

Dezbătut și aprobat în Consiliul Profesorat din data de 21.10.2021

Validat în Consiliul de Administrație din data de 05.11.2021

***RAPORT ASUPRA
ACTIVITĂȚII
DESFĂȘURATE
ÎN***



Școala Gimnazială Nocrich

ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Raport asupra activității desfășurate în anul școlar 2020-2021

Școala Gimnazială Nocrich

I. Contextul legislativ, politic-instituțional, social-economic, cultural și ecologic cu conexiuni în domeniul educației

CONTEXTUL LEGISLATIV

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, în formă consolidată
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației
- Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19
- Ordinul comun M.E.C. și M.S. nr. 5196/1756/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2
- O.M.E.C. nr. 6106/2020, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C. nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C. nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022 – 2023, Anexă la O.M.E. nr. 5578/2021
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar modificat și completat prin O.M.E.C. nr. 4303/2020
- Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Ordin M.E.N. nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143 / 2011

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Loc. Nocrich, nr. 157, cod poștal 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email: sam.nocrich@yahoo.com

- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al instituțiilor publice; Instrucțiunea nr. 1/16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial a entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018
- Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului – cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevilor
- O.M.E.N. nr. 5455/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020 – 2021
- O.M.E.N nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2020 – 2021.

În anul școlar 2020–2021, procesul instructiv-educativ, respectiv întreaga activitate din unitatea noastră, a fost organizat și desfășurat în funcție de prevederile legislative mai sus menționate. Activitatea de conducere a avut în vedere aplicarea și respectarea legislației în vigoare, menite să îmbunătățească activitatea fiecărui compartiment de activitate din grădiniță și din școală .

Au fost continuate acțiunile de reformă a învățământului atât în domeniul conținutului, cât și în cel de influențare pozitivă a compartimentului didactic al învățătorilor și profesorilor, în direcțiile legate de încurajarea acestora de a încerca și aplica idei noi în îmbunătățirea modalităților de cunoaștere a copiilor, în special prin observarea individuală a acestora, în schimbarea atitudinii față de copil, în creșterea disponibilităților de a lucra cu părinții.

În perioada suspendării cursurilor, au fost respectate toate prevederile ordinelor Ministerului Educației și Ministerului Sănătății care au prevăzut condițiile desfășurării actului instructiv-educativ în mediul on-line în contextul generat de răspândirea noului coronavirus SARS-CoV-2.

Analiza PEST(E)LA a permis indicarea următoarelor influențe în activitatea școlii:

A) DOMENIUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației Nationale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- creșterea calității procesului educațional și a serviciilor specializate, în vederea îmbunătățirii activităților de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale (C.E.S.) – Strategia de dezvoltare a județului Sibiu;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene: programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi: Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, alocația pentru susținerea familiei, burse pentru elevi;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului unităților școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de MINISTERUL EDUCAȚIEI (M.E) și de INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN (I.S.J.) SIBIU.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

B) DOMENIUL ECONOMIC

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Loc. Nocrich, nr. 157, cod poștal 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email: sam.nocrich@yahoo.com

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH (PJ) este situată în centrul satului Nocrich din comuna Nocrich, județul Sibiu. Aproximativ 90% dintre elevii școlii după terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor și școlilor profesionale din Municipiul Sibiu.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate din Bugetul Consiliului Local al comunei Nocrich și de M.E. prin I.S.J. Sibiu.

C) DOMENIUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din satele aparținătoare comunei Nocrich.

Problemele sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național.

Factori sociali identificați în comuna Nocrich sunt:

- scăderea demografică;
- rata mică de natalitate;
- ponderea mică a populației tinere;
- numărul mare de familiilor monoparentale;
- rata ridicată a absenteismului și abandonului școlar;
- gradul destul de ridicat al infrafracționalității în rândul tinerilor;
- rata mare a divorțurilor;
- gradul scăzut de cultură în rândul populației comunei;
- numărul foarte mare de persoane cu nivel mediu al studiilor;
- gradul scăzut de încadrare în muncă;
- populația preponderent săracă.

Acești indicatori arată o situație negativă la limită existentă în comuna Nocrich, însă administrația locală urmărește introducerea unor măsuri și aplicarea de strategii de dezvoltare cu ajutorul cărora să modifice în sens pozitiv contextul actual.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Nocrich se ridică la 2.868 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Loc. Nocrich, nr. 157, cod poștal 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email: sam.nocrich@yahoo.com

se înregistraseră 2.641 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (84,27%), cu o minoritate de romi (8,05%). Pentru 7,25% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (90,06%), cu o minoritate de penticostali (1,6%). Pentru 7,25% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

D) DOMENIUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ.

Baza logistică a unităților noastre școlare se află la un nivel satisfăcător pentru a realiza un învățământ de calitate. Școala beneficiază de 2 laboratoare pentru disciplina Tehnologia Informației și a Comunicării (T.I.C), de Cabinet de Documentare și Informare (C.D.I.) dotata cu aparatură multimedia, de conexiune la internet prin fibră optică - METRONET, de calculatoare și laptop-uri, video-proiectoare, aparate de multiplicare (xerox-uri), imprimante, scanner etc.

E) DOMENIUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare, de aceea orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH încurajează desfășurarea activităților ecologice: reciclarea și sortarea corectă a deșeurilor, plantarea de pomi, flori etc. În acest sens există proiecte în desfășurare în unitatea noastră:

- RESPECTĂ MEDIUL! – proiect – concurs înregistrat în Calendarele competiționale ale Ministerului Educației (C.A.E.R.)
- ECOLOGIZĂM DE LA MIC LA MARE – proiect
- PATRULA DE RECICLARE – activități etc.

F) DOMENIUL LEGISLATIV

Printre cele mai importante documente legislative din domeniul educației care stau și la baza acestui P.D.I. sunt:

- Legea nr. 1/2011, Legea Educației Naționale – forma consolidată
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.447/2020, cu modificările și completările ulterioare, în vigoare la data înscrierii la concurs
- Statutul elevului, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 4.742/2016.

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, cu modificările și completările ulterioare, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar este stabilită de Ministerul Educației.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Loc. Nocrich, nr. 157, cod poștal 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email: sam.nocrich@yahoo.com

- S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. Învățământul secundar superior și grupa mare din învățământul preșcolar au devenit obligatorii până în anul 2020, grupa mijlocie până cel mai târziu în anul 2023, iar grupa mică până în anul 2030. Învățământul general obligatoriu cuprinde învățământul primar, învățământul gimnazial și primii 2 ani ai învățământului secundar superior.
- Curriculum-ul național. Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- Examenele naționale. S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI).
- Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator – reprezentant al elevilor.
- Finanțarea învățământului. Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Statutul personalului didactic este prevăzut în Legea nr. 1/2011 – forma consolidată, Titlul IV.
- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC).

Mediul legislativ este într-o permanentă modificare și activitatea unității de învățământ trebuie adaptată în permanență la noutățile legislative.

Pentru fiecare actor implicat în procesul instructiv-educativ este extrem important să cunoască legislația din domeniul educațional pentru a fi mereu conectat la realitatea zilelor noastre.

G) DOMENIUL ANTREPRENORIAL

Curriculum național trebuie să ofere oportunități de învățare care să îi permită fiecărui elev să-și împlinească potențialul, în funcție de opțiuni, să-i asigure integrarea în comunitate și manifestarea cetățeniei active, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale societății.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Loc. Nocrich, nr. 157, cod poștal 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email: sam.nocrich@yahoo.com

Curriculumul național vizează acele finalități și condiții asociate prin care fiecare copil din sistemul educațional poate deveni:

- autonom în învățare, creativ și deschis spre învățarea de-a lungul întregii vieți pentru a fi capabil să facă față provocărilor societății globale în continuă schimbare, economiei cunoașterii și dezvoltării durabile;
- încrezător în propriile forțe, capabil să comunice și să coopereze cu ceilalți, dovedind respect pentru alteritate;
- responsabil, asumându-și conștient valori naționale și globale;
- orientat spre succes și excelență în viața personală, în măsură să contribuie în mod eficient la dezvoltarea durabilă a societății;
- informat, activ și proactiv, contribuind în mod eficient la bunăstarea comunității.

Sistemul de învățământ românesc este centrat pe formare de competențe care sunt definite în *Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C189/01)* ca fiind ”un ansamblu structurat de cunoștințe, abilități și atitudini”:

- ✓ **cunoștințe** – reprezintă un ansamblu de informații factuale, conceptuale, procedurale; idei, teorii validate și care sprijină înțelegerea unei discipline sau a unui domeniu de cunoaștere;
- ✓ **abilități** – reprezintă utilizarea cunoașterii existente în vederea obținerii unor rezultate;
- ✓ **atitudini** – descriu modalități de raportare la idei, persoane sau situații.

Toate aceste competențe pe care elevii și le vor forma pe parcursul perioadei de școlarizare îi vor ajuta să se integreze mai târziu pe piața muncii.

II. Analiza instituțională a Școlii Gimnaziale Nocrich

Unitatea noastră și-a proiectat, fundamentat și aplicat politica educațională în concordantă cu cea a Ministerului Educației Naționale, privind învățământul preuniversitar.

Prioritățile școlii noastre au fost:

- * Calitate
- * Performanță
- * Eficiență
- * Responsabilitate
- * Standarde europene
- * Accesibilitate la educație
- * Învățare continuă
- * Reducerea abandonului școlar, a absenteismului și a violenței în mediul școlar
- * Oferte educaționale
- * Resurse umane

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Loc. Nocrich, nr. 157, cod poștal 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email: sam.nocrich@yahoo.com

II.1. Analiza SWOT a Școlii Gimnaziale Nocrich la sfârșitul anului școlar 2020 – 2021

II.1.1. PUNCTE TARI

- 100% cadre didactice calificate, dintre care: 6 cadre didactice cu gradul I, 9 cadre didactice cu gradul II și 15 cadre didactice cu gradul didactic definitiv, 14 cadre debutante
- instituția dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare
- respectarea unui curriculum nucleu
- CDS-ul anului școlar următor s-a realizat prin consultarea elevilor și părinților, prin completarea fișelor de opțiuni
- creșterea preocupării în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional și utilizarea mijloacelor audio-video
- existența surselor informaționale diverse: manuale alternative, auxiliare didactice, bibliotecă, acces la internet, televiziune prin cablu
- reabilitarea unui corp de clădire – Școala Gimnazială Nocrich, nr. 160 – cls. CP - IV și construcția unei noi săli de sport care este în curs de desfășurare.

II.1.2. PUNCTE SLABE

- bază materială minimă și învechită moral
- resursele și tehnologiile digitale lipsesc din majoritatea sălilor de clasă
- majoritatea clădirilor unității necesită reabilitare
- oferta CDS nu satisface toate nevoile elevilor întrucât disciplinele opționale se desfășoară la nivelul claselor, nu al grupelor
- existența unei săli de sport neîncăpătoare și veche la Școala Gimnazială Nocrich și a unei săli improvizate la Școala Gimnazială Hosman
- lipsa terenurilor de sport amenajate în toate structurile
- număr mic de părinți implicați în viața școlii
- automotivare slabă a unor cadre didactice
- majoritatea cadrelor didactice fac naveta – 89%
- majoritatea elevilor provin din familii monoparentale, familii dezorganizate, familii în care există șomeri sau familii în care nici un părinte nu lucrează
- existența unor elevi care nu au frecventat învățământul preșcolar
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru perfecționare și formare continuă
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Loc. Nocrich, nr. 157, cod poștal 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email: sam.nocrich@yahoo.com

- existența abandonului școlar și a absenteismului în rândul elevilor

II.1.3. OPORTUNITĂȚI

- implicarea Primăriei comunei Nocrich în îmbunătățirea bazei materiale și întreținerea și dezvoltarea spațiilor de învățământ
- disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice
- existența parteneriatului cu CCD Sibiu care constă în cuprinderea cadrelor didactice în Proiectul EDICA – Educație – Dezvoltare Instituțională – Capacitate Administrativă – POCU/73/6/6/106522 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 – dezvoltarea resurselor umane prin participarea la cursuri gratuite de formare continuă și a preșcolarilor și elevilor din Nocrich în Proiectul EDuCaT – ȘDS
 - Educație Durabilă, de Calitate pentru Toti – POCU/74/6/18/107810 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
- colaborarea cu: Poliția comunei Nocrich, Dispensarul uman din Nocrich, Dispensarul veterinar din Nocrich, Primăria comunei Nocrich, mass-media, Biserica din Nocrich, Asociația Elijah – Hosman, Asociația Philadelphia – Sibiu, Asociația ”Viitor pentru educație” – Hosman, Asociația Fofeldea Lebt și agenții economici de pe raza comunei Nocrich
- poziționarea școlii într-o zonă accesibilă
- multitudinea ofertelor pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare.

II.1.4. AMENINȚĂRI

- existența unor disfuncționalități ale fluxului informațional cauzat de defecțiuni ale rețelei de Internet
- disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți)
- interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii
- slaba instruire a părinților atrage și dificultăți în sprijinul pregătirii copiilor acasă
- număr mare de șomeri, asistați social, familii monoparentale
- proximitatea unor zone cu grad ridicat de delincvență, nivel scăzut de trai
- proximitatea unor școli care și-au căpătat un prestigiu înaintea noastră
- noul context generat de răspândirea SARS-CoV-2.

II.2. Relații comunitare

Școala întreține relații optime de colaborare cu instituțiile locale, cu asociațiile existente în zonă și cu agenții economici din comuna Nocrich.

Școala are relații de colaborare și cu alte instituții de învățământ: cu diverse școli gimnaziale din zonă, licee teoretice și tehnologice.

III.1. Analiza pshio-socio-demografică a populației școlare

La începutul anului școlar 2020 – 2021 au fost cuprinși în Școala Gimnazială Nocrich un număr de 579 elevi.

III.2. Evoluția demografică

Tabelul 1 – Evoluția demografică

Indicatori	Curent		Viitor	
	TOTAL	din care cuprinși în grădinițe	TOTAL	din care cuprinși în grădinițe
TOTAL COPII, din care:	292	125	280	130
0 ani	40	0	0	0
1 an	42	0	40	0
2 ani	54	4	42	0
3 ani	64	29	54	10
4 ani	28	28	64	40
5 ani	52	52	28	28
6 ani	12	12	52	52

III.3. Specificul unității de învățământ în anul școlar 2020 – 2021 și perspectiva pentru anul școlar 2021 – 2022

Tendențe generale

În fiecare an școlar instituția noastră beneficiază de sprijinul material și financiar al Primăriei comunei Nocrich și Consiliului local Nocrich.

De asemenea, școala a mai primit bunuri materiale provenite din sponsorizări și donații, astfel:

- 25 de calculatoare primite prin intermediul EDUCLICK, pentru Școala Gimnazială Hosman.

- Alte bunuri donate: jucării și materiale didactice achiziționate de diverse ONG-uri sau persoane fizice.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Loc. Nocrich, nr. 157, cod poștal 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email: sam.nocrich@yahoo.com

În luna iunie 2019 a început construcția unei săli de sport și reabilitarea Școlii Gimnaziale Nocrich – local 2, nr. 160 prin programul PNDL care este și în prezent în lucru. Proiectul a fost depus de Primăria comunei Nocrich.

IV. Resurse umane (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)

În Școala Gimnazială Nocrich și structuri, în anul școlar 2020 – 2021, demersul didactic a fost asigurat de 44 de cadre didactice.

Tabelul 3 – Situația personalului didactic

Unitate școlară PJ/Unitate școlară aparținătoare, fără statut juridic	Cadre didactice cu gradul didactic I	Cadre didactice cu gradul didactic II	Cadre didactice cu gradul didactic definitiv	Cadre didactice debutante
Școala Gimnazială Nocrich (PJ)	4	5	6	5
Grădinița cu program normal Nocrich	1	1	1	
Școala Gimnazială Hosman	1	3	4	6
Școala Primară Fofeldea	0	0	1	3
Școala Primară Țichindeal	0	0	3	0
Total	6	9	15	14

Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar
- 1 administrator financiar

Personal nedidactic:

- 7 îngrijitoare
- 1 muncitor IV

IV.1. Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat și discipline/domenii cu personal didactic neutilizat/utilizat în alte domenii (supranumerar)

Deficitul de educatoare și învățători a fost acoperit prin angajarea, pe perioadă determinată, a două cadre didactice necalificate.

Toate celelalte discipline/posturi au fost acoperite cu cadre didactice calificate titulare sau suplinoare.

V. Management, relații de colaborare, relații cu publicul, imagine, comunicare

Conducerea școlii noastre este asigurată de un director și un director adjunct. Directorul este președintele Consiliului de administrație, din care mai fac parte directorul adjunct, trei cadre didactice, doi reprezentanți ai părinților și doi reprezentanți ai Consiliului Local și un reprezentant al Primăriei comunei Nocrich. Liderul de sindicat participă cu statut de observator la întâlnirile de lucru ale Consiliului de administrație.

Fiecare membru al acestuia are atribuții specifice, trecute în fișa postului, iar hotărârile sunt luate prin vot deschis.

Membrii Consiliului de Administrație asigură rotația la conducere în timpul vacanțelor școlare.

Pe perioada absenței directorilor (deplasări în interesul școlii) atribuțiile sunt preluate prin decizie de către membri ai Consiliului de Administrație.

Eventualele probleme de comunicare sunt rezolvate amiabil prin discuții interpersonale sau în cadrul Consiliului profesoral.

Echipa managerială a rezolvat în școală orice nemulțumire apărută în rândul părinților, elevilor și personalului școlii. Între conducere și restul personalului școlii nu au existat probleme de comunicare care să nu poată fi rezolvate amiabil.

Școala noastră dispune de un site: <http://scoalanocrich.ro/> care este administrat de o firmă specializată și este actualizat frecvent, în funcție de evenimentele și calendarul școlii.

Secretariatul și contabilitatea funcționează zilnic între orele 8.00 și 16.00 și oferă informațiile necesare publicului. Informațiile referitoare la metodologiile de examene naționale și admitere la liceu sunt afișate la avizierul școlii.

Presa are acces la evenimentele școlii în urma aprobării conducerii școlii.

Proiectele școlii sunt incluse în Calendarul activităților educative școlare și extrașcolare. Acest grafic este făcut public prin afișarea lui la avizier și în cancelarii.

V.1. Evaluarea unităților de învățământ prin inspecțiile școlare și statistica inspecțiilor efectuate de către ISJ Sibiu în anul școlar 2020 – 2021

Inspecția de specialitate

- prof. pentru învă. primar Lazăr Bianca – *definitivat*
- prof. lb franceză Dincă Diana – *definitivat*
- prof. religie ortodoxă Piloiu Daniel – *definitivat*
- prof. educație fizică și sport Lascu Călin – *definitivat*
- prof. pentru învă. primar Lupu Georgiana – *definitivat*
- prof. pentru învă. preșcolar Lechințan Ana-Maria – *definitivat*
- prof. pentru învă. primar Gheorghită Nonica – *definitivat*
- prof. pentru învă. primar Gligan Alexandra-Ioana – *gradul didactic II (preinspecție)*
- prof. limba engleză Papic Cristina – *gradul didactic II (preinspecție)*
- prof. pentru învă. primar Antonie Silvia-Florina – *gradul didactic II (preinspecție)*
- prof. pentru învă. primar Stoica Ionela-Luiza – *gradul didactic I (curentă 1)*
- prof. educație fizică și sport Gligan Remus-Aurel – *gradul didactic I (finală)*
- prof. pentru învă. preșcolar Filip Marieta-Valerica – *gradul didactic I (finală)*

V.2. Inspecția tematică

Deschiderea noului an școlar în condiții foarte bune a anului 2020 – 2021; exercitarea funcției de conducere a directorului privind activitățile specifice debutului anului școlar.

Inspecția a fost efectuată de d-na inspector de specialitate, prof. Zharescu Diana și a avut ca tematică:

1. Asigurarea condițiilor pentru debutul optim al anului școlar 2020 – 2021: igienizări spații, reparații;
2. Respectarea prevederilor ordinelor comune ME/MS în ceea ce privește măsurile contra răspândirii SARS-CoV-2.
3. Aplicarea de chestionare.

V.3. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din școală

Obiectivele referitoare la formarea și dezvoltarea resurselor umane stabilite prin planul managerial

- 1) Asigurarea cunoașterii legilor, ordinelor, metodologiei și a celorlalte acte normative privind perfecționarea / formarea cadrelor didactice.
- 2) Creșterea calității resursei umane angajate în vederea îndeplinirii scopurilor educative propuse.

- 3) Asigurarea unui sistem modern de formare a cadrelor didactice din perspectiva managementului educativ.
- 4) Asigurarea unei noi dimensiuni a practicii pedagogice și a activității de tutoriat.
- 5) Aprofundarea dimensiunii europene prin proiecte internaționale.

Multe cadre didactice au participat la activități metodice în școală, la nivel județean, la nivel național și chiar internațional (GIS Day 2020), au participat la cercuri pedagogice, la sesiuni de comunicare științifică și la simpozioane.

Activități și programe de formare continuă/ perfecționare pentru personalul din învățământul preuniversitar

Cadrele didactice au participat la următoarele activități și cursuri de formare și perfecționare:

Tabelul 4 – Activitatea de formare și perfecționare cadre didactice

Nr crt.	Nume și prenume	Denumire curs	Perioada	Instituția furnizoare
1.	Băjan Mihaela-Cristina	CRED	25.01.2021 22.04.2021	CCD Brașov
		Educație remedială la disciplina matematică	3.06.2021 22.06.2021	WORD BANK GROUP
2.	Bârsan Crina-Ioana	Formare/ Instruirea cadrelor didactice debutante	21- 22.01.2021	ISJ Sibiu
		Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală	20.03.2021 8.04.2021	Asociația Profedu
3.	Nanulescu Maria	CRED	26.01.2021 29.03.2021	CCD Brașov
4.	Gligan Alexandra-Ioana	Managementul sănătății mentale în educație.	17.05.2021 26.06.2021	Asociația Psy Serenitas.
5.	Turcu Dumitru	Tehnici de predare la distanță	9.02.2021 11.02.2021	Brainstorming Consulting
6.	Rădulescu Elena-Mihaela	CRED	26.01.2021 30.03.2021	CCD Brașov
7.	Efta Talida-Marcela	Educație remedială la disciplina limba română	3.06.2021 22.06.2021	WORD BANK GROUP
8.	Efta Talida-Marcela	Aplicații suport pentru cursuri în mediul virtual (Google classroom, Teams)	16- 17.10.2020	Școala informală
10.	Spătaru Nicoleta	Educație remedială la disciplina limba română	3.06.2021 22.06.2021	WORD BANK GROUP
		CRED	28.09.2020 23.11.2020	CCD Brașov
11.	Nica Etelka	Educație remedială la	3.06.2021	WORD BANK

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Loc. Nocrich, nr. 157, cod poștal 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email: sam.nocrich@yahoo.com

		disciplina matematică	22.06.2021	GROUP
12.	Toader Alemănuța	CRED	17.05.2021 19.07.2021	CCD Brașov
13.	Farca Andreea	ECDL PEDAGOGIE DIGITALĂ	Aprilie 2021	ECDL România
14.	Dincă Diana-Maria	Formare/ Instruirea cadrelor didactice debutante	21- 22.01.2021	ISJ Sibiu
		Excelența în cariera de dascăl	4.12.2020	SELLification
15.	Agănenței Alexandra-Maria	Aplicații suport pentru cursuri în mediul virtual (Google classroom, Teams)	16- 17.10.2020	Școala informală
16.	Stoica Mariana-Denisa	Excelența în cariera de dascăl Cum să folosești table interactive în online?	4.12.2020 21.11.2020	SC. SELLIFICATION SRL
17.	Lechințan Ana	Curs Classroom	5-10.12.2020	Centrul de cursuri și meditații Florin Tudose.
18.	Stoica Ionela-Luiza	Metoda Fuerstein-premisă în dezvoltarea cognitiv-emotională a copiilor și adulților	21.04.2021	ISJ Brașov
19.	Lascu Călin Gheorghe	Pregătire debutanți în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ	2.-12.07.2021	CCD Sibiu

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare

Tabelul 5 – Situația statistică referitoare la participarea cadrelor didactice la programele de formare

Categoria de personal	Nr. personal existent în Școala Gimnazială Nocrich	Nr. personal participant la acțiuni de formare (inclusiv cercuri) desfășurate în anul școlar 2020 – 2021
Personal didactic		
a) educatoare	6	6
b) învățători/ institutori	15	15
c) profesori	21	11
d) personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control	2	2
Personal didactic auxiliar	2	-
Personal nedidactic	8	7
Total	54	41

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Loc. Nocrich, nr. 157, cod poștal 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email: sam.nocrich@yahoo.com

V.4. Parteneriatul cu comunitatea locală

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțele școlare, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați.

Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii noastre a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință a părinților, elevilor, membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- afișarea tuturor informațiilor cu caracter public la avizierul școlii, pe site-ul școlii, pe pagina de Facebook a școlii și popularizarea acestora în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;
- asigurarea unui program de întâlniri prin intermediul ședințelor și lectoratelor cu părinții;
- mediatizarea activităților școlii în presă;
- participarea reprezentanților școlii la diverse reuniuni, conferințe, seminarii, organizate la nivel local și central, care au abordat diverse teme de interes public.

V.5. Relația cu administrația locală

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital ale unității de învățământ de la bugetul local al comunei Nocrich.

Conducerea școlii a asigurat informarea permanentă și operativă a Primăriei și Consiliului Local cu datele și informațiile necesare elaborării și implementării de către reprezentanții acestora a planurilor anuale de investiții, reabilitări și modernizări clădiri, dotări cu mobilier și echipamente.

Administrația Locală a comunei Nocrich a sprijinit acordarea burselor sociale elevilor care provin din familii defavorizate și a sumelor necesare pentru alocații complementare.

V.6. Burse școlare

La nivelul școlii, din calculele făcute, având în vedere îndeplinirea minimală a criteriilor din Ordinul 5576/07.10.2011 și Ordinul 3470/2012 de acordare a burselor, au fost aprobate următoarele criterii :

- bursele de ajutor social și bursele de performanță să fie acordate în procent de 100% ; bursele de ajutor social sa fie acordate doar elevilor care au incheiat anul școlar trecut cu nota maximă la purtare și/sau nu mai mult de o corigență.

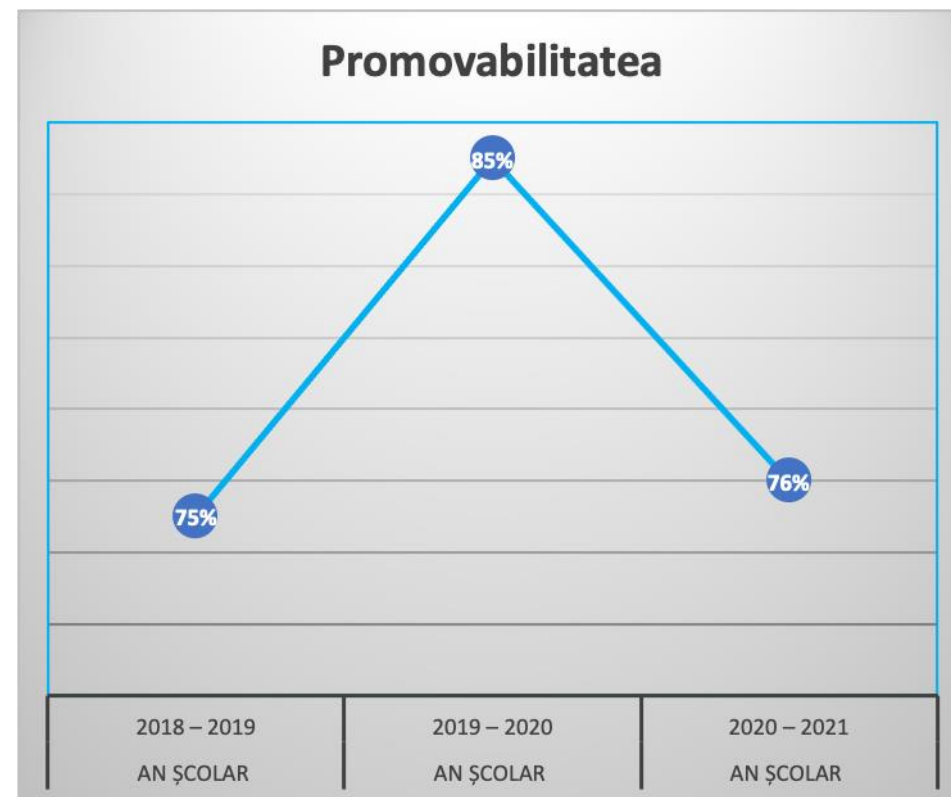
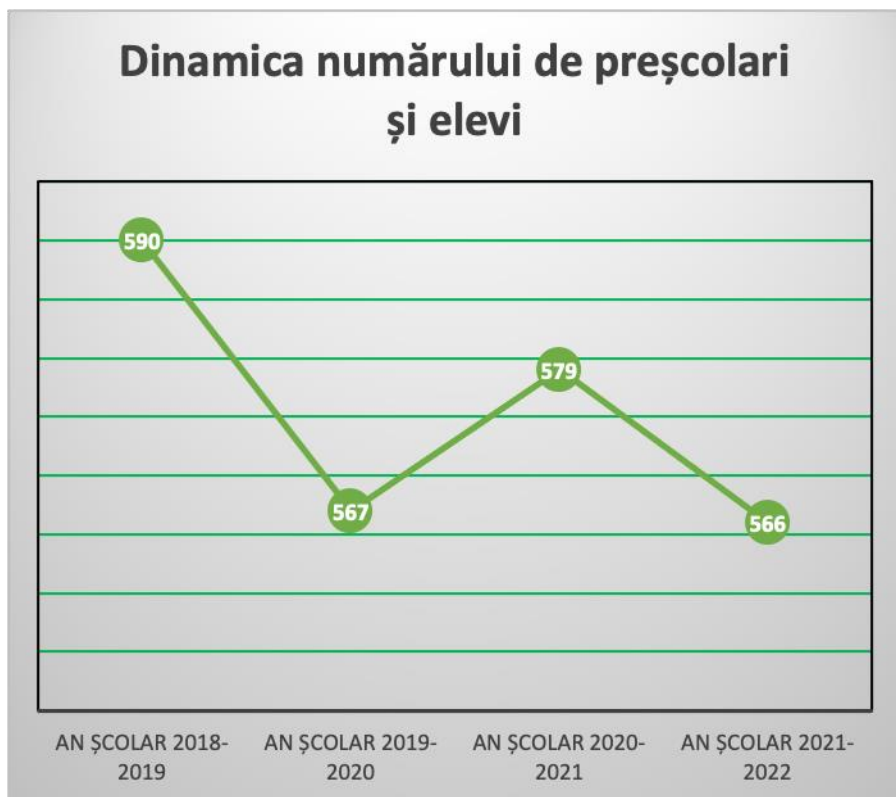
Astfel, situația a fost următoarea:

Tabelul 6 – Total burse sociale

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Număr total beneficiari burse sociale	Număr beneficiari burse de merit
1.	Școala Gimnazială Nocrich	98	54

VI. Aspecte/dimensiuni calitative ale învățământului

Situații statistice comparative:



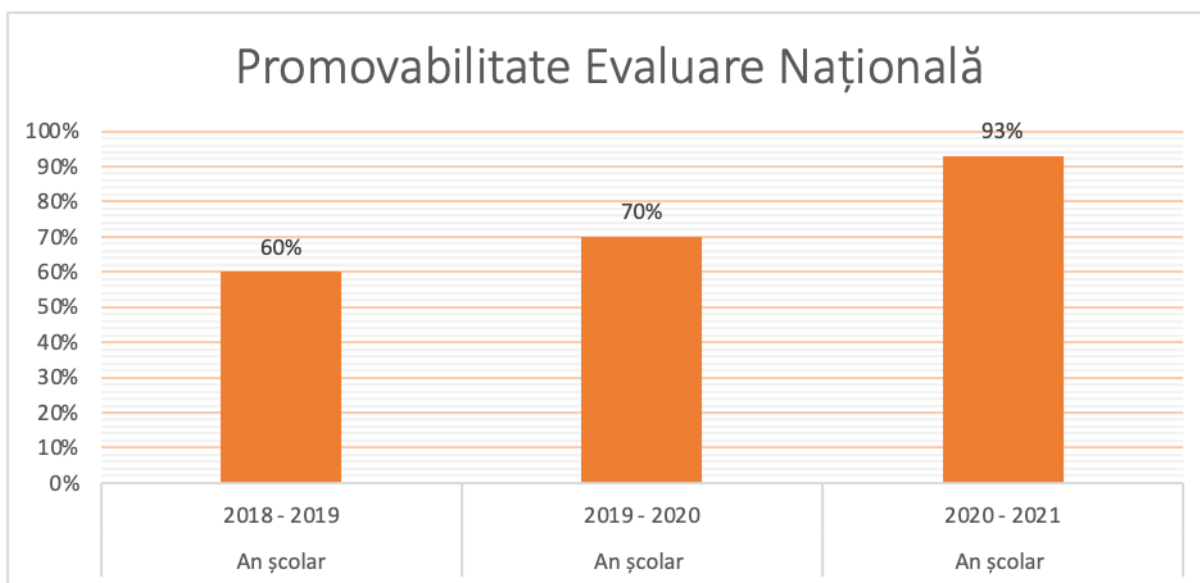
Promovabilitatea – date comparative din ultimii 3 ani școlari

Fre

An școlar	An școlar 2018 – 2019	An școlar 2019 – 2020	An școlar 2020 – 2021
Nr. elevi înscriși cls. CP - VIII	467	448	462
Procent promovabilitate cls. CP – IV	79%	91%	82%
Procent promovabilitate cls. V - VIII	70%	78%	70%
Procent la nivel de școală	75%	85%	76%

Fecvența – date comparative din ultimii 3 ani școlari

An școlar	An școlar 2018 – 2019	An școlar 2019 – 2020	An școlar 2020 – 2021
Nr. elevi înscriși cls. CP - VIII	467	448	462
Procent frecvență cls. CP – IV	93%	93%	87%
Procent frecvență cls. V - VIII	84%	87%	72%
Procent la nivel de școală	86%	90%	80%



VI.2. Activitatea metodică

Nr. crt.	Comisii	Activitate
1.	Comisia pentru Curriculum	<p>Responsabilul Comisiei pentru Curriculum a fost dl prof. Gligan Remus-Aurel.</p> <p>La baza proiectării curriculare au stat planurile cadru aferente învățământului, pentru ciclul prescolar, primar și gimnazial și programele școlare în baza cărora s-a lucrat la clasă.</p> <p>1. Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și sa ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea evaluării naționale și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul semestrului I și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică mai atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.</p> <p>2. Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDȘ răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ.</p> <p>Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare și cabinete specializate:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Laborator de științe ale naturii, fizică, chimie și biologie<input type="checkbox"/> Laboratoare de informatică<input type="checkbox"/> Bibliotecă<input type="checkbox"/> CDI<input type="checkbox"/> Sală și teren de sport. <p>Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul semestrului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele</p>

		<p>evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și notarea elevilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul anului școlar. Există în continuare unele probleme în ritmicitatea notării în cazul unor cadre didactice.</p> <p>Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal următoarele:</p> <p>Pregătirea specifică pentru activitatea de performanță înaltă (concursuri și olimpiade școlare). Activitatea a fost monitorizată de șefii de catedre și a condus la rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare la nivel de școală și nivel local</p> <p>Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către educatori, învățatori și diriginți sub îndrumarea Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, doamna prof. Băjan Mihaela-Cristina.</p>
2.	CEAC	<p>Responsabil: prof. Gligan Alexandra-Ioana</p> <p>Activități realizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizarea graficului de monitorizare a activităților, la nivelul echipei manageriale, comisiilor și CEAC; -realizarea monitorizării activității de către echipa managerială, responsabilii comisiilor și coordonatorul CEAC; -realizarea bazei de date la nivelul comisiilor prin existența rapoartelor fiecărui cadru didactic conform fișei de evaluare pentru acordarea calificativului anual, a graficului de activități pe domenii și a raportului comisiei; -realizarea bazei de date la nivelul CEAC prin existența rapoartelor comisiilor metodice și a comisiei diriginților și raportul de activitate al CEAC; -s-a realizat monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare de către responsabilii de comisii prin realizarea rapoartelor și fișelor de asistență.
3.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	<p>Responsabil: prof. Toader Alemănuța</p> <p>Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educativ.</p> <p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură; -conștientizarea existenței problemei violenței în societate și în mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateră a acestei probleme la nivelul școlii; -oferirea de alternative educationale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare. <p>Aspecte vizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizarea comunicării interinstituționale;

		<p>-formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.</p> <p>Măsuri și acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară a măsurilor și planurilor de acțiune; -înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate; -monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent. <p>Activități derulate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicarea – cheia prevenirii violenței în școală. <p>Analiza SOWT</p> <p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicarea tuturor membrilor comisiei -implicarea conducătorilor claselor în prevenirea actelor de violență -implicarea responsabililor de structuri <p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> -legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare este deficitară -implicarea slabă a părinților în remediarea manifestărilor negative ale elevilor -acoperirea vinovaților care au avut manifestări violente de către colectivul clasei. <p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> -situația economico-socială precară -lipsa de interes în ceea ce privește educația. <p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> -deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplina și violență – Poliția comunei Nocrich. <p>Posibile soluții de remediere</p> <ul style="list-style-type: none"> -aplicarea sancțiunilor prevăzute în legislația în vigoare -aplicarea procedurii de învoire a elevilor -consilierea elevilor și a părinților -organizare de activități de prevenție a violenței școlare -menținerea unei strânse legături cu familiile copiilor -notarea, fără excepții, a absențelor în cataloage.
4.	<p>Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p>	<p>Prof. Băjan Mihaela-Cristina</p> <p>În anul școlar 2020 – 2021, unitatea școlară și-a propus să se desfășoare proiecte și programe educative, în care să fie implicați motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familia, poliția, biblioteca, factori economici, biserica, asociații etc.). Activitatea educativă școlară și extrașcolară s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr destul de mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale. Majoritatea activităților au fost organizate în mediul online. Îndrumarea și informarea elevilor, părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a</p>

concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a întâlnirilor online cu elevii și părinții acestora. Dirigenții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală, pentru menținerea calității mediului școlar.

În anul școlar 2020 – 2021, ne-am stabilit o serie de obiective de realizat la nivelul școlii, prin activitățile educative stabilite cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școală:

Obiective:

- Necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- Promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- Oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație
- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină
- Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluările Naționale;
- Cunoasterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Conectarea și colaborarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean, național și internațional;
- Creșterea calitatii actiunilor educative din școală;
- Implicarea și atragerea unui numar cat mai mare de elevi în activitățile școlii;
- Eficientizarea colaborarii școlii cu alte institutii implicate in buna funcționare a societății;
- Optimizarea relației școală-familie;
- Diversificarea activității extracurriculare.

Puncte tari

- Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- Majoritatea profesorilor diriginți s-a implicat in derularea activitatilor școlare si extrascolare.;
- Relația buna dintre diriginților și majoritatea elevilor;
- Multitudinea si diversitatea activitatilor extrascolare in vederea afirmarii personalitatii școlii in plan comunitar;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții);
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOCRICH

Loc. Nocrich, nr. 157, cod poștal 557165

Tel./Fax 0269-582101

Email: sam.nocrich@yahoo.com

		<p>dezvoltare ale societății;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat ➤ Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile; ➤ Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu Comitetele de părinți ale claselor, suplimentate de consultații individuale cu părinții; <p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor ➤ Existența absenteismul școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui ➤ Neimplicarea în proiecte internaționale ➤ Spațiul insuficient în incinta școlii pentru derularea unor activități extrașcolare; ➤ Lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare; ➤ Dezinteresul parintilor si elevilor de etnie rroma fata de actul educațional. <p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilitatea autoritatilor locale de a se implica in viața școlii ; ➤ Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect; ➤ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității; ➤ Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională; ➤ Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri. <p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative ➤ Existența unei tentatii foarte mari de a abandona scoala pentru a merge la munca în străinatate, datorita nivelului economic scazut al zonei; ➤ Elevi cu probleme de comportament: ➤ Impactul nefast al mass-mediei.
--	--	--

Toate cadrele didactice au fost asistate la ore de către: director, director adjunct, șefi de comisii metodice, membri CEAC. Un accent deosebit a fost pus pe asistarea și îndrumarea cadrelor didactice debutante. Această activitate de îndrumare a fost realizată de cadre din școală sub coordonarea conducerii școlii.

V.3. Parteneriate educaționale și colaborări

Parteneriate educaționale și colaborări au fost încheiate cu mai multe instituții: Poliția comunei Nocrich, Primăria comunei Nocrich, Biserica Ortodoxă din Nocrich, Biblioteca comunei Nocrich, Asociația We Help, Asociația Elijah, Asociația Philadelphia Sibiu, Viitor prin educație Hosman, Fofeldea Lebt, Musicants for Better Life E.V. Germania, OvidiuRo etc.

VII. Situația bazei materiale (infrastructura învățământului, dotarea, resursele materiale)

VII.1. Starea fizică a clădirilor

Clădirile școlii noastre sunt construcții foarte vechi care necesită reabilitare totală.

În iunie 2019 a început reabilitarea Școlii Gimnaziale Nocrich – local 2, nr. 160 și construcția unei săli de sport prin programul PNDL.

Singura clădire nouă este cea unde se află Grădinița cu Program Normal Nocrich.

În vara și toamna 2021 s-au efectuat unele lucrări de reparații și igienizare în limita banilor existenți în buget. Lucrări de investiție au fost efectuate la Școala Gimnazială Hosman – local 1: schimbarea tâmplăriei vechi cu tâmplărie PVC și local 2 – reamenajarea sălilor de clasă: schimbarea podelelor, montarea de parchet laminat, montarea de lambriu etc.

VII.2. Situația utilităților în unitățile de învățământ

Școala noastră dispune de centrale termice pe gaz în școlile:

-Școala Gimnazială Nocrich – local 1, nr. 157

-Grădinița cu Program Normal Nocrich, nr. 275

-Școala Gimnazială Hosman – local 2.

În alte clădiri există sobe pe gaz:

-Școala Gimnazială Hosman – local 1.

În școlile din satele Țichindeal și Fofeldea sunt sobe pe lemne.

Instalațiile electrice din toate unitățile sunt foarte vechi și necesită înlocuire.

Toate clădirile sunt racordate la apă-canal în afară de satele Fofeldea și Țichindeal.

În unități noastre există doar grupuri sanitare interioare.

VII.3. Măsuri de îmbunătățire a infrastructurii

Pentru derularea eficientă a activizații noastre, menținem relații de parteneriat cu toți furnizorii de utilități. Astfel, anual se fac revizii la centralele termice, se curăță coșurile, se verifică instalația de gaz, se înlocuiesc geamurile acolo unde este necesar etc.

REPARAȚII

Reparații curente – Școala Gimnazială Hosman, Școala Primară Fofeldea, Școala Primară Țichindeal, Școala Primară Fofeldea.

VII.4. Situația bazei sportive

Baza sportivă este învechită. Sălile și terenurile de sport nu mai corespund standardelor în vigoare și necesită îmbunătățiri. Se va construi o sală nouă de sport la Școala Gimnazială Nocrich, loc. Nocrich, nr. 160 cu fonduri din programul PNDL.

Au fost achiziționate în vara 2017 materiale sportive necesare desfășurării orelor de Educație fizică și sport.

VII.5. Situația altor spații

CDI-ul și biblioteca școlară

Numărul volumelor existente la sfârșitul semestrului I	Numărul de utilizatori înscriși (persoane fizice) în cursul sem. I	Numărul utilizatorilor activi (persoane fizice) în cursul semestrului I	Numărul volumelor eliberate (tranzacții de împrumut) în cursul anului școlar	Numărul de vizite la bibliotecă (frecvență)
2150	218	172	250	516

VII.6. Situația dotării cu calculatoare

Școala noastră a dispus de următoarele dotări:

- Laboratorul de informatică și TIC (Școala Gimnazială Nocrich) – 10 calculatoare și 1 server, 1 laptop;
- Laborator de informatică și TIC (Școala Gimnazială Hosman) – 25 de calculatoare;
- secretariat – 1 laptop și 1 dekstop;
- contabilitate – 1 laptop;
- CDI – 3 calculatoare desktop funcționale;

- cabinet directori – 1 laptop;
- laboratorul de științe – 1 laptop;
- cancelarii – 4 calculatoare desktop.

VII.7. Situația stării mobilierului

O parte a mobilierului școlar a fost înlocuită cu mobilier second-hand provenit din donații din Olanda.

În anul școlar 2012 – 2013 s-a primit ultima dată mobilier nou pentru clasele pregătitoare.

S-au achiziționat, în anul 2021, din bugetul școlii 4 dulapuri metalice, 11 scaune pentru cancelarie și dulapuri pentru Cabinetul de științe.

VIII. Parteneriatul social inter/instituțional și cu sindicatele reprezentative

VIII.1. Relații publice.Imagine.Presa

Școala noastră are o imagine destul de bună în comunitate.

Școala dispune de Internet, ceea ce favorizează fluxul informațiilor mai rapid.

În anul școlar 2020 – 2021 școala noastră a fost gazda unor activități și evenimente în mediul online care au reunit un număr destul de mare de persoane, cum ar fi: activități metodice – Cerc metodic al profesorilor de geografie din unitățile de învățământ de pe Valea Hartibaciului – la Școala Gimnazială Nocrich, având tema: “Lecție demonstrative cu tema Transdisciplinaritatea – o nouă abordare pedagogică în predarea geografiei, utilizarea aplicației GIS în cunoașterea orizontului geografic local.”, activități de dezvoltare personală și coaching susținute de prof. Farca Andreea-Elena pentru cadrele didactice din unitatea noastră.

Activitățile școlii noastre sunt popularizate pe site-ul școlii <http://scoalanocrich.ro/>, pe pagina de Facebook a școlii, pe grupurile WhatsApp etc.

VIII.2. Sindicate

Cadrele didactice din școala noastră sunt membre ale SIP Sibiu.

Nr crt.	Total angajați Școala Gimnazială Nocrich	Membri SIP
1.	54	41

D-na. prof. Toader Alemănuța este liderul de sindicat al cadrelor didactice din Școală Gimnazială Nocrich.

Director,
Prof. Stoica Ionela-Luiza

Director adjunct,
Prof. Gligan Remus-Aurel