezii, LECTURA.	ian. 2018	CDI NOCRICH	Prof. Spătaru Nicoleta, prof. Paptic Cristina.
34.	<b>La săniuş</b>	Activitati de recreere	ian. 2018	Comuna Nocrich	Director prof. Nicoară Ionela Luiza, Director adj. Prof. Gligan Remus, Consilier educativ prof. Toader Alemanuta, dirigintii claselor V-VIII Nocrich.
35.	<b>TRADIȚIONAL ÎN NOCRICH</b>	Expoziție concurs	ian. 2018	Scoala Nocrich	Director prof. Nicoară Ionela Luiza, Director adj. Prof. Gligan Remus, Consilier educativ prof. Toader Alemanuta, dirigintii claselor V-VIII Nocrich.
36.	<b>MAICA DOMNULUI OCROTITOAREA COPIILOR</b>	desene	ian. 2018	Scoala Nocrich	Director prof. Nicoară Ionela Luiza, Director adj. Prof. Gligan Remus, Consilier educativ prof. Toader Alemanuta, Învățătorii claselor CP-IV Nocrich.
37.	<b>30 ianuarie – Ziua internațională a nonviolentei în școală</b> <i>Spune NU violentei!</i>	Dezbateri.Desene Concurs de sloganuri Panouri tematice Compunerii.Jocuri de rol	ian. 2018	Sălile de clasă	Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ
38.	<b>2 FEBRUARIE- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A ZONELOR UMEDE</b>	Dezbateri. PREZENTARE PPT.	feb. 2018	CDI NOCRICH	Director prof. Nicoară Ionela Luiza, Director adj. Prof. Gligan Remus, Consilier educativ prof. Toader Alemanuta,Bajan Mihaela, Farca Andreea,Paptic Cristina. Mediator scolar Gabriela Ifteni.
39.	<b>ȘCOALA ECOTERRIENILOR NOCRICH</b>	INFORMARE Dezbateri. PREZENTARE PPT.	feb. 2018	CDI NOCRICH	Director prof. Nicoară Ionela Luiza, Director adj. Prof. Gligan Remus, Consilier educativ prof. Toader Alemanuta,Bajan Mihaela, Farca Andreea,Paptic Cristina. Mediator scolar Gabriela Ifteni.

## V.6. Proiecte educative

În școală s-au derulat următoarele proiecte:

**Internațional** – FICE Romania – 19 zile fara violență

**Național** – Săptămâna Educației Globale, ECOTIC, eLiberare

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH**

Loc. Nocrich, cod 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email : sam.nocrich@yahoo.com

**Regional** – Șanse egale

**Județean** – Solidari pentru o lume mai bună, X.T. Deco

**Local** – BOR Nocrich

## **V.7. Parteneriate educaționale și colaborări**

Parteneriate educaționale și colaborări au fost încheiate cu mai multe instituții: Poliția comunei Nocrich, ISU, Primăria comunei Nocrich, Biserica Ortodoxă din Nocrich, Biblioteca comunei Nocrich, Colinele Transilvaniei, Asociația We Help, Asociația Elijah, Asociația Philadelphia Sibiu, Viitor prin educație Hosman, Fofeldea Lebt etc.

## **VII. Situația bazei materiale (infrastructura învățământului, dotarea, resursele materiale)**

### **VII.1. Starea fizică a clădirilor**

Clădirile școlii noastre sunt construcții foarte vechi care necesită reabilitare totală. În viitorul apropiat se va reabilita doar Școala Gimnazială Nocrich – local 2, nr. 160 și se va construi o sală de sporturi prin programul PNDL.

Singura clădire nouă este cea unde se află Grădinița cu Program Normal Nocrich.

În vara și toamna 2017 s-au efectuat unele lucrări de reparații și igienizare în limita banilor existenți în buget.

### **VII.2. Situația utilităților în unitățile de învățământ**

Școala noastră dispune de centrale termice pe gaz în școlile:

-Școala Gimnazială Nocrich – local 1, nr. 157

-Grădinița cu Program Normal Nocrich

-Școala Gimnazială Hosman – local 2.

În alte clădiri există sobe pe gaz:

-Școala Gimnazială Nocrich – local 2, nr. 160

-Școala Gimnazială Hosman – local 1.

În școlile din satele Țichindeal și Fofeldea sunt sobe pe lemne.

Instalațiile electrice din toate unitățile sunt foarte vechi și necesită înlocuire.

Toate clădirile sunt racordate la apă-canal în afară de satele Fofeldea și Țichindeal.

În unități noastre există doar grupuri sanitare interioare.

### **VII.3. Măsurile de îmbunătățire a infrastructurii**

Pentru derularea eficientă a activității noastre, menținem relații de parteneriat cu toți furnizorii de utilități. Astfel, anual se fac revizii la centralele termice, se curăță coșurile, se verifică instalația de gaz, se înlocuiesc geamurile acolo unde este necesar etc.

## REPARAȚII

1. Construcția unui zid pentru închiderea incintei școlii – Școala Gimnazială Nocrich – local 1.
2. Reparații curente la fațada școlii – Școala Gimnazială Nocrich – local 1.
3. Igienizarea CP, a cl. a II-a B și amenajarea unui spațiu pentru alimente: lapte și corn – Școala Gimnazială Nocrich – local 2.
4. Reparații canalizării și amenajarea unui spațiu pentru alimente: lapte și corn – Școala Primară Țichindeal.
5. Igienizarea cl. a III-a și amenajarea unui spațiu pentru alimente: lapte și corn – Școala Primară Fofeldea.

### VII.4. Situația bazei sportive

Baza sportivă este învechită. Sălile și terenurile de sport nu mai corespund standardelor în vigoare și necesită îmbunătățiri. Se va construi o sală nouă de sport în viitorul apropiat cu fonduri din programul PNDL.

Au fost achiziționate în vara 2017 materiale sportive necesare desfășurării orelor de Educație fizică și sport.

### VII.5. Situația altor spații

#### CDI-ul și biblioteca școlară

Numărul volumelor existente la sfârșitul semestrului I	Numărul de utilizatori înscriși (persoane fizice) în cursul sem. I	Numărul utilizatorilor activi (persoane fizice) în cursul semestrului I	Numărul volumelor eliberate (tranzacții de împrumut) în cursul anului școlar	Numărul de vizite la bibliotecă (frecvență)
2150	218	172	250	516

### VII.6. Situația dotării cu calculatoare

Școala noastră a dispus de un număr de 46 calculatoare, din care:

- AEL – 20 și 2 servere, însă toate sunt expirate moral
- 10 calculatoare noi (sponsorizare decembrie 2017)
- secretariat – 1 laptop și 1 dekstop;

- contabilitate – 1 laptop;
- CDI – 5 calculatoare desktop;
- cabinet directori – 1 dekstop;
- cancelarii – 7 calculatoare desktop.

### VII.7. Situația stării mobilierului școlar

O parte a mobilierului școlar a fost înlocuită cu mobilier second-hand provenit din donații din Olanda.

În anul școlar 2012-2013 s-a primit ultima dată mobilier nou pentru clasele pregătitoare.

## VIII. Parteneriatul social inter/instituțional și cu sindicatele reprezentative

### VIII.1. Relații publice.Imagine.Presa

Școala noastră are o imagine destul de bună în comunitate.

Școala dispune de Internet, ceea ce favorizează fluxul informațiilor mai rapid.

Datorită avizierului montat în exteriorul școlii putem comunica mai ușor cu cei interesați: rezultate ale elevilor, formarea noilor clase și alte informații utile.

Toate rezultatele obținute de elevii și profesorii noștri la activități, amintite anterior, contribuie la formarea unei cărți de vizită cu care ne mândrim.

În anul școlar 2017-2018, sem. I școala noastră a fost gazda unor activități și evenimente care au reunit un număr destul de mare de persoane, cum ar fi: activități metodice, activități cultural-artistice, concursuri etc.

Patru cadre didactice au primit recunoașterea de ”Expert în managementul educațional”: Popa Mariana-Mihaiela, Spătaru Nicoleta, Nicoară Ionela-Luiza și Gligan Remus-Aurel.

Activitățile școlii noastre sunt popularizate pe site-ul școlii <http://scoalanocrich.ro/> și pe pagina de Facebook a școlii.

### VIII.2. Sindicate

Cadrele didactice din școala noastră sunt membre ale SIP Sibiu.

Nr crt.	Total angajați Școala Gimnazială Nocrich	Membri SIP
1.	46	40

D-na. prof. Toader Alemănuța este liderul de sindicat al cadrelor didactice din Școală Gimnazială Nocrich.

Director,  
Prof. Nicoară Ionela-Luiza

Director adjunct,  
Prof. Gligan Remus-Aurel